«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора департамента
образования и науки Приморского края
_____ Н.В.Василянская

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
КГОБУ Монастырищенская КШИ
_____ А.А. Павлюченко

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
КГОБУ Монастырищенская КШИ
разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 класса на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	5	4	4	4	17
	Чтение	4	4	4	4	16
	Речевая практика	1	1	1	1	4
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Технология	Ручной труд	2	2	2	2	8
Итого:		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Русский язык			1	1	1	3
Математика			1	1	1	3
Мир природы и человека			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
1. Ритмика		1	1	1	1	4
2. Логопедия		3	3	3	3	12
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Спортивно-оздоровительное	«Здоровое поколение	1	1	1	1	4
Социально-психологическое	«Волшебные пальчики»	1	1	1	1	4
	«Школа безопасности»	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Живая планета»	1	1	1	1	4
Всего		31	33	33	33	130

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора департамента
образования и науки Приморского края
_____ Н.В.Василянская

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
КГОБУ Монастырищенская КШИ
_____ А.А. Павлюченко

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
КГОБУ Монастырищенская КШИ
разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 1-4 класса на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	165	136	136	136	573
	Чтение	132	136	136	136	540
	Речевая практика	33	34	34	34	135
Математика	Математика	132	136	136	136	540
Естествознание	Мир природы и человека	33	34	34	34	135
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Технология	Ручной труд	66	68	68	68	270
Итого:		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Русский язык			34	34	34	102
Математика			34	34	34	102
Мир природы и человека			34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		198	204	204	204	810
1. Ритмика		33	34	34	34	135
2. Логопедия		99	102	102	102	405
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	270
Внеурочная деятельность:		132	136	136	136	540
Спортивно-оздоровительное	«Здоровое поколение	33	34	34	34	135
Социально-психологическое	«Волшебные пальчики»	33	34	34	34	135
	«Школа безопасности»	33	34	34	34	135
Общекультурное	«Живая планета»	33	34	34	34	135
Всего		1023	1122	1122	1122	4389

Пояснительная записка
к учебному плану КГОБУ Монастырищенская КШИ для 1-4 класса
на 2019-2020 учебный год.

Учебный план КГОБУ Монастырищенская КШИ для 1-4 класса на 2019-2020 учебный год, разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Министерство образования и науки российской Федерации, 2017г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от30.08.2013г №1015 (ред.от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. от 25.12.2013г) «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г №85, изм.№2 от 25.12.2013г №72, изм.№3 от 24.11.2015г №81)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Данный учебный план реализует АООП для обучающихся 1-4 класса, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в первом - втором классе и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.
В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течении 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте – I-IV; V-IX классы (9 лет).
Выбор варианта сроков бучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение.
Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:
Предметная область « Язык и речевая практика»:
Русский язык в 1- 5 часов в неделю, 2-4 классы-4 часа в неделю.
Формирование первоначальных навыков письма и чтения в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний, представление о частях речи, умение писать под диктовку, разбирать слова по составу. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
Чтение в 1-4 классе- 4 часа в неделю.
Формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам.
Речевая практика в 1-4 классе -1 час в неделю.
Расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета.
Предметная область « Математика»:
Математика в 1-4 классе -4 часа в неделю.
Овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями и в решении задач измерительного, вычислительного характера.
Предметная область «Естествознание»:
Мир природы и человека в 1-4 классе - 1 час в неделю.
Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях.
Предметная область «Искусство»:
Музыка в 1-4 классе - 1 час в неделю.
Изобразительное искусство в 1-4 классе - 1 час в неделю.
Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения.
Предметная область « Физическая культура»:
Физическая культура в 1-4 классе - 2 часа в неделю.
Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, формирование правильной осанки, двигательных умений и навыков. -

Предметная область «Технология»:
Ручной труд в 1-4 классе - 2 час в неделю.
Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, положительной мотивации к трудовой деятельности, развитие самостоятельности.

