

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»**

---

692380, Россия, Приморский край, Черниговский район, с. Монастырище, ул. Ленинская, д.60  
E-mail: [monastir76@mail.ru](mailto:monastir76@mail.ru), тел/факс: 8(42351) 20-7-40

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета  
КГОБУ Монастырищенская КШИ  
Протокол № 4 от 26.03.2021 года

**Отчет о результатах самообследования**  
краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

**за 2020 год**

с. Монастырище

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3-4</b>
<b>2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>5-7</b>
<b>3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>8-74</b>
<b>3.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>8-22</b>
<b>3.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>22-23</b>
<b>3.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>23-30</b>
<b>3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>30-34</b>
<b>3.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ</b>	<b>34-35</b>
<b>3.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b>	<b>35-71</b>
<b>3.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>71-74</b>
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>75-80</b>
<b>4.1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324)</b>	<b>75-78</b>
<b>4.2. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ</b>	<b>79-80</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель образовательной деятельности школы: воспитание и обучение личности, владеющей необходимыми жизненными компетенциями, знаниями, умениями, навыками необходимыми для дальнейшей жизнедеятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В образовательном учреждении создана многоуровневая среда, позволяющая эффективно решать задачи становления и развития личности ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения:

1. Создание условий для приобретения практически-ориентированных компетенций, необходимых для последующей жизни учащихся.
2. Обеспечение права каждого ученика на обучение в соответствии с индивидуальными возможностями .
3. Удовлетворение социального заказа в сфере доступного образования для каждого ребенка.
4. Организация учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию жизненных компетенций.

В процессе самообследования школы-интерната была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для самообследования были проанализированы нормативно-правовая документация школы-интерната, учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебно-методическое и информационное обеспечение

образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по внутришкольному контролю, организации воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи, решаемые при самообследовании:**

1. Осуществление анализа качества знаний.
2. Проведение анализа состояния воспитательной работы, как важного фактора, влияющего на качество подготовки выпускников школы-интерната.
3. Оценка объективности деятельности учителей, состояние и качество методической работы.
4. Определение эффективности использования кадрового потенциала школы-интерната, качество управленческой деятельности.
5. Анализ материально — технической базы и финансового состояния школы-интерната.

По результатам самообследования представлен отчет, в котором подведены итоги и оформлены конкретные выводы по отдельным направлениям и общеобразовательному учреждению в целом.

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование:	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Краткое наименование:	КГБОУ Монастырищенская КШИ
Уровень образования:	Начальное общее образование
Язык обучения	Русский
Руководитель:	Павлюченко Андрей Александрович
Должность руководителя:	Директор
Год создания учреждения:	1968
Юридический адрес:	692380, Приморский край, Черниговский район, с. Монастырище, ул. Ленинская, д 60
Почтовый адрес:	692380, Приморский край, Черниговский район, с. Монастырище, ул. Ленинская, д 60
Фактический адрес:	692380, Приморский край, Черниговский район, с. Монастырище, ул. Ленинская, д 60
Режим работы школы:	Круглосуточно
График работы школы:	Начальная школа (1-4 классы): пятидневка с понедельника по пятницу Средняя школа (5-9 классы): пятидневка с понедельника по пятницу
Тел./факс:	8/42351/2-07-40
E-mail:	<a href="mailto:Monastir76@mail.ru">Monastir76@mail.ru</a>
Структурные подразделения:	Структурные подразделения отсутствуют
Орган администрации г. Владивостока, осуществляющий в пределах своих полномочий управление в сфере образования на территории Владивостокского городского округа	Министерство образования Приморского края Почтовый адрес: 690110 Приморский край г. Владивосток ул. Светланская д. 22
Учредитель образовательного учреждения	Министерство образования Приморского края Почтовый адрес: 690110 Приморский край г.

	Владивосток ул. Светланская д. 22
	Правительство Приморского края Почтовый адрес: 690110 Приморский край г. Владивосток ул. Светланская д. 22
	Министерство земельных и имущественных отношений Приморского края Почтовый адрес: 690110 Приморский край г. Владивосток ул. Светланская д. 22
Устав	Устав Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат» утвержден Распоряжением Департамента земельных и мушественных отношений Приморского края 26 декабря 2014 года № 734
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство - серия ОП № 018277 выдано 21 февраля 2011 года Срок действия до
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия серия 25 Л01 № 0000756 выдано 17 марта 2015 года, регистрационный номер №70
Администрация ОО	Директор- Павлюченко Андрей Александрович; Заместитель директора по УР- Осадчая Наталья Никитовна; Главный бухгалтер – Птушко Елена Владимировна
Органы государственного- общественного управления и самоуправления	<u>Коллегиальные органы управления:</u> Общее собрание работников; Совет Учреждения; Педагогический совет; Методический совет; Попечительский совет <u>Органы самоуправления:</u> Совет обучающихся; Совет родителей (законных представителей)
Реализуемые образовательные программы	- Адаптированная основная образовательная программа для умственно отсталых детей  - Программы для 1-9 классов специальных

	(коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
--	--

### **3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2020 году коллектив школы-интерната работал над общей методической темой: «Использование современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе, основанных на дифференциации обучения и индивидуальном подходе к обучающимся.»

Цель работы школы: формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности.

Задачи школы:

1. Обеспечить достижение всеми обучающимися, воспитанниками минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) школ по образовательным областям Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида.

2. Совершенствовать образовательный процесс через внедрение и применение инновационных технологий, создание индивидуальных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Создать благоприятные условия для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

4. Активизировать работу с обучающимися на устранение негативных явлений в сфере поведения, более активно включать обучающихся « группы риска» в школьную жизнь.

5. Формировать у обучающихся, воспитанников культуру жизненного самоопределения, умения трудиться.

6. Продолжить работу по коррекции недостатков психофизического развития и познавательной деятельности обучающихся.

Приоритетными направлениями работы школы являлись:

1. Создание комплексной коррекционно-развивающей системы с помощью новых педагогических направлений.

2. Определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии.

3. Совершенствование системы работы школы-интерната, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни.

4. Защита прав и интересов ребенка, в том числе предоставление образовательных услуг на дому.

5. Обеспечение коррекции развития личности обучающихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе.

6. Обеспечение уровня квалификации педагогических работников.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта, реализовались по специальным учебным программам, направленным на коррекцию недостатков умственного развития, используя педагогическое воздействие с лечебно-профилактическими мероприятиями.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы- обеспечение начального общего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Главными условиями для достижения этих целей является: включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей.

### **Анализ образовательного процесса.**

Организация учебно-воспитательного процесса.

В текущем году в школе обучалось 7 классов – комплектов:

<b>1 ступень</b>	<b>2 ступень</b>
2 класс-1	6 класс -1
3 класс-1	7 класс -1
4 класс-1	8 класс -1
	9 класс -1
Всего: 3 класса	Всего: 4 классов

### **Количественные характеристики**

#### Численность учащихся

	2020 год
Всего классов	7
В них учащихся	60
1-4 класс	28
5-9 класс	32
Из них дети сироты и дети оставшиеся без попечения родителей	0

#### Изменение численности учащихся за последние три года

	2018 год	2019 год	2020 год
Всего классов	8	8	8
В них учащихся	78	57	60
1-4 класс	25	22	28
5-9 класс	53	35	32
Из них дети	34	14	0

сироты и дети оставшиеся без попечения родителей			
--	--	--	--

Вывод: численность обучающихся на конец года составила 60 учащихся. Из таблицы видно, что наблюдается снижение численного контингента учащихся.

### Сохранение контингента

Всего учащихся		
	2019	2020
На начало учебного года	57	58
Конец учебного года	62	60
Зачислено в течении года	5	3
Отчислено в течении года	13	7
Из них:	-	-
По болезни	-	-
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	13	7
Другие причины	-	-

Вывод: из приведенных данных видно динамическое равновесие между количеством поступающих и выбывающих учащихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы является изменение диагноза.

### Организация трудовой подготовки обучающихся

Приоритетным направлением обучения в КГБОУ Монастырищенская КШИ является до профессиональная подготовка. Профессионально-трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

Направление подготовки	Уровень по (до профессиональная, профессиональная)	Кол-во обучающихся 2020 год
Штукатурно - малярное дело	Д	26
Сельскохозяйственный труд	Д	35

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенным специальностям.

### **Коррекционно-развивающая работа**

В обучении и воспитании умственно отсталых детей определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого обучающегося. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы. В школе определены приоритетные направления повышения результативности коррекционной направленности образовательного процесса для детей с трудностями обучения. Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течении всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план включает курс психомоторного развития для младших классов, логопедические занятия, ритмику, ЛФК. Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе. Логопедическую помощь получают 100% нуждающихся в ней учащихся 2-7 классов.

## Результаты коррекционно-развивающей работы на конец 2020 года

2020 год	Направление коррекционной работы	Всего воспитанников нуждалось в коррекции	Получи коррекционную помощь	Результативность Коррекционной работы			
				высокая	средняя	низкая	без измен ений
2020 год	коррекция нарушения речевого развития	20	20	10	5	5	–
	коррекция психологического развития	62	62	32	22	8	–

Эффективность психологического сопровождения –86%

Эффективность логопедической коррекции –75%

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) по направлению развития личности:

- нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

### Перечень курсов внеурочной деятельности

Наименование кружка	классы	количество обучающихся	Ф.И.О. педагога
Экологическое			

«Живая планета»	2-4	9 человек	Э.Р. Бондаревская
<b>Спортивное – оздоровительное направление</b>			
«Здоровое поколение»	2-4 класс	24 человек	А.В. Тимакова
«Школа безопасности»	2-4 класс	24 человек	Н.Ю. Вошкова

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формировании принимаемой обществом системы ценностей.

В КГОБУ Монастырищенская КШИ обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность широкого спектра кружков и секций по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

#### **Перечень школьных кружков на 2020 год**

класс	кол-во учащихся	декоративно прикладное направление	спортивно оздоровительное	художественно эстетическое	экологическое	руководитель
6-9	12		Баскетбол			А.В. Тимакова
6-9	12			«Кулинария»		И.Ю. Дятлова
1-9	12			«Юный танцор»		Н.В. Карпусь

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

## Воспитательная работа

**Цель воспитательной работы школы:** *формирование социально адаптированной личности, посредством создания единого коррекционно - развивающего пространства.*

Цели:

- Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию равных прав в сфере образовательных услуг учащихся с разными учебными возможностями и освоение ими как общеучебных знаний, так и навыков жизненной компетентности, способствующих их социальной реабилитации.
- Индивидуальное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве школы на основе социально-психологопедагогического изучения особенностей его развития, направленное на повышение качества учебно-воспитательного процесса, на раскрытие возможностей ученика с целью адаптации к жизни в социуме

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, определение направлений коррекционно- воспитательного воздействия, повышение эффективности воспитательной работы.
2. Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления учащихся к условиям социальной среды.
3. Отслеживание динамики развития, позволяющей производить своевременные изменения в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем воздействии на каждого учащегося.
4. Формирование потребности к здоровому образу жизни школьников как основы здорового жизненного стиля обучающихся, воспитанников, как условия их социально-психологической адаптации.

