

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет школы

КГБОУ Монастырищенская КШИ

Протокол № 1 от 31.08.2020 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

КГБОУ Монастырищенская КШИ

А.А. Павлюченко

Приказ № 152/1-А от 02.09.2020 года

Рабочая программа
воспитания краевого государственного
общеобразовательного бюджетного
учреждения «Монастырищенская
специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
на 2020/2021 учебный год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	7
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЯ.	
1. Циклограмма воспитательной работы на 2020/2021 у.г.	30
2. Примерная сетка классных часов на 2020/2021 у. г.	39
3. План внутришкольного контроля воспитательного процесса на 2020/2021 у. г.	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (далее Школа), является обязательной частью основных образовательных программ образовательного учреждения.

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) составлена на основе примерной программы воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) с целью решения проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники, (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитатель, инструктор по труду и другие педагогические работники), наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов : формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показаны, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГБОУ Монастырищенская КШИ является краевым учреждением, в котором обучаются и проживают обучающиеся и воспитанники ближайших муниципальных районов, имеющие диагноз «Легкая умственная отсталость». Школа расположена в сельской местности, удалённой от крупных городов, трасс. Основные занятия населения – сельское хозяйство. Уровень материального положения населения ниже среднего. Инфраструктура развита на среднем уровне. Большая часть обучающихся – это дети из малообеспеченных семей. 30% - дети из многодетных и неполных семей. Положительные стороны расположения школы – хорошая экология, красивая природа, возможность организовать работу на участке. Школа имеет тесные связи со всеми учреждениями образования, культуры города и района. Налажены партнерские отношения с администрацией Черниговского МР, Сибирцевского городского поселения, региональным отделением партии «Единая Россия», общественным движением «Матери России» и другими организациями.

Процесс воспитания в КГБОУ Монастырищенская КШИ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и

педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее

и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**1-4 классы**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими

работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*5-7 класс*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*8-9 класс*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый

коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей поселения и муниципального района и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе

атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических

работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в

театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие,

на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках

курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее

обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной

организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Циклограмма
воспитательной работы на 2020/2021 у.г.
Сентябрь**

Направление	01.09.- 04.09	07.09.- 11.09.	14.09.- 18.09.	21.09.-25.09	28.09.- 02.10.
Спортивно-оздоровительное	Спортивный праздник к дню знаний		«Кросс» 18.10.2020	День Здоровья (24 сентября)	«День здоровья» 02.10.2020
Общекультурное	День Знаний Всероссийский урок Мира (1 сентября, ответственные – Карпусь Н.В. - 9 класс, классные руководители)			Неделя трудового обучения	Праздник «Золотая осень» 25.09.2020
Духовно-нравственное	День окончания Второй Мировой войны (2 сентября, ответственный – учитель истории) День солидарности в борьбе с терроризмом.				Выпуск поздравительной стенгазеты ко «Дню учителя»
Социальное	Неделя безопасности (2–8 сентября)	Тренировочные эвакуации при пожаре и ЧС;	Трудовой десант (работа на территории школы)	«Школа безопасности». Классные, воспитательные часы о правилах поведения в экстремальных ситуациях, техника безопасности на дорогах; практические занятия по ГО, ПДД, ППБ.	Поздравление подшефных с днём пожилого человека
Коррекционно-развивающее	Игры на сплочение коллектива, успешную адаптацию в коллективе	Международный день распространения грамотности (8 сентября)			Всемирный день защиты животных (4 октября,)
Работа с родителями		Организация работы родительского комитета	Составление социального паспорта школы , класса (в течение недели, ответственный – социальный педагог,		Родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»

			классные руководители, воспитатели		
Психолого-педагогическое сопровождение	Изучение классного коллектива (ответственный – педагог-психолог, классные руководители)	Составление плана работы с подростками группы риска		Обследование жилищно-бытовых условий малообеспеченных семей. Составление актов (в течение недели) ответственный – соц.педагог	Заседания ПМПк

Октябрь

Направление	05.10.-09.10.	12.10.-16.10.	19.10.-23.10.	26.10.-30.10.
Спортивно-оздоровительное		«Скиппинг» 14.10.2020г	Занятия по профилактике гриппа и ОРВИ. Неделя физической культуры и спорта	
Общекультурное	День учителя (5 октября, праздничный концерт, выставка рисунков, поделок)			
Духовно-нравственное	День пожилого человека. Поздравление бывших педагогов школы с праздником		День рождения Приморского края. Устный журнал.	Международный день школьных библиотек (26 октября, ответственный – заведующий библиотекой).
Социальное	Трудовой десант. Подготовка к зиме	Всемирный урок «Экология и энергосбережение» 16 октября	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28 октября,
Коррекционно-развивающее	Читаем стихи, рассказы об осени		Занятия о природе, истории Приморского края	День Интернета
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями детей, состоящих на учете (ответственный – классные руководители, воспитатели, социальный педагог)		Индивидуальные консультации с родителями детей, состоящих на учете (ответственный – классные руководители, воспитатели, социальный педагог)	Права и обязанности семьи. Ответственность родителей за воспитание детей. Памятка для родителей «Безопасность в Интернете» Родительское собрание по итогам первой четверти