Часть формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует). Во 2-4 классе дополнены часы на учебные предметы обязательной части учебного плана в количестве 3 часов:

- русский язык- 1 час
- математика- 1 час
- мир природы и человека- 1 час

Коррекционно-развивающая область:
Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено в 1-4 классах коррекционными занятиями и ритмикой.
Всего на коррекционно-развивающую область отведено 6 часов в неделю:
- логопедические занятия в 1-4 классе - 3 часа в неделю.
- развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классе - 2 часа в неделю.
- ритмика в 1-4 классе - 1 час в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится по направлениям:

- развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической);
- развитие связной речи, обогащение словарного запаса;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие коммуникативной функции речи;
- -расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов направлены на преодоление (или ослабление) проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизации сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На занятиях ритмикой развивается умение слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-4 классе - 4 часа в неделю.
Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие вне урока.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом:

-Спортивно- оздоровительное- «Здоровое поколение»- 1 час в неделю.
- Социально-психологическое направление-« Волшебные пальчики»- 1 час в неделю; «Школа безопасности»- 1 час в неделю
- Общекультурное направление- «Живая планета»- 1 час в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Максимальная нагрузка учащихся в 1 классе – 21 час в неделю, во 2-4 классе-23 часа в неделю.

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:
В сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый,
в ноябре, декабре- по 4 урока по 35 минут каждый,
январе- мае- по 4 урока по 40 минут каждый.
Школа работает по пятидневной рабочей неделе.
Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 учебных недели. В течении года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце), во 2-4 классе 34 учебных недели.
Обучение в 1 классе проводиться без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (по полугодиям) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Во 2 классе бальное оценивание начинается со второго полугодия.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора департамента
образования и науки Приморского края
_____ Н.В.Василянская

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
КГОБУ Монастырищенская КШИ
_____ А.А. Павлюченко

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
КГОБУ Монастырищенская КШИ
разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 класса на 2019 – 2020 учебный год
(Вариант 2)

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	5	5	5	5	20
2. Математика	2.1.Математические представления	4	4	5	5	18
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	1	1	1	1	4
	3.3 Домоводство	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	2	8
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	1	1	4
	4.2 Изобразительная деятельность	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия: логопедическая коррекция		2	2	2	2	8
Итого		**20**	**20**	**22**	**22**	**84**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**20**	**20**	**22**	**22**	**84**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы		**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		**10**	**10**	**10**	**10**	**40**
Внеурочная деятельность:		**6**	**6**	**6**	**6**	**24**
Всего :		**36**	**36**	**38**	**38**	**148**

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора департамента
образования и науки Приморского края
_____Н.В.Василянская

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
КГОБУ Монастырищенская КШИ
_____А.А. Павлюченко

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
КГОБУ Монастырищенская КШИ
разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 1-4 класса на 2019 – 2020 учебный год
(Вариант 2)

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	165	170	170	170	675
2. Математика	2.1.Математические представления	132	136	170	170	608
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	270
	3.2 Человек	33	34	34	34	135
	3.3 Домоводство	-	-	34	34	68
	3.4. Окружающий социальный мир	66	68	68	68	270
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	33	34	34	34	135
	4.2 Изобразительная деятельность	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	68	68	68	270
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия: логопедическая коррекция		66	68	68	68	270
Итого		**660**	**680**	**748**	**748**	**2836**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**660**	**680**	**748**	**748**	**2836**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы		**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
1. Сенсорное развитие		99	102	102	102	405
2. Предметно-практические действия		99	102	102	102	405
3. Двигательное развитие		66	68	68	68	270
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	68	270
Итого коррекционные курсы		**330**	**340**	**340**	**340**	**1350**
Внеурочная деятельность:		**198**	**204**	**204**	**204**	**810**
Всего :		**1188**	**1224**	**1292**	**1292**	**4996**

• коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

• внеурочные мероприятия.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМПР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с Ч.2 ст,79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В учебном плане часы ***коррекционно-развивающей области*** представлены следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 9 класс - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Максимальный общий объем недельной .образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Различия в психофизическом развитии детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИП последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

II. Особенности учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Учебный план предполагает, что обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП организация разрабатывает специальную ***индивидуальную программу развития*** (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным' и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область: Язык и речевая практика

- Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: Математика

Основные задачи реализации содержания:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: **Окружающий мир** ***{Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.)***

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: **Искусство** ***(музыка и движение, изобразительная деятельность)***

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование

простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура;

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физкультура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.** Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Коррекционно-развивающей область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Сенсорное развитие (психокоррекционные занятия, творческая мастерская)