### **Основные направления воспитательной работы:**

I. Личностное развитие; основы социализации и общения.  
Задачи: активизация познавательных процессов, развитие интереса к учебным предметам, расширение кругозора.

II. Охрана здоровья и физическое развитие. Основы жизнеобеспечения. Задачи: укрепление и охрана здоровья детей, развитие двигательных навыков, развитие интереса к различным видам спорта.

III. Трудовое воспитание. Основы профессионального самоопределения. Задачи: развитие трудовых навыков и навыков самообслуживания, помощь в выборе профессий и самоопределении.

IV. Основы гражданского самосознания. Задачи: развитие патриотизма, любви к Родине, уважения к истории страны и символам государства

V. Творческое, эстетическое развитие. Задачи: развитие чувства прекрасного, творческих и организаторских способностей через коллективную творческую деятельность.

VI. Индивидуальная работа с учащимися. Задачи: коррекция поведения, оказание помощи ребенку в сложившейся ситуации, предупреждение и локализация конфликтной ситуации, развитие навыков межличностного общения и организаторских способностей.

VII. Работа с родителями. Задачи: помощь в воспитании ребенка, коррекция семейной системы воспитания, развитие межличностного общения, кругозора родителей.

VIII. Работа с классными руководителями, учителями-предметниками и сотрудниками интерната.

Задачи: оказание своевременной помощи ребенку по коррекции успеваемости и поведения, организация совместной деятельности.

IX. Работа с общественными организациями. Задачи: помощь ребенку в процессе развития личности, охрана жизни и здоровья, организация безопасности, организация межличностного общения, разнообразных видов деятельности.

Воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы-интерната на учебный год, перспективных планов воспитательной работы воспитателей, программы школы.

Цель воспитательной деятельности – формирование социально-адаптированной личности, посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства.

Воспитательная работа в нашей школе представляет собой давно сложившуюся систему. Она включает в себя: проведение традиционных общешкольных мероприятий; привитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; воспитание стремления к здоровому образу жизни; нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, экологическое и трудовое воспитание; работу с «трудными» подростками, работу с родителями и т.д. Содержание и формы организации воспитательной работы с учащимися отражены в перспективных и ежедневных планах воспитателей. Перспективные планы воспитательной работы были составлены не всеми воспитателями своевременно, не во всех планах воспитательной работы прослеживался анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся. Педагоги школы добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. Не всегда на должном профессиональном уровне проводились запланированные воспитательные часы, тематические беседы, логопедические занятия, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой воспитателем работы в группе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его

творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместной деятельности.

Выводы: Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, необходимо отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Педагоги школы умело управляли процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий даёт положительный результат в воспитательном процессе школы-интерната.

### **Профилактическая работа**

В течение 2020 года, с целью профилактики подростковой преступности образовательным учреждением ежедневно проводится учёт посещаемости учебных занятий обучающимися, осуществляется деятельность по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении; по оказанию им помощи и ведение индивидуальной профилактической работы; проводились родительские собрания, индивидуальная работа с родителями и детьми «группы риска», индивидуальные занятия с обучающимися, организовывались встречи со специалистами органов системы профилактики, совещания классных руководителей, заседания Совета профилактики, кроме того распространялась справочная и профилактическая информация среди обучающихся и их родителей.

С подростками, состоящими на различных видах учета проводится следующая работа: осуществляется психолого – педагогическое наблюдение и сопровождение подростка; проводятся беседы, консультации, разрабатываются рекомендации обучающимся и их родителям; осуществляется регулярное информирование (контроль за посещаемостью и успеваемостью учебных занятий, занятостью в свободное время, участие в классных и школьных мероприятиях).

Кроме того, после получения сообщения из органов системы профилактики образовательными учреждениями о противоправных действиях несовершеннолетнего, проведены заседания Советов профилактики, осуществлена постановка на внутришкольный учет.

Согласно планам индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и родителями организованы дополнительных мероприятия: посещения семей, организация дополнительных занятий для ликвидации задолженностей по учебным дисциплинам, мероприятия по организации досуговой деятельности, трудоустройства, вовлечение во внеурочную деятельность, консультации, беседы, лекции психологов, социальных педагогов, классных руководителей, организация встреч

несовершеннолетних и их родителей с представителями органов системы профилактики.

Признаками проблемных детей являются:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- курение;

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избивание слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- скептическое;
- негативное;
- ожесточенное.

В работе по профилактике правонарушений использовались следующие виды деятельности:

1. Диагностика – выявление социальных и личностных проблем учащихся.

2. Индивидуально-воспитательная работа.

3. Социально-психолого-педагогическое консультирование.

4. Взаимодействие с ПДН, КДН, Управлением по опеке и попечительству, органами соцзащиты, общественными организациями.

По состоянию на 31.12.2020 года на внутришкольном учете состояло 12 человек, на учете в ПДН 5 человека, на учете в КДН и ЗП – нет. Совершили преступление – 0 человек.

Одной из важнейших забот педагогов школы остается профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Профилактическая работа включена в планы работы социального педагога, планы классных руководителей, воспитателей.

В течение года решались основные задачи, поставленные педагогическим коллективом в данном направлении воспитательной работы школы:

- обеспечение и организация общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних,
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, оказание им социально-психологической и педагогической помощи;
- оказание педагогической поддержки в развитии, самореализации и самоопределении обучающихся;
- формирование ценностных ориентиров личности на основе христианских ценностей, произведений искусства и литературы, истории, культуры и традиций своего народа.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

## **Система работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся**

### **1. Диагностическая деятельность**

- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

## **2. Индивидуально-коррекционная работа**

— индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;

— изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;

— индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;

— создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);

— вовлечение учащихся в активную общественную работу;

— ненавязчивый контроль со стороны учителя, классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации школы за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время;

— индивидуальные беседы, встречи с интересными людьми.

## **3. Работа с семьей**

— изучение социального положения ребенка в семье;

— выступление учителей на родительских собраниях;

— посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;

— встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, прокуратуры, следственных органов;

— индивидуальные консультации для родителей,

— вовлечение в работу с семьей Совета по профилактике правонарушений и преступлений;

— привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;

— проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;

— привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, сексопатологов, гинекологов, венерологов и др.);

— приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники,

## **4. Взаимодействие с заинтересованными организациями**

— сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района;

— сотрудничество с врачами: психологами, наркологами, сексопатологами, гинекологами, венерологами и др.;

— сотрудничество с Центром детского творчества.

## **5. Информационная, организационно-методическая деятельность**

— проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;

—взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преемственность в работе);

—разработка комплексно-целевой программы «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»;

—разработка индивидуальной программы коррекции поведения трудновоспитуемых подростков;

—составление психолого-педагогической карты учащихся, состоящих на внутришкольном контроле в ИДН;

— разработка материалов в помощь классному руководителю;

— составление психолого-педагогической характеристики класса;

— организация выставок литературы, плакатов;

— проведение социометрического исследования классов.

### **6. Правовое просвещение учащихся**

— изучение и обсуждение Правил для учащихся;

— изучение Закона «О правах ребенка»;

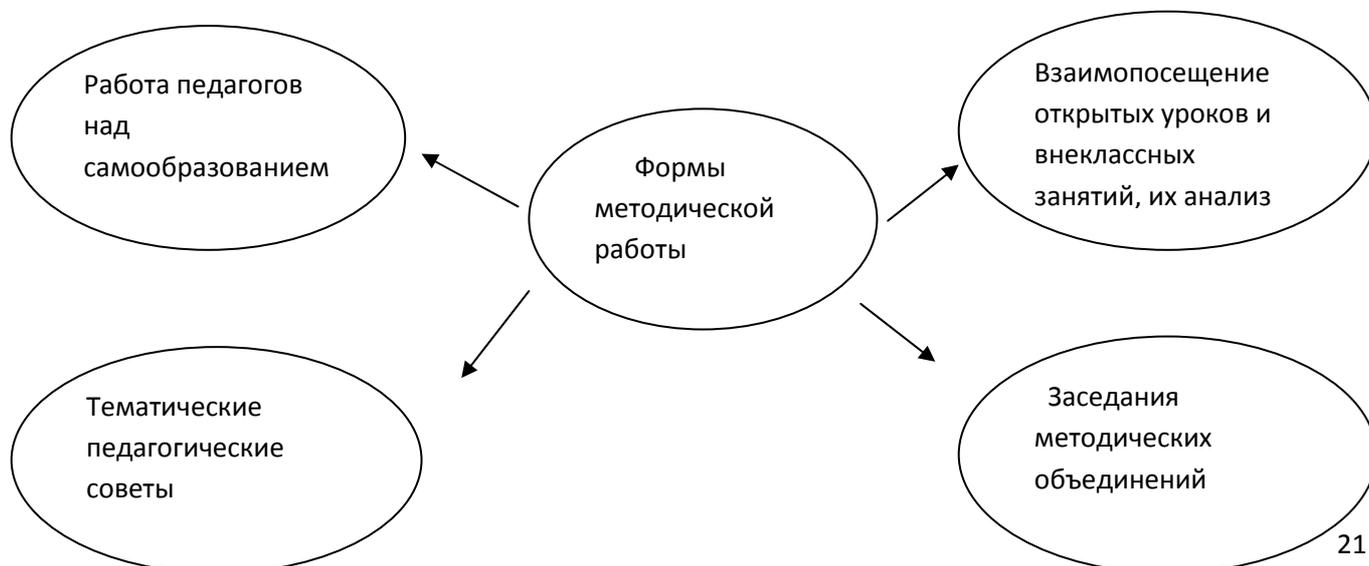
—изучение Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних;

— организация встреч с работниками ОВД, ИДН;

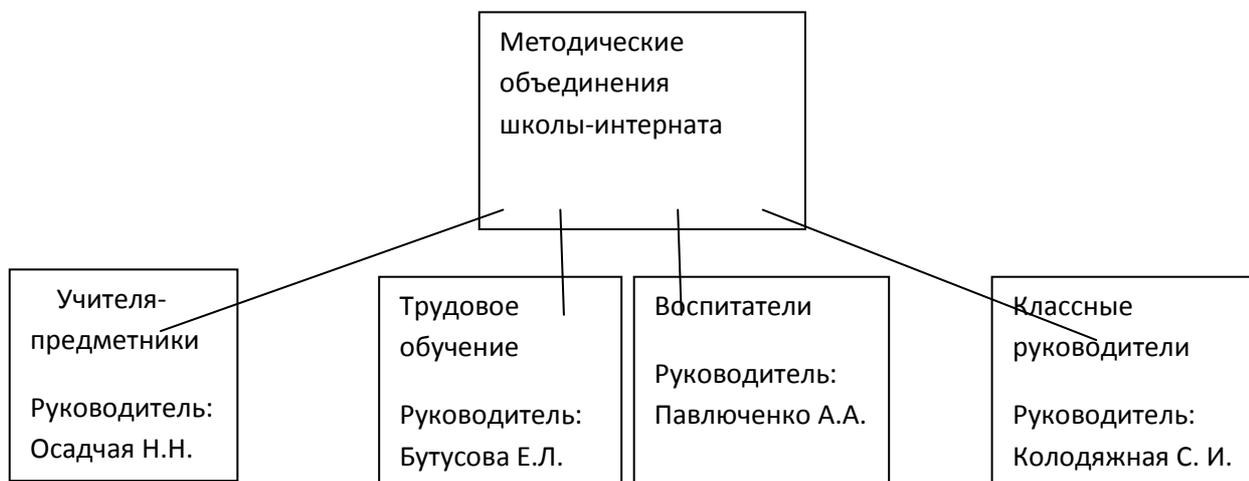
— проведение месячника правовых знаний.