Психолого-педагогическое сопровождение	Опросник Айзенка (начальная школа, ответственный – педагог-психолог)	Диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьников (2–4-е классы,	Заседания ПМПк	
---	--	---	----------------	--

Ноябрь

Направление	09.11.-13.11.	16.11.-20.11.	23.11.-27.11.
Спортивно-оздоровительное	Веселые старты (4-6кл.,7-8кл.) 11;12.11.2020г	К дню отказа от курения: рисунки, просмотр кинофильмов	
Общекультурное	Изготовление открыток для мам	Праздничный концерт к дню Матери	Неделя русского языка и литературы
Духовно-нравственное	Мероприятие к Всемирному дню ребёнка 20 ноября «В стране правовых наук» в 5 – 9 классах	Неделя правовой помощи детям	Часы общения в 1 – 9 классах, посвященные Дню Матери 24 ноября - «Моя мама - лучше всех!»; - Выставка детского рисунка «Та, что жизнь мне подарила...»
Социальное	Занятия по пожарной безопасности	Дискуссии, беседы «Мы разные, но мы вместе!», посвященные вопросам толерантности (3 – 9 классы)	Час общения в 1 – 9 классах «Мы сильны, потому что едины»
Коррекционно-развивающее		День словаря. Правила пользования словарями.	Неделя русского языка и литературы
Работа с родителями	Рекомендации родителям по итогам первой четверти		
Психолого-педагогическое сопровождение	Консультирование по итогам обучения 1 четверти (выявление причин и коррекция неуспешности)	Беседа по профилактике здорового образа жизни: «Профилактика химической зависимости у детей и подростков» (9 класс)	

Декабрь

Направление	30.11.-04.12.	07.12.-11.12.	14.12.-18.12.	21.12.-25.12.
Спортивно-оздоровительное	«Путешествие в страну Здоровья»	Шашки 09.12.2020г		
Общекультурное	Подготовка к новогодним праздникам	Подготовка к новогодним праздникам	Подготовка к новогодним праздникам	Подготовка к новогодним праздникам
Духовно-нравственное	День Неизвестного Солдата (3 декабря, уроки мужества,	День Героев Отечества (9 декабря, «Героями становятся»)	Акция «Покорми птиц зимой» (акция для начальной школы в городском парке,	Конкурс чтецов "Новый год" Колодяжная С.И.

			ответственные – классные руководители, воспитатели)	Воспитатели, кл. руководители 1-9 кл. 24.12.20г.
Социальное	Международный день инвалидов (3 декабря, классные часы, ответственные – классные руководители, воспитатели)	Международный день добровольца в России (5 декабря, классные часы в начальной школе)	День Конституции Российской Федерации (11 декабря)	Профилактика зимнего травматизма
Коррекционно- развивающее	История новогодних праздников	Неделя ИЗО и художественного творчества Моисеева С.В., 14.12. – 18.12.История новогодних праздников	Конкурс рисунков "Как приходит Новый год" Моисеева С.В. Воспитатели 1-9 кл. 18.12.20г	
Работа с родителями		Памятки по профилактике наркомании «Как избежать беды»		Классные собрания по итогам 2 четверти Закон и ответственность
Психолого- педагогическое сопровождение	Консультирование педагогов, родителей по запросам	Заседания ПМПк	Консультирование педагогов, родителей по запросам	

Январь

Направление	13.01.-15.01	18.01-22.01.	25.01-29.01.
Спортивно- оздоровительное	« Зимние забавы». Игры на свежем воздухе	Занятия по формированию ЗОЖ (питание)	Пионербол 6 – 9 классы
Общекультурное	Выставка рисунков «Мороз и солнце – день чудесный! Воспоминания о каникулах»		Татьянин день
Духовно- нравственное	Благотворительная акция «Рождественское чудо» (14 января, выставка поделок, ярмарка, ответственный – педагог-организатор)		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)
Социальное	Строительство зимнего городка	Акция «Покормите птиц зимой!»	

Коррекционно-развивающее		Выставка детского рисунка «Семья – это семья»	Неделя географии, биологии
Работа с родителями	Консультирование педагогов, родителей по запросам		
Психолого-педагогическое сопровождение	Консультирование педагогов, родителей по запросам		

Февраль

Направление	01.02.-05.02.	08.02.-12.02.	15.02.-19.02.	22.02.-26.02.
Спортивно-оздоровительное	Занятия по профилактике ЗОЖ			Смотр