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия (школа здоровья)

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как

необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Двигательное развитие (ритмика, ЛФК)

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативньис таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут

Согласовано:
Заместитель директора департамента
образования и науки Приморского края
_____ Н.В. Василянская

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
КГОБУ Монастырищенская КШИ
_____А.А. Павлюченко

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Учебный план
на 2019-2020 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю						всего
	V	VI	VII	VIII	IX		
Русский язык	5	4	4	3	2		18
Литература	2	2	2	2	3		11
Математика	5	5	5	5	5		25
Искусство (музыка, ИЗО)	1	1					2
Технология	2	2	2	1			7
Физическая культура	2	2	2	2	2		10
История			2	2	2		6
Обществознание				1	1		2
География		1	2	2	2		7
Природоведение	2						2
Биология		1	2	2	2		7
Итого федеральный компонент	19	18	21	20	19		97
Итого региональный компонент	9	11	10	12	13		55
Русский язык				1	2		3
Литература	2	2	1	1			6
Математика	1	1					2
Биология		1					1
Технология	4	4	8	9	10		35
СБО	1	1	1	1	1		5
Развитие речи							
Ритмика							
География		1					1
ИЗО							
Физическая культура	1	1					2
Предельная допустимая учебная нагрузка	28	29	31	32	32		174
Обязательные индивид. и групповые коррекционные занятия							
Логопедические	3	2	2				7
ЛФК							
Развитие психомоторик и сенсорных процессов							

Пояснительная Записка
к учебному плану КГОБУ Монастырищенская КШИ
на 2019 – 2020 учебный год

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ);
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ № 29 / 2065 – п от 10.04.2002 г.);
- Постановления главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. Постановления главного государственного врача РФ от 29.06.2011г № 85);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В.Воронковой).

Учебный план отражает специфику образовательной деятельности учреждения, учитывает основные положения Устава школы. В учебном плане принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, направленным на исправление недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ, а для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: V-IX классе – 34 учебные недели. Продолжительность урока для V-IX классов – 40 минут.

Режим работы учреждения по пятидневной учебной неделе.

В учебном плане устанавливается соотношение между федеральным и региональным компонентом:

- федеральный компонент – 73,1 процент от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ;
- региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 26,9 процентов.

Часы отведенные в учебном плане федеральному компоненту, определяют:

-минимальный объем содержания, позволяющий школьникам с ограниченными возможностями здоровья получать адекватное их возможностям начальное общее образование;

- требования к уровню готовности выпускников к самостоятельной жизни и труду в обществе при современных экономических условиях.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для коррекционной подготовки, трудового и профессионального обучения, направленного на овладение школьниками с ограниченными возможностями здоровья начальной профессиональной подготовки по тем видам труда, которые учитывают потребности региона в рабочих кадрах и возможности школы в подготовке этих кадров.

В учебном плане коррекционных школ в федеральном компоненте отсутствуют такие учебные предметы, как иностранный язык, химия, физика, информатика и ИКТ, ОБЖ, история вводится только с 7 класса, обществознание с 8 класса, музыка и ИЗО преподаются до 6 класса. Поэтому часы, отведенные на эти учебные предметы, отводятся на региональный компонент и компонент образовательного учреждения для углубленного

изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, направленных на исправление недостатков общего речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с тем, что в школе нет преподавателя музыки, в 5 и 6 классе часы музыки на 2019-2020 учебный год отданы на преподавание физической культуры.

Учебный план включает обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для обучающихся по основной программе в условиях школы. Основными предметами, позволяющими осуществить коррекционные занятия, являются логопедия, лечебная физкультура, ритмика, развитие психических и сенсорных процессов.

Занятия по логопедии проводятся с обучающимися (5-7 классы), у которых нарушение чтения и письма чаще всего возникает в результате общего недоразвития всех компонентов языка, фонетико-фонематического и лексико-грамматического и направлены на:

- формирование звукопроизношения, уточнения артикуляции звуков;
- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений;
- расширение словарного запаса, обогащение словарного словаря;
- развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
- формирование связной речи;
- развитие мелкой моторики рук.

Логопедические занятия проводятся как индивидуально, так и по группам с учетом однородности речевых нарушений.

Штатное расписание соответствует учебному плану.