### **Методическая работа**

Успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса способствовала организация методической работы. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей учащихся, повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой- интернат.



Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей и воспитателей, связующим в единое целое всю систему работ, являются методические объединения. Их роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания. В школе-интернате работали 4 методических объединения:



В течение года педагоги работали над темой самообразования, которая затем находила отражение в практической деятельности. Работа методических объединений была направлена на достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса и соответствовала ранее составленным планам.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Открытые уроки и внеклассные занятия проводились по утвержденному графику.

### 3.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление в КГ ОБУ Монастырищенская КШИ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет Учреждения
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу КГОБУ Монастырищенская КШИ

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

### **3.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

На начало учебного года в школе обучалось 58 учащихся. Из них группа детского дома 9 воспитанников, 25 обучающихся приходящие и 17 обучающихся группа-интернат. Прибыло до конца год- 2 учащихся, На конец года в школе обучалось 60 обучающихся, из них группа детского дома 0 воспитанников, 8 учащихся проходили индивидуальное обучение на дому. Средняя наполняемость классов составила 8 человек. В 1-4 классе обучалось- 28 учащихся, в 5-9 классе- 32 обучающихся. 7 учащихся 9 класса успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН обучающихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;

- проверка техники чтения.

Сравнив результаты успеваемости по школе за 3 года получили следующие результаты:

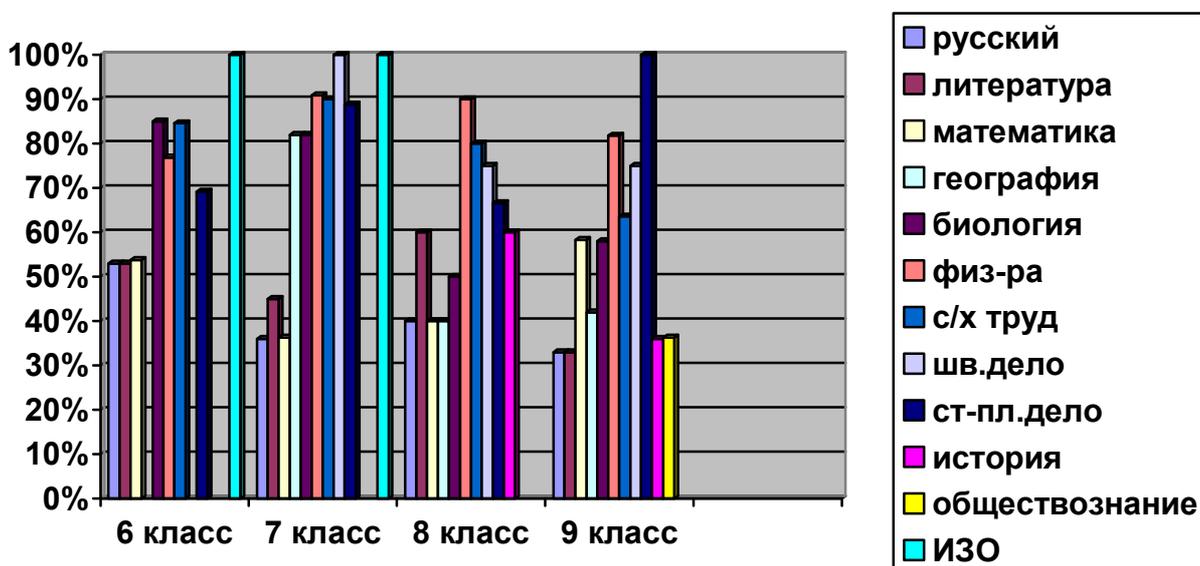
- 1.Количество отличников за этот год уменьшилось на 2 ученика.
- 2.Количество успевающих на «4» и «5» осталось стабильным.
- 3.Неуспевающих и оставленных на повторный курс обучения нет.
- 4.Процент качества увеличился на 1%.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за последние 2 года**

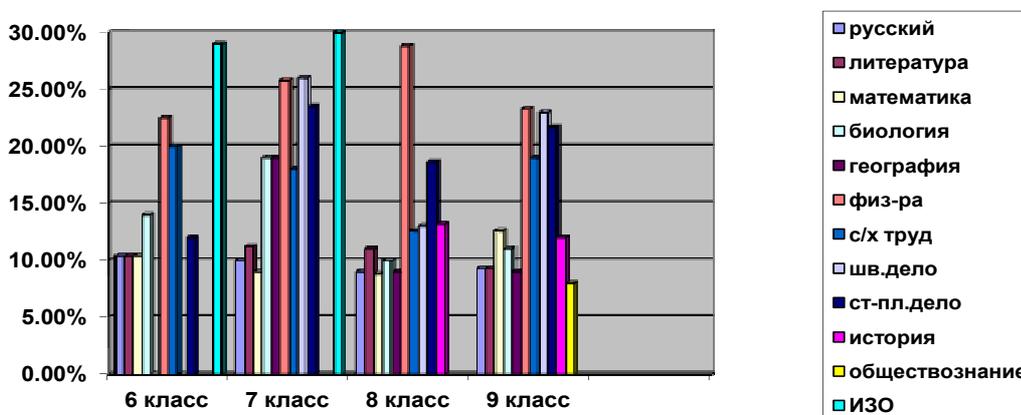
Учебный год	Успеваемость			Качество		
	2-4 класс	6-9 класс	По школе	2-4 класс	6-9 класс	По школе
2019	100%	100%	100%	50%	22,2%	30,7%
2020	100%	100%	100%	44%	26,3%	31,7%

Вывод: Успеваемость по школе 2020 году повысилась по сравнению с 2019 учебным годом на 3 %. Качество знаний увеличилось на 2% по сравнению с прошлым годом в связи с уменьшением количества обучающихся.

**Результаты качества знаний по предметам в старшей школе 2020 году**



## Результаты степени обученности по предметам в старшей школе в 2020 году



### Индивидуальное обучение на дому

На индивидуальном надомном обучении в 2020 году обучалось 8 учащихся. Занятия проводили учителя школы. Учителями были составлены рабочие программы по всем предметам. Работа велась в тесном сотрудничестве обучающегося, учителя, классного руководителя и родителей. Раз в четверть учителя сдавали на проверку календарно-тематические планы, предоставляли для контроля журналы индивидуального обучения, тетради, анализы проверочных работ. Все обучающиеся надомного обучения аттестованы и переведены в следующий класс.

### Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили достаточно хорошие знания по трудовому обучению.

В 9 классе 2020 году обучались 9 учащихся, все были допущены к государственной (итоговой) аттестации и сдали экзамен по трудовому обучению (профиль: сельскохозяйственный труд).

Все выпускники получили свидетельства об обучении.

Результаты экзамена по сельскохозяйственному труду

Количество сдавших экзамен	Годовая оценка	Оценка за теоретическую часть	Оценка за практическую часть	Итоговая оценка

7	«5»-1	«5»-1	«5»-5	«5»-1
	«4»-3	«4»-4	«4»-1	«4»-3
	«3»-3	«3»-3	«3»-1	«3»-3
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество обученности	88,8%	55,4%	77,7%	55,5%
Степень обученности	19,6%	16%	30,1%	16%

Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что выпускниками усвоен необходимый программный материал специального (коррекционного) образования. Следует отметить несоответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации. Двое обучающихся не подтвердили свои знания, из чего можно сделать вывод о необъективности выставления четвертных и годовых оценок учителями. Качество знаний годовых оценок на 11% выше качества знаний устных ответов учащихся на экзамене. Результаты сдачи практической части экзамена выше на 16,1% результатов теоретической части.

**Результаты экзамена по трудовому обучению  
(профиль: сельскохозяйственный труд) за 2020 года**

<b>Показатель</b>	<b>2020 год</b>
Количество выпускников, сдавших экзамен	7
Количества сдавших экзамен на оценку:	
«отлично»	1
«хорошо»	3
«удовлетворительно»	3
«неудовлетворительно»	-
Качество обученности, показанного на экзамене (в%)	57%
Степень обученности, показанного на экзамене (в%)	18%

Вывод: качество знаний выпускников 9 класса соответствует среднему уровню обученности, уровень подготовки по предмету трудовое обучение (профиль: сельскохозяйственный труд), итоговая аттестация, повысилась. В 2020 году этот показатель 57%, что на 1,5% выше результатов 2019 года.

Итоговая аттестация продемонстрировала определенные недостатки в работе учителей трудового обучения. Они связаны, прежде всего, с оценкой учебных ЗУНов, как инструмента познания и развития обучающихся с умственной отсталостью для применения этих знаний на практике с целью дальнейшей социализации и адаптации в современных условиях. В связи с обозначившейся проблемой учителям трудового обучения рекомендуется: -особое внимание уделять вопросам изучения критериев оценки знаний обучающихся, технологии разноуровневого подхода в обучении, обеспечивающих соответствие итоговой и экзаменационной оценки у выпускников при сдаче экзамена по сельскохозяйственному труду; - обеспечить прочное усвоение учащимися содержания на базовом уровне в соответствии с психофизическими особенностями каждого учащегося.

### **Наличие вне учебных достижений обучающихся**

Поиск и поддержка одарённых детей осуществляется всеми педагогами школы в течение года через активное участие в конкурсах различного уровня

В 2020 году обучающиеся школы приняли участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, побеждая и занимая призовые места.

### **Достижения обучающихся за 2020 год**

Ф.И.обучающегося	Уровень (международный, региональный, краевой, районный)	Название конкурса, мероприятия	Достижения
1.Лаптева Лиза	всероссийский	Олимпиада «На пути к открытиям» Образователь- ный портал «Продлёнка»	Диплом серия ДУ 615-603284 1 место
Танц.группа «Надежда»	краевой 06.03.20	«Город танцует» (Арсеньев)	Участие в заочном отборочном туре
Ляхова Виктория	школьный 22.02.20г	Конкурс чтецов ко Дню защитника Отечества	Грамота 3 место
Анфилов Никита 6 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада проекта	Блиц- олимпиада «Страна букв	Диплом 1 степени

	«Талантливые дети России 2020»	и звуков»	№ 14188
Загреба Вероника 6 класс	22.01.2020 г. Всероссийская онлайн олимпиада проекта «Талантливые дети России 2020»	«Путь к знаниям» - русский язык	Диплом 1 степени № 14144
Анфилов Никита 6 класс	Международный педагогический портал «Тридевятое царство» 22.01.2020 г.	«Путь к знаниям» - русский язык	Диплом Победитель (1 место) № PDO - 547
Коржов Артём 6 класс	Международная дистанционная олимпиада от проекта «Олимпиадия» 19.03.2020 г.	«Путь к знаниям» - русский язык	Диплом Ш место № АБ 52016
Астраханцев Евгений 6 класс	Международная дистанционная олимпиада от проекта «Олимпиадия» 19.03.2020 г. Международная	«Путь к знаниям» - русский язык	Диплом П место № АБ 52026
Алтунина Кристина 6 класс	дистанционная олимпиада от проекта «Олимпиадия» 19.03.2020 г.	«Путь к знаниям» - русский язык	Диплом Ш место № АБ 52942
Алтунина Дарья 3 класс	Международная дистанционная олимпиада от проекта «Олимпиадия» 19.03.2020 г.	«Мир вашему дому»	Диплом П место № АБ 51973
Тарасов Максим 3 класс	Международная дистанционная олимпиада от проекта «Олимпиадия» 19.03.2020 г.	«Мир вашему дому»	Диплом 1 степени

Алтунин Сергей 7 класс	международный KONKURS INFO 01.12.2020	«Звездный час»	диплом АВ-76810 1 место
Лаптева Лиза 7 класс	международный KONKURS INFO 01.12.2019	«Звездный час»	диплом АВ-80386 1 место
Мануилов Алексей 9 класс	международный KONKURS INFO 01.12.2020	«Звездный час»	диплом АВ-77002 2 место
Ференцев Вова 8 класс	международный KONKURS INFO 01.12.2020	«Звездный час»	диплом АВ-76810 2 место
Тарасов Максим 3 класс	1У Международный дистанционный конкурс. 30.09.2020 г.	Конкурс «Старт» Предмет: Русский язык	Диплом 1 место № ГП-85915
Алтунина Дарья 3 класс	1У Международный дистанционный конкурс. 30.09.2020 г.	Конкурс «Старт»- Предмет: Русский язык	Диплом 1 место № ГП-85942
Плем Николай 3 класс	1У Международный дистанционный конкурс. 30.09.2020 г.	Конкурс «Старт»- Предмет: Русский язык	Диплом 1 место № ГП-85964
Иващенко Софья 3 класс	1У Международный дистанционный конкурс. 30.09.2020 г.	«Конкурс – старт» Предмет: Русский язык.	Диплом 1 место № ГП-85864
Шлёмин Александр 4 класс	1У Международный дистанционный конкурс. 30.09.2020 г.	«Конкурс – старт» Предмет: Русский язык.	Диплом 2 место № ГП-86131
Верченко Артур 3 класс	1У Международный дистанционный конкурс. 30.09.2020 г.	«Конкурс – старт» Предмет: Русский язык.	Диплом 2 место № ГП-86187
	Международный дистанционный	Конкурс-Инфо	Диплом 2 место № ГП-

Тарасов Максим 3 класс	конкурс. 14.11.2020 г.	«Звёздный час» Предмет: Русский язык	85980  Сертификат участника. № АВ-9241
Иващенко Софья 3 класс	Международный дистанционный конкурс. 14.11.2020 г.	Конкурс-Инфо «Звёздный час» Предмет: Русский язык.	Диплом 3 место № АВ-9158
Анфилов Никита 6 класс	Международный дистанционный конкурс. 14.11.2020 г.	Конкурс-Инфо «Звёздный час» Предмет: Русский язык	Диплом 3 место № АВ-9458
Загреба Вероника 6 класс	Международный дистанционный конкурс. 14.11.2020 г.	Конкурс-Инфо «Звёздный час» Предмет: Русский язык	Диплом 3 место № АВ-9320
Верченко Артур 4 класс	Международный конкурс «Талантливое поколение» г. Москва Евразийский институт развития образования имени Яноша Корчака	Викторина по русскому языку	Диплом 1 место № RS 338-167774

### 3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам специальных

(коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью в подготовительных, 2-4, 6-9 классах.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе учителем (воспитателем) форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих умственно отсталым детям получение необходимых знаний и умений, коррекцию недостатков психофизического развития, подготовку их к самостоятельной жизни и труду, адаптацию в обществе.

Зачисление обучающихся оформляется приказом директора школы на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии, направления департамента образования и науки Приморского края. В Учреждение принимается дети школьного возраста от 6,5 до 12 лет с диагнозом «легкая умственная отсталость».

При наличии свободных мест и при наличии документов, установленных Правилами приема в школу-интернат, могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие общего образования: в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня.

Зачисление детей в группу с круглосуточным пребыванием (кроме выходных, праздничных и каникулярных дней) осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания детей в режиме интерната. Для воспитанников, не проживающих в школе-интернате, организуются группы продленного дня.

За обучающимся сохраняется место в школе-интернате в случае болезни или продолжительного санаторно-курортного лечения.

Отчисление обучающихся осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося по заявлению для продолжения обучения в другом образовательном учреждении или в другой форме.

Продолжительность обучения в Учреждении – 9-10 лет. Подготовительный класс – функционирует как пропедевтико-диагностический; в него направляются дети с низким уровнем подготовленности к обучению по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений с умственной отсталостью. Первая ступень – 1 – 4 классы (начальное общее образование). Вторая ступень – 5 – 9 классы (основное общее образование). По окончании 9 класса выпускники могут продолжить обучение в профессиональном училище.

В коррекционном Учреждении устанавливается следующая предельная наполняемость классов:

для подготовительного класса – до 10 человек;

для умственно отсталых – 12 человек.

Для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в Учреждении могут создаваться классы (группы) с предельной наполняемостью 10 человек.

В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные организации, обучение организуется на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации (заключение врачебно-контрольной комиссии) и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме. Количество часов учебного плана в неделю устанавливается в соответствии с действующим законодательством об образовании. Распределение часов по предметам осуществляется образовательной организацией с учетом индивидуальных потребностей и психофизических возможностей больных детей.

В Учреждении на основании приказа директора создается психолого-медико-педагогический консилиум, который проводит обследование обучающихся, не усваивающих программу обучения.

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели в одну смену. Максимальная продолжительность академического часа 40 минут (для 1 класса 35 минут); расписание занятий должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания воспитанников.

Режим дня, единое расписание составляются с учетом круглосуточного пребывания детей и обеспечивают сочетание обучения, труда и отдыха.

Продолжительность учебной и внеучебной деятельности воспитанников регламентируется с учетом методических рекомендаций по гигиенической организации жизни детей в условиях интернатного содержания, а также учебным планом.

Сочетание видов деятельности воспитанников предусматривает: двигательную деятельность детей на воздухе (прогулки, подвижные игры, общественно-полезный труд, экскурсии и т.д.); деятельность эмоционального характера (зрелищные мероприятия, занятия в кружках, чтение, игры и т.д.).

Знания воспитанников оцениваются по 5-бальной системе.

В 1 классе используется система безотметочного оценивания учебных достижений освоения учебной программы. В последующих классах вводятся оценки в баллах. В конце четвертей и года выставляются четвертные и итоговые оценки. Воспитанники, освоившие в полном объеме специальные образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Воспитанники, не усвоившие образовательные программы, психолого-медико-педагогическим консилиумом Учреждения направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию) для определения их дальнейшего образовательного маршрута.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в подготовительном, 1 классе – 33 недели,

в последующих классах – не менее 34 и не более 37 недель (с учетом аттестационного периода).

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом – не менее 10 календарных недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные каникулы в середине 3-й четверти.

Продолжительной летней производственной практики в 5-6 классах – по 3 часа в день (10 дней), в 7 классе – по 4 часа (10 дней), в 8-9 классах – по 4 часа (10 дней).

В Учреждении организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов обучающихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможности трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования. При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс (группа) делится на две подгруппы.

Трудовое обучение в Учреждении осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников на основе выбора профиля труда, включающего их подготовку к индивидуальной трудовой деятельности.

Обучение в Учреждении завершается аттестацией по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: - выполнение практической работы - собеседование по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделий.

Обучающиеся могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Выпускникам Учреждения после прохождения ими итоговой аттестации по трудовому обучению выдается документ об образовании государственного образца – Свидетельство об обучении.

С обучающимися, имеющими нарушение речи, проводятся индивидуальные и групповые логопедические занятия. Групповые занятия проводятся с воспитанниками в количестве 2 – 4 человек. Группы комплектуются по принципу однородности дефекта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, длительность индивидуальных занятий - 20 минут. Между групповыми занятиями допускаются перемены в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

С обучающимися, имеющими грубые нарушения моторики, физические недостатки, хронические заболевания, проводятся специальные коррекционные занятия. Группы комплектуются с учетом однородности

дефекта у детей из одного класса. Для обучающихся 1 класса занятие не должно превышать 20-25 минут.

В Учреждении не допускается принуждение обучающихся к вступлению в общественные объединения и организации, общественно-политические движения и партии, а также принудительное привлечение к участию в агитационных компаниях и политических акциях.

Обучающиеся и воспитанники могут посещать клубы, секции, кружки, студии, объединения по интересам, действующие при образовательных учреждениях и других организациях, а также участвовать в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях.

Для воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, постоянно проживающих в Учреждении, создается группа детского дома. Воспитанники группы детского дома находятся на полном государственном обеспечении.

### **3.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

По окончании учреждения учащиеся продолжают дальнейшее обучение и получение образования в профессиональных колледжах.

#### **Анализ трудоустройства выпускников в сравнении с 2018 годом и 2019 годом**

	2019 год	2020 год
Всего выпускников:	9	7
КГОБУ НПО «ЧСХК №52»	1	3
КГБ ПОУ «Приморский многопрофильный колледж г.Партизанск»	1	0
КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж»	0	0
КГБ ПОУ «Спасский политехнический колледж»	2	1
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж п.Ярославский»	5	3
Служба в армии	-	-
Не поступили	0	0

В 2020 году 100% выпускников поступили в профессиональные колледжи, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования., умения правильно сделать свой выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

	2019 год	2020 год
Всего выпускников:	9	7
помощник повара	3	3
слесарь по ремонту сельхозмашин и оборудования	1	3
помощник воспитателя	0	0
штукатур маляр	2	1
плиточник облицовщик	3	0
овощевод	-	-
не поступили	0	0

**Вывод:** Созданные условия обучения в образовательной организации, уровень преподавания позволило выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать осознанный и правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

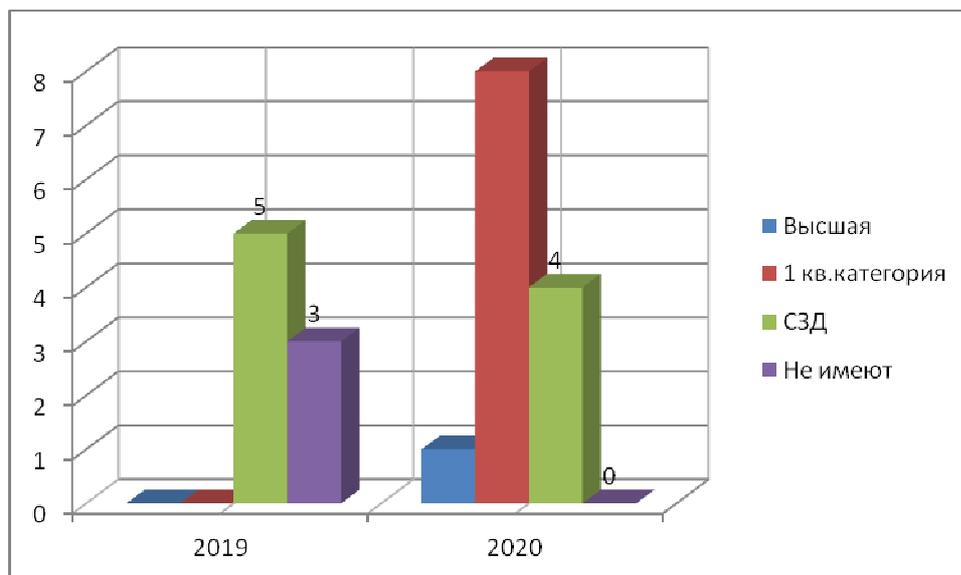
### **3.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

#### **Анализ кадрового состава педагогического коллектива.**

В школе - интернате в 2019-2020 учебном году образовательную деятельность осуществляли 22 педагогический работник. Из них 13 учителей, 6 воспитателей, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог. На конец 2019-2020 учебного года (май) всего- 18 педагогических работника. Учителей -12 ( учитель истории ушла в декретный отпуск), воспитателей-4 ( 1 воспитатель уволился, 1 воспитатель- в декретном отпуске), социальный педагог; учитель-логопед,; педагог-психолог- в декретном отпуске.

#### **Образовательный уровень педагогических кадров**

Год	Кол-во педагогов	Высшее	Среднее специальное	Учатся заочно	Высшее дефектологическое
2019	25	12	12	1	1
2020	22	12	8	1	1



### Сравнительный анализ итогов аттестации педагогов

#### Учителя

Год	Кол-во педагогов	Высшая категория		1 кв. категория		СЗД		Не имеют	
		Ко-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	13	1	7,7%	11	84,6%	0	0	1	7,7%
2018-2019	14	1	7,1%	7	50%	1	7,1%	5	35,8%
2019-2020	13	1	7,7%	8	61,5%	4	30,8%	0	0

#### Воспитатели.

Год	Кол-во педагогов	Высшая категория		1 кв. категория		СЗД		Не имеют	
		Ко-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	11	0	0	0	0	6	54,5%	5	45,5%

2018-2019	8	0	0	0	0	5	62,5 %	3	37,5%
2019-2020	6	0	0	0	0	4	66,7 %	2	33,3%

Вывод: Сравнивая данные за три года видно, что педагоги школы не проявляют активности в повышении квалификации и прохождения переподготовки, особенно воспитатели школы.

### Возрастной состав педагогических кадров

Год	Кол-во педагогов	До 30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50-60 лет		Свыше 60 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	26	4	15,4	4	15,4	11	42,3	4	15,4	3	11,5
2018-2019	25	5	20	2	8	10	40	4	16	4	16
2019-2020	22	3	13,6	3	13,6	7	31,8	6	27,4	3	13,6

Вывод: Средний возраст-45 лет

### Стаж работы педагогических кадров

Год	Кол-во педагогов	До 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	26	3	11,5 %	2	7,7%	3	11,5 %	18	69,3%

2018-2019	25	3	12%	2	8%	4	16%	16	64%
2019-2020	22	2	9,1%	2	9,1%	4	18,2%	14	63,6%

Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что коллектив опытный и имеются кадровые возможности для осуществления не только образовательного, но и воспитательного процесса, а также ведения коррекционной работы с воспитанниками.

В школе созданы все условия для профессионального роста педагогических кадров. Разработаны перспективные планы аттестации и повышения квалификации педагогических кадров до 2024 года.

**В 2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли:**

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Занимаемая должность	Срок прохождения курсов, год	Тема курсов, место
1	Павлюченко Андрей Александрович	27.02.1975	Директор	с 04.10.2017 по 29.12.2017	Профессиональная переподготовка по программе: «Специалист в области охраны труда» 496 ак. часов АНОДПО «Краевой центр по охране труда»
				15.03.2019	«Гражданская оборона и защита населения» Краевой центр по охране труда
				28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
				с 08.04.2019 по 05.08.2019	Профессиональная переподготовка по программе: «Государственное и муниципальное управление (для руководителей/заместител

					ей руководителя образовательного учреждения)»
				с 08.07.2019 по 20.08.2019	профессиональная переподготовка по программе: «Безопасность дорожного движения» ООО «Научно-исследовательский центр Обеспечения Безопасности Строительного Комплекса»
				03.10.2019	«Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» ДПО «Краевой центр по охране труда»
				27.11.2019 по 17.12.2019	«Олигофренопедагогика: организация образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО)» ООО «МИПКИП»
				24.04.2020	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

2	Осадчая Наталья Никитовна	01.11.1963	Заместител ь директора по УР	С 20.11.2015 г. по 18.02.2016 г.	Профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика. Методика преподавания математики для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» 306 ак. часов Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы
				28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
				24.04.2020	«Профилактика коронавируса, группа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
				с 02.11.2019 по 04.03.2020	профессиональная переподготовка: «Организация менеджмента в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ» ООО «Инфоурок» г. Смоленск.

3	Бутусова Екатерина Львовна	31.07.1964	Учитель	С 07.11.2017 По 23.08.2018	«Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (с учетом требований ФГОС)» 240 ак. часов АНМЦ «развитие и коррекция»
				28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
				24.04.2020	«Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
				с 26.09.2018 по 28.12.2018	диплом о переподготовке по программе: «Педагогическое образование: учитель ТЕХНОЛОГИИ» Автономная некоммерческая организация высшего образования «Европейский университет «Бизнес Треугольник» г. Санкт-Петербург
				с 05.02.2020 по 20.04.2020	диплом о переподготовке по программе: «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушения развития и социальной адаптации»

					АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»
4	Бондаревская Элла Риваловна	17.09.1970	Учитель	28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
				с 28.10.2019 по 25.11.2019	«Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС» АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
				24.04.2020	«Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
				с 15.02.2020 по 30.04.2020	диплом о переподготовке по программе: «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушения развития и социальной адаптации» АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»

5	Вошкова Наталья Юрьевна	04.09.1966	Учитель	28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
				22.04.2020	«Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
				с 14.02.2020 по 29.04.2020	диплом о переподготовке по программе: «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушения развития и социальной адаптации» АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»
6	Дятлова Инна Юрьевна	22.07.1966	Учитель	28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
				22.04.2020	«Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
				с 05.02.2020 по 20.04.2020	диплом о переподготовке по программе: «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушения

					развития и социальной адаптации» АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»
7	Карпусь Наталья Васильевна	03.12.1971	Учитель	С 28.03.2016 по 03.08.2016	Профессиональная переподготовка по программе: «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в соответствии ФГОС» 502 часа Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления»
				28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
				23.04.2020	«Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
				с 07.02.2020 по 22.04.2020	диплом о переподготовке по программе: «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушения развития и социальной адаптации» АНО ДПО «Межрегиональный институт развития

					образования»
8	Колодяжная Светлана Исаковна	16.01.1971	Учитель	28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
				с 09.07.2019 по 09.08.2019	«ФГОС на уроках русского языка в коррекционных ОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» 144 часа АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск
				22.04.2020	«Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
				с 10.02.2020 по 25.04.2020	диплом о переподготовке по программе: «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушения развития и социальной адаптации» АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»
9	Митина Юлия Сергеевна	26.10.1993	Учитель	28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда

10	Мокрицкий Юрий Владимирович	24.12.1970	Учитель	28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
				22.04.2020	«Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
				с 27.01.2020 по 11.04.2020	диплом о переподготовке по программе: «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушения развития и социальной адаптации» АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»
11	Моисеева Светлана Владимировна	29.01.1973	Учитель	28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
				28.10.2019 по 11.11.2019	«Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС» АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»

				22.04.2020	«Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
				с 11.02.2020 по 26.04.2020	диплом о переподготовке по программе: «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушения развития и социальной адаптации» АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»
12	Тимакова Альфия Валентиновна	19.08.1976	Учитель	28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
				с 06.02.2020 по 21.04.2020	диплом о переподготовке по программе: «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушения развития и социальной адаптации» АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»

13	Работа Нина Евгеньевна	08.08.1959	Учитель логопед	28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
				с 17.07.2019 по 08.08.2019	«Современные методы и клинический подход в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» 144 часа Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк
				22.04.2020	«Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
14	Рындина Мария Адольфовна	10.05.1953	Учитель	С 11.01.2018 по 23.01.2018	Программа «Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании школьного курса русского языка и литературы» 108 часов ФГАО УВПО ДВФУ Г. Владивосток

				25.04.2020	«Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
15	Богомазова Елена Александровна	08.10.1971	Воспитатель	28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
				с 02.12.2019 по 20.05.2020	диплом о переподготовке по программе: «Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» АНО ДПО «Институт современного образования»
16	Кононова Оксана Викторовна	14.08.1968	Воспитатель	с 14.01.2019 по 20.02.2019	«Актуальные вопросы олигофренопедагогики при реализации ФГОС» Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 108 часов
				28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
17	Лоренц Кристина Сергеевна	21.04.1990	Воспитатель	28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда

18	Рева Светлана Сергеевна	04.10.1983	Воспита тель	28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
				с 21.01.2020 по 12.02.2020	«Олигофренопедагогика: организация образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью в условиях реализации федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) Всероссийский научно- образовательный центр «Современные образовательные технологии»
19	Задорожная Елена Петровна	28.01.1983	Социаль- ный педагог	С 10.01.2018 по 10.02.2018	«Инкубатор сетевых активностей (конструирование событий для школьников) 40 ак. часов ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток
				28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
				с 10.12.2018 по 09.04.2019	профессиональная переподготовка по программе: «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации» ООО «Столичный учебный центр» г. Москва

20	Шкварковская Яна Вениаминовна	17.05.1987	Секретарь- машинистка/ заведующая библиотекой	28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
21	Школьная Кира Валерьевна	25.03.1992	педагог - психолог	28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда
22	Зайка Юлия Константиновна	01.07.1991	Воспита тель	28.03.2019	«Правила оказания первой доврачебной помощи» Краевой центр по охране труда

### **Материально-техническое оснащение школы**

Школа оборудована пандусом для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В школе кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов в основном соответствует современным требованиям, 100% кабинетов начальных классов и среднего звена оснащено ростовой мебелью. В школе-интернате созданы необходимые социально-бытовые условия, приближенные к домашним, способствующие умственному, эмоциональному, физическому и нравственному развитию воспитанников. На территории образовательного учреждения расположены:

- здание школы-интерната с пристройкой;
- здание склад;
- здание котельной;
- здание овощехранилище;
- здание уборной;
- тепловая отопительная сеть.

Школа – интернат расположена в двухэтажном здании . Общая площадь здания составляет 1495,7 кв. м. В здании школы находятся:

- 18 классных комнат и кабинетов;
- библиотека (фонд – 3875 экз.);
- столовая на 66 мест;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- столярная мастерская,
- швейная мастерская

В школе имеются 6 телевизоров, 2 видеомэагнитофонов, 4 ксероксов, 7 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска, 8 компьютеров, 1 ноутбуков, 17 нетбуков.

Специально оборудованные кабинеты для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеется – кабинет логопеда.

Для иногородних детей имеется интернат рассчитанный на 36 койко/мест:

- 2 спальни для девочек- 12 мест;
- 3 спальни для мальчиков – 24 места.

Спальни оборудованы кроватями, прикроватными тумбочками, шкафчиками для одежды, полотенецницами, прикроватными ковриками на каждого ночующего. Для стирки одежды детей установлены стиральные машины, в которых стираются вещи детей. Для помывки детей используется умывальная комната с душевыми.

### Условия для занятий физкультурой и спортом

Спортивный зал — 66 м<sup>2</sup>

Универсальная спортивная площадка – 800 м<sup>2</sup>

### Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Игровая комната на втором этаже площадью 39 м<sup>2</sup>

Спортивный зал — 66 м<sup>2</sup>

Универсальная спортивная площадка – 800 м<sup>2</sup>

### Организация питания

Питание в школе обеспечивает школьная столовая на 66 мест.

Все учащиеся охвачены горячим питанием:

- Приходящие дети – трехразовым питанием
- Ночующие дети - пятиразовым питанием.

Питание осуществляется за счет средств краевого бюджета. Согласно приказа Департамента образования и науки Приморского края № 324-а от 04 марта 2019 года «Об утверждении нормативов затрат на оказание государственных услуг и корректирующих коэффициентов, необходимых для расчета объема финансового обеспечения затрат на реализацию основных образовательных программ за счет средств краевого бюджета в 2019 году».

Стоимость питания на одного приходящего ребенка составляет – 181,5 рублей; Ночующего ребенка – 241,5 рублей

### Сведения об организации питания детей и подростков

	Охват горячим питанием				Охват другими видами питания (ужин, второй
	Всего	из них:			
		завтраками	полдник	обедами	

						<b>ужин)</b>
<b>Всего школьников</b>	60	52	52	52	52	35
<b>в том числе: 1-4 классы</b>	24	24	24	24	24	13
<b>5-9 классы</b>	28	28	28	28	28	22

Приготовление пищи осуществляется в здании школы – столовой КГБОУ Монастырищенская КШИ (Приморский край Черниговский район, с. Монастырище, ул.Ленинская д. 60).

### **Сохранение здоровья и обеспечение безопасности**

В школе ведется видеонаблюдение.

Школа оборудована системой пожарной безопасности.

В школе работает медицинский кабинет.

Школа оборудована пандусом для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении имеются тактильные таблички с названием кабинетов, расположением их, а также полное название учреждения.

В учреждении имеется тревожная кнопка с выводом на пульт **01**.

### **Физкультурно-спортивная зона**

(спортивные сооружения, площадки, беговые дорожки и др.):

№ наименование	Площадь	Оборудование	Акт-разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования	Техническое состояние (удовлетворительное или)	Покрытие
Комплексная спортивная площадка	720,6 кв.м	- Площадка общефизической подготовки; - беговая и разбежная дорожки; - сектор для прыжков в длину;	Акт от 13.07.2019 года комиссия ОУ	Удовлетворительное	Резиновое

		- ограждение комплексной спортивной площадки, сектор гимнастический			
--	--	---	--	--	--

### Оснащенность учебных кабинетов

№ Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие документов по	Наличие акта разрешения (№ акта кем)	Наличие демонстрационного стола, вытяжного шкафа.	Наличие и состояние ученической мебели, маркировка (ненужное)	Оборудование средствами пожаротушения
- 1 класса	12	12	100%	Да	Не требуется	Не требуется	парты, столы - 2-местные, 6 шт, 12 –стульев ростовых (не) удовлетв, маркировка (не) имеется, шкаф-1шт., шкаф для уборочного инвентаря 1 шт., доска классная- 1 шт., экран-1 шт.	
- 2 класса	12	12	100%	Да	Не требуется	Не требуется	парты, столы - 2-местные, 6 шт, 12 –стульев ростовых (не) удовлетв, маркировка (не) имеется, шкаф-1шт., шкаф для уборочного инвентаря 1 шт., доска классная- 1 шт., экран-1 шт.	
- 3 класса	12	12	1	Да	Не	Не	парты, столы -	

			0 0 %		требу ется	требуется	2-местные, 6 шт, 12 –стульев ростовых (не) удовлетв, маркировка (не) имеется, шкаф-1шт., шкаф для уборочного инвентаря 1 шт., доска классная- 1 шт., экран-1 шт	
-- начальных классов	36	36						
- 5 класс	12	12	1 0 0 %	да	Не требу ется	Не требуется	парты, столы - 2-местные, 6 шт, 12 –стульев ростовых (не) удовлетв, маркировка (не) имеется, шкаф-2, тумбочка- 2 шт. шт., шкаф для уборочного инвентаря 1 шт., доска классная- 1 шт.,	
-6 класс	12	12	1 0 0 %	да	Не требу ется	Не требуется	парты, столы - 2-местные, 6 шт, 12 –стульев ростовых (не) удовлетв, маркировка (не) имеется, шкаф-1 шт.	
- 7 класс	12	12	1 0 0 %	да	Не требу ется	Не требуется	парты, столы - 2-местные, 6 шт, 12 –стульев ростовых (не) удовлетв, маркировка (не) имеется, шкаф-2,	

							тумбочка- 2 шт. шт., шкаф для уборочного инвентаря 1 шт., доска классная- 1 шт.,	
- 8 класс	12	12	1 0 0 %	да	Не требу ется	Не требуется	парты, столы - 2-местные, 6 шт, 12 –стульев ростовых (не) удовлетв, маркировка (не) имеется, шкаф-2, тумбочка- 2 шт. шт., шкаф для уборочного инвентаря 1 шт., доска классная- 1 шт.,	
- 9 класс	12	12	1 0 0 %	да	Не требу ется	Не требуется	парты, столы - 2-местные, 6 шт, 12 –стульев ростовых (не) удовлетв, маркировка (не) имеется, шкаф-2, тумбочка- 2 шт. шт., шкаф для уборочного инвентаря 1 шт., доска классная- 1 шт.,	

**Наличие спортивного зала, тренажерного зала и др.**

№ наимен ование	Пло щад ь	Наличи е аптечки (да, нет)	Наличие оборудования (виды и их количество)	Акт-разрешения на использование в образовательном процессе
Спорти вный зал	64,5 кв. м	Да	Стенка шведская – 2 шт. Кольцо баскетбольное – 52 шт. Маты – 10 шт.	Имеется

			Козел гимнастический – 2 шт. Обручи – 10 шт. Палки гимнастические – 15 шт. Мяч футбольный – 10 шт. Мяч волейбольный – 10 шт. Стол теннисный – 2 шт. Велосипеды – 5 шт. Комплект оборудования для спортивного зала – 1 шт.: Ворота для минифутбола – 2 шт. Скамья атлетическая – 1 Коврик для аэробики – 10 Коньки хоккейные – 18 Обруч массажный – 2 Мат гимнастический – 5 Стойка для прыжков в высоту – 2 Щит баскетбольный – 2 Палка гимнастическая – 20 Сетка волейбольная - 1	
--	--	--	---	--

**Учебные мастерские - имеется** (не имеется), приспособлен (**типовое помещение**), емкость - **10** человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская - 1; столярная мастерская - 1; и др.) состояние - **удовлетворительное** (неудовлетворительное):

№ Наименование учебных мастерских, состояние	Площадь (типовое помещение или приспособлено)	Рабочие места обучающихся Всего	Наличие аптечки (да, нет)	Наличие оборудования (виды станков, швейные машины, электроплита и др. и их количество),	Наличие и состояние ученической мебели, маркировка (ненужное зачеркнуть или убрать)	Акт проверки на заземление оборудования (№, дата, кем)
1. Швейная мастерская	Типовое помещение	6 мест	Да	Утюг – 2 шт. Швейная машина с электрическим приводом – 5 шт. Доска гладильная – 2 шт. Оверлок – 2 шт. 90 %	парты-2-местные, удовлетворительные, маркировка имеется	Протокол № 181 – 184 от 11 июня 2019 года ООО «Энергия»
2.	Типов	10	Да	Электролобзик -	парты-2-	Протокол

Столярная мастерская	ое помещени е	мест		2 шт. Верстак переносной – 7 шт. Верстак стационарный – 5 шт. Электродрель – 2 шт. Шлифовальная машина – 2 шт. Электрорубанок – 2 шт. Токарно-винторезные станки – 2 шт. 90 %	местные, удовлетворительные, маркировка имеется; столы-1 местные, удовлетворительные, маркировка имеется	№ 181 – 184 от 11 июня 2019 года ООО «Энергия»
----------------------	---------------	------	--	--	---	--

**Наличие технических средств обучения:**

Наименование	Имеется в наличии всего	Из них в кабинете (ах) 1 класса
1. Компьютеры всего: из них в учебных кабинетах:		
1. информатики		
2. другие	7	1
2. Принтеры	8	
3. Сканеры	4	
4. Нетбуки, ноутбуки	17	1
5. Интерактивная доска	1	
6. Медиaproекторы	7	1
7.Магнитофоны		
8. Телевизоры	6	
9. другое		

**ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

1. Книжный фонд – 1473
2. Учебники – 2221
3. Учащихся – 60

4. Читателей – 88
5. Книговыдача – 1631
6. Читаемость – 18%
7. Посещаемость – 21%
8. Обращаемость – 0,4%

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

**Таблица 1. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Книжный фонд	3694	2155
2	Учебная (учебники)	2221	524
3	Художественная	1473	1631

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы размещена информация о наличии в библиотеке школьных учебников для всех обучающихся.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Каждые полгода осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Обновление фонда художественной литературы осуществляется по мере необходимости.

В КГБОУ Монастырищенская КШИ обучается 60 учащихся. Из них 28 учащихся в начальных классах, 32 учащихся в среднем звене.

**Учащиеся начальной школы** обеспечены основными учебниками на 100%.

**Учащиеся 5-9 классов** обеспечены основными учебниками на 100%.

**Таблица 2. Обеспеченность учебниками учащихся 1-9 классов**

№ п/п	Наименование образовательной программы, предмета,	Автор, название, место издания, издательство, год издания печатных и (или) электронных учебных изданий, методических и периодических изданий	Нормативный документ предусматривающий использование	Количество экземпляров	Число обучающихся одновременно изучающих	Процент обеспеченности учебниками

	дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом		ние учебника		предмет, дисциплин у (модуль)	ками
1	2	3		4	5	6
<b>1 класс</b>						
1	Русский язык	А.А.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь 1 класс, часть 1 Просвещение Москва 2017 год	ФГОС ОВЗ	12	0	100
		А.А.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь 1 класс, часть 2 Просвещение Москва 2017 год	ФГОС ОВЗ	11	0	100
2	Чтение	А.А.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь 1 класс, часть 1 Просвещение Москва 2017 год;	ФГОС ОВЗ	12	0	100
		А.А.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь 1 класс, часть 2 Просвещение Москва 2017 год	ФГОС ОВЗ	11	0	100
3	Математика	Т.В. Алышева Математика 1 класс, часть 1 Просвещение Москва 2017 год;	ФГОС ОВЗ	13	0	100
		Т.В. Алышева Математика 1 класс, часть 2 Просвещение Москва 2017 год;	ФГОС ОВЗ	10	0	100
4	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева Мир природы и человека 1 класс, часть 1 Просвещение Москва 2017 год;	ФГОС ОВЗ	12	0	100
		Н.Б. Матвеева Мир природы и человека 1 класс, часть 2 Просвещение Москва 2017 год	ФГОС ОВЗ	12	0	100
5	Ручной труд	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 1 класс Просвещение Москва 2017	ФГОС ОВЗ	12	0	100
6	Речевая практика	С.В. Комарова Речевая практика 1 класс Просвещение Москва 2017 год	ФГОС ОВЗ	10	0	100

7	ИЗО	М.Ю. Рау Изобразительное искусство 1 класс Просвещение Москва 2017 год	ФГОС ОВЗ	11	0	100		
<b>Рабочие тетради</b>								
8	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	Пропись № 1	ФГОС ОВЗ	10	0	100		
9	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	Пропись № 2	ФГОС ОВЗ	10	0	100		
10	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	Пропись № 3	ФГОС ОВЗ	10	0	100		
11	Т.В. Алышева	Математика рабочая тетрадь часть 1	ФГОС ОВЗ	10	0	100		
12	Т.В. Алышева	Математика рабочая тетрадь часть 2	ФГОС ОВЗ	10	0	100		
13	Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	Мир природы и человека	ФГОС ОВЗ	10	0	100		
14	Л.А. Кузнецова	Технология. Ручной труд часть 1	ФГОС ОВЗ	10	0	100		
15	Л.А. Кузнецова	Технология. Ручной труд часть 2	ФГОС ОВЗ	10	0	100		
16	С.В. Комарова	Речевая практика	ФГОС ОВЗ	10	0	100		
<b>2 класс</b>								
1	Русский язык	Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова	Русский язык 2 класс, часть 1	Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	11	10	100
		Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова	Русский язык 2 класс, часть 2	Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	11	10	100
2	Чтение	С.Ю. Ильина А.К. Аксенова Т.М. Головкина	Чтение 2 класс. Часть 1	Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	11	10	100
		С.Ю. Ильина А.К. Аксенова Т.М. Головкина	Чтение 2 класс. Часть 2	Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	11	10	100
3	Математика	Т.В. Алышева	Математика 2 класс, часть 1	Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	15	10	100
		Т.В. Алышева	Математика 2 класс, часть 2	Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	15	10	100

4	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова Мир природы и человека 2 класс часть 1 Просвещение Москва 2018	ФГОС ОВЗ	12	10	100
		Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова Мир природы и человека 2 класс часть 2 Просвещение Москва 2018	ФГОС ОВЗ	12	10	100
5	Ручной труд	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 2 класс Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	16	10	100
6	Речевая практика	С.В. Комарова Речевая практика 2 класс Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	11	10	100
7	ИЗО	М.Ю. Рау Изобразительное искусство 2 класс Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	10	10	100
<b>Рабочие тетради</b>						
8	Т.В. Алышева Математика рабочая тетрадь часть 1	ФГОС ОВЗ	10	10	100	
9	Т.В. Алышева Математика рабочая тетрадь часть 2	ФГОС ОВЗ	10	10	100	
10	Т.М. Головкина Чтение часть 1	ФГОС ОВЗ	10	10	100	
11	Т.М. Головкина Чтение часть 2	ФГОС ОВЗ	10	10	100	
12	Э.В. Якубовская «Читай, думай, пиши» русский язык часть 1	ФГОС ОВЗ	10	10	100	
13	Э.В. Якубовская «Читай, думай, пиши» русский язык часть 2	ФГОС ОВЗ	10	10	100	
14	Н.Б. Матвеева, М.А. Попова Мир природы и человека	ФГОС ОВЗ	10	10	100	
15	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд	ФГОС ОВЗ	10	10	100	
16	С.В. Комарова Речевая практика	ФГОС ОВЗ	10	10	100	
<b>3 класс</b>						
1	Русский язык	Э.В. Якубовская Я.В Коршунова Русский язык 3 класс, часть 1 Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	12	10	100
		Э.В. Якубовская Я.В.Коршунова Русский язык 3 класс, часть 2 Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	12	10	100
2	Чтение	С.Ю. Ильина А.А. Богданова Чтение 3 класс. Часть 1 Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	16	10	100

		С.Ю. Ильина А.А. Богданова Чтение 3 класс. Часть 2 Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	16	10	100
3	Математика	Т.В. Алышева Математика 3 класс, часть 1 Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	12	10	100
		Т.В. Алышева Математика 3 класс, часть 2 Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	12	10	100
4	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова Мир природы и человека 3 класс часть 1 Просвещение Москва 2018	ФГОС ОВЗ	11	10	100
		Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова Мир природы и человека 3 класс часть 2 Просвещение Москва 2018	ФГОС ОВЗ	11	10	100
5	Ручной труд	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 3 класс Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	16	10	100
6	Речевая практика	С.В. Комарова Речевая практика 3 класс Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	11	10	100
7	ИЗО	М.Ю. Рау Изобразительное искусство 3 класс Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	12	10	100
<b>Рабочие тетради</b>						
8	Т.В. Алышева Математика рабочая тетрадь часть 1		ФГОС ОВЗ	10	10	100
9	Т.В. Алышева Математика рабочая тетрадь часть 2		ФГОС ОВЗ	10	10	100
10	А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Читай, думай, пиши» русский язык часть 1		ФГОС ОВЗ	10	10	100
11	А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Читай, думай, пиши» русский язык часть 2		ФГОС ОВЗ	10	10	100
12	Н.Б. Матвеева, М.А. Попова Мир природы и человека		ФГОС ОВЗ	10	10	100
13	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд		ФГОС ОВЗ	10	10	100
14	С.В. Комарова Речевая практика		ФГОС ОВЗ	10	10	100
<b>4 класс</b>						

1	Русский язык	Э.В. Якубовская Я.В Коршунова Русский язык 4 класс, часть 1 Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	10	8	100
		Э.В. Якубовская Я.В.Коршунова Русский язык 4 класс, часть 2 Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	11	8	100
2	Чтение	С.Ю. Ильина Чтение 4 класс. Часть 1 Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	15	8	100
		С.Ю. Ильина Чтение 4 класс. Часть 2 Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	15	8	100
3	Математика	Т.В. Алышева И.М. Яковлева Математика 4 класс, часть 1 Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	11	8	100
		Т.В. Алышева И.М. Яковлева Математика 4 класс, часть 2 Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	11	8	100
4	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова Мир природы и человека 4 класс часть 1 Просвещение Москва 2018	ФГОС ОВЗ	11	8	100
		Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова Мир природы и человека 4 класс часть 2 Просвещение Москва 2018	ФГОС ОВЗ	11	8	100
5	Ручной труд	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд 4 класс Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	13	8	100
6	Речевая практика	С.В. Комарова Речевая практика 4 класс Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	12	8	100
7	ИЗО	М.Ю. Рау М.А. Зыкова Изобразительное искусство 4 класс Просвещение Москва 2018 год	ФГОС ОВЗ	11	8	100
Рабочие тетради						
8	М.Н. Перова, И.М. Яковлева	Математика рабочая тетрадь часть 1	ФГОС ОВЗ	10	8	100
9	М.Н. Перова, И.М. Яковлева	Математика рабочая тетрадь часть 2	ФГОС ОВЗ	10	8	100
10	А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	«Читай, думай, пиши» русский	ФГОС ОВЗ	10	8	100

	язык часть 1					
11	А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Читай, думай, пиши» русский язык часть 2		ФГОС ОВЗ	10	8	100
12	Н.Б. Матвеева, М.А. Попова Мир природы и человека		ФГОС ОВЗ	10	8	100
13	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд		ФГОС ОВЗ	10	8	100
14	С.В. Комарова Речевая практика		ФГОС ОВЗ	10	8	100
<b>5 класс</b>						
1	Русский язык	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская Русский язык 5 класс Просвещение Москва 2020 год	ФГОС ОВЗ	10	0	100
2	Литература	З.Ф. Малышева Чтение 5 класс Просвещение Москва 2020 год	ФГОС ОВЗ	10	0	100
3	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс Просвещение Москва 2020 год	ФГОС ОВЗ	10	0	100
4	Природоведение	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс Просвещение Москва 2020 год	ФГОС ОВЗ	10	0	100
5	Сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс Просвещение Москва 2020 год	ФГОС ОВЗ	10	0	100
6	Технология Швейное дело	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело 5 класс Просвещение 2020 год	ФГОС ОВЗ	10	0	100
<b>6 класс</b>						
1	Русский язык	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская Русский язык 6 класс Просвещение Москва 2018 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	11	11	100
2	Литература	И.М. Бгажнокова Е.С. Погостина Чтение 6 класс Просвещение Москва 2017 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	11	11	100
3	Математика	М.Н. Перова Г.М. Капустина Математика 6 класс Просвещение Москва 2017 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	11	11	100
4	Биология	А.И. Никишов Биология. Неживая природа 6 класс Просвещение Москва 2017 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	11	11	100

5	География	Т.М. Лифанова Начальный курс физической географии 6 класс Просвещение Москва 2011 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	16	11	100
6	Сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс Просвещение Москва 2011 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	12	11	100
<b>7 класс</b>						
1	Русский язык	Н.Г. Галунчикова Русский язык 7 класс Просвещение Москва 2018 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	7	100
2	Литература	А.К. Аксенова Чтение 7 класс Просвещение Москва 2017 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	7	100
3	Математика	Т.В. Алышева Математика 7 класс Просвещение Москва 2017 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	7	100
4	Биология	З.А. Клепинина Биология 7 класс Просвещение Москва 2011 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	7	100
5	География	Т.М. Лифанова География России 7 класс Просвещение Москва 2013 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	7	100
6	История	Б.П. Пузанов И.О. Бородина История России 7 класс ГИЦ ВЛАДОС Москва 2017 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	7	100
7	Сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс Просвещение Москва 2012 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	7	100
<b>8 класс</b>						
1	Русский язык	Н.Г. Галунчикова Русский язык 8 класс Просвещение Москва 2018 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	5	100
2	Литература	З.Ф. Алышева Чтение 8 класс Просвещение Москва 2017 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	5	100
3	Математика	В.В. Эж Математика 8 класс Просвещение Москва 2006 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	16	5	100
4	Биология	А.И. Никишов Биология 8 класс Просвещение Москва	Программы спец.	10	5	100

		2008 год	кор. ОУ VIII вида			
5	География	Т.М. Лифанова География материков и океанов 8 класс Просвещение Москва 2006 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	12	5	100
6	Обществознание	Н.И. Элиасберг М.М. Михеева учебное пособие «Мы граждане России!» для 8-9 классов ГИЦ СОЮЗ Москва	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	5	100
7	История	Б.П. Пузанов И.О. Бородина История России 8 класс ГИЦ ВЛАДОС Москва 2017 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	5	100
8	Сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд 8 класс Просвещение Москва 2010 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	5	100
<b>9 класс</b>						
1	Русский язык	Н.Г. Галунчикова Русский язык 9 класс Просвещение Москва 2017 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	9	100
2	Литература	А.К. Аксенова Чтение 9 класс Просвещение Москва 2018 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	9	100
3	Математика	М.Н. Перова Математика 9 класс Просвещение Москва 2018 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	9	100
4	Биология	Е.Н. Соломина Т.В. Шевырева Биология Человек 9 класс Просвещение Москва 2017 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	9	100
5	География	Т.М. Лифанова География 9 класс Просвещение Москва 2011 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	26	9	100
6	Обществознание	Н.И. Элиасберг М.М. Михеева учебное пособие «Мы граждане России!» для 8-9 классов ГИЦ СОЮЗ Москва	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	9	100
7	История	Б.П. Пузанов И.О. Бородина История России 9 класс ГИЦ ВЛАДОС Москва 2017 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	10	9	100
8	Сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд 8 класс Просвещение Москва 2010 год	Программы спец. кор. ОУ VIII вида	12	9	100

	труд	труд 9 класс Просвещение Москва 2012, 2014 г.г.	кор. ОУ VIII вида			
--	------	--	----------------------	--	--	--

Учебники для 1 – 5 классов соответствуют федеральному перечню учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность Министерством просвещения РФ утвержденному приказом № 254 от 20 мая 2020 года.

Учебники для 6-9 классов соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В ноябре 2020 года оформлены заявки на учебники и учебные пособия на 2021 – 2022 учебный год на сумму 128 071,13 рублей. А также в феврале месяце 2021 года оформлены заявки на учебники и учебные пособия на 2021 – 2022 учебный год на сумму 31 316,89 рублей.

26 марта 2021 году проведена проверка библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия из фонда изданий, включенный в «Федеральный список экстремистской литературы» в результате, которой не обнаружены издания входящие в такой список.

Заявка от ноября 2020 года на приобретение в фонд библиотеки учебников на 2021-2022 учебный год:

№ п/п	Название, автор	Класс	Количество
1	Букварь. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. В 2 частях. Часть 1	1	5
2	Букварь А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. В 2 частях. Часть 2	1	5
3	Речевая практика. С.В. Комарова.	1	5
4	Речевая практика. С.В. Комарова.	3	5
5	Речевая практика. С.В. Комарова.	4	5
6	Русский язык. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2 частях. Часть 1	2	5
7	Русский язык. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2 частях. Часть 2	2	5
8	Русский язык. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2 частях. Часть 1	3	5
9	Русский язык. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2 частях. Часть 2	3	5
10	Русский язык. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2 частях. Часть 1	4	5
11	Русский язык. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В	4	5

	2 частях. Часть 2		
12	Чтение. С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина. В 2 частях. Часть 1	2	5
13	Чтение. С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина. В 2 частях. Часть 2	2	5
14	Чтение. С.Ю. Ильина. В 2 частях. Часть 1	4	5
15	Чтение. С.Ю. Ильина. В 2 частях. Часть 2	4	5
16	Математика. Т.В. Алышева. В 2 частях. Часть 1	1	5
17	Математика. Т.В. Алышева. В 2 частях. Часть 2	1	5
18	Математика. Т.В. Алышева. В 2 частях. Часть 1	2	5
19	Математика. Т.В. Алышева. В 2 частях. Часть 2	2	5
20	Математика. Т.В. Алышева. В 2 частях. Часть 2	3	5
21	Математика. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2 частях. Часть 1	4	5
22	Математика. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2 частях. Часть 2	4	5
23	Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2 частях. Часть 1	2	5
24	Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2 частях. Часть 2	2	5
25	Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2 частях. Часть 2	3	5
26	Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2 частях. Часть 1	4	5
27	Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2 частях. Часть 2	4	5
28	Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова	1	5
29	Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова	2	5
30	Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова	3	5
31	Изобразительное искусство. М.Ю. Рау, М.А. Зыкова	4	5
32	Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова.	1	5
33	Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова.	3	10
34	Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова	4	5
35	Русский язык. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова	5	3
36	Чтение. З.Ф. Малышева	5	3
37	Математика М.Н. Перова, Г.М. Капустина	5	3
38	Природоведение. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	5	3
39	Технология. Швейное дело. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая	5	3

40	Технология. Сельскохозяйственный труд. Е.А. Ковалева	5	3
----	--	---	---

Заявка на приобретение в фонд библиотеки учебного пособия  
на 2021-2022 учебный год:

№ п/п	Название, автор	Класс	Количество
1	Речевая практика. С.В. Комарова, Т.М. Головкина	1	10
2	Речевая практика. С.В. Комарова, Т.М. Головкина	2	10
3	Речевая практика. С.В. Комарова, Т.М. Головкина	3	10
4	Речевая практика. С.В. Комарова, Т.М. Головкина	4	10
5	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. В 2 частях. Часть 1	4	10
6	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. В 2 частях. Часть 2	4	10
7	Чтение. Т.М. Головкина. В 2 частях. Часть 1	2	10
8	Чтение. Т.М. Головкина. В 2 частях. Часть 2	2	10
9	Математика. Т.В. Алышева. В 2 частях. Часть 1	2	10
10	Математика. Т.В. Алышева. В 2 частях. Часть 2	2	10
11	Математика. Т.В. Алышева, В.В. Эк. В 2 частях. Часть 1	3	10
12	Математика. Т.В. Алышева, В.В. Эк. В 2 частях. Часть 2	3	10
13	Математика. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. В 2 частях. Часть 1	4	10
14	Математика. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. В 2 частях. Часть 2	4	10
15	Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	1	10
16	Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	3	10
17	Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова. В 2 частях. Часть 1	1	10
18	Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова. В 2 частях. Часть 2	1	10
19	Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова.	2	10
20	Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова.	3	10
21	Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова.	4	10
22	Русский язык. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова	5	13
23	Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными		1

	нарушениями. Вариант 1. 5-9 классов. Природоведение. Биология. География.		
24	Математика. М.Н. Перова, И.М. Яковлева	5	13
25	Природоведение. Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина	5	13

Заявка от февраля 2021 года на приобретение в фонд библиотеки учебников  
на 2021-2022 учебный год:

№ п/п	Название, автор	Класс	Количество
1	Речевая практика. С.В. Комарова.	2	5
2	Чтение. С.Ю. Ильина, А.К. Богданова А.А. В 2 частях. Часть 1	3	5
3	Чтение. С.Ю. Ильина, А.К. Богданова А.А. В 2 частях. Часть 2	3	5
4	Математика. Т.В. Алышева. В 2 частях. Часть 1	3	5
5	Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2 частях. Часть 1	1	5
6	Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2 частях. Часть 2	1	5
7	Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2 частях. Часть 1	3	5
8	Технология. Ручной труд. Л.А. Кузнецова.	2	5
9	Изобразительное искусство. Рау М.Ю. Зыкова М.А.	5	13

Заявка на приобретение в фонд библиотеки учебного пособия  
на 2021-2022 учебный год:

№ п/п	Название, автор	Класс	Количество
1	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. В 2 частях. Часть 1	3	13
2	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. В 2 частях. Часть 2	3	13
3	Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	4	13
4	Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классов. Русский язык. Чтение. История Отечества. Мир истории.		1

### **3.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы.

Ведения тетрадей учащихся 5-9 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**4.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГОБУ МОНАСТЫРИЩЕНСКАЯ КШИ С. МОНАСТЫРИЩЕ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. N 1324)  
за 2019-2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>60 человек</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>28 человека</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>32 человек</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>17 человека/ 28 %</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>37 человек / 60%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>26 человек / 42%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>6 человек / 9%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>9 человек / 16%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>25 человек / 40%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0 человек / 0%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 человек / 0%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 человек / 0%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0 человек / 0%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>22 человек</b>

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>13 человека/ 59%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>12 человек / 55%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>9 человек / 41 %</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>9 человека/ 41%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>9/ 41% человек/%</b>
1.29.1	Высшая	<b>1 человек / 5%</b>
1.29.2	Первая	<b>8 человек / 36%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<b>6/ 27% человек/%</b>
1.30.1	До 5 лет	<b>2 человек/10 %</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>4 человек / 18%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>3 человека / 14%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>6/ 27% человек/%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>22 человек / 88%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	<b>22 человек / 88%</b>

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0</b> единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>38,8</b> единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>нет</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>нет</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>60 человек / 100 %</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	$1220,6:60=20,3$ кв. м

## **4.2. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**По результатам самообследования КГОБУ Монастырищенская КШИ по итогам 2020года сделаны следующие выводы:**

1. КГОБУ Монастырищенская КШИ стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта и Устава учреждения.

3. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.

4. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

5. КГОБУ Монастырищенская КШИ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Родители, выпускники и общественность выражает позитивное отношение к деятельности школы.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, доступностью сайта образовательной организации.

### **Приоритетные направления развития образовательного учреждения:**

1. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.

2. Систематический отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС ОВЗ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

4. Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.

5. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся.

**Достоверность сведений, предоставленных в материалах самообследования, подтверждаю:**

Руководитель ОУ



Подпись



Ф.И.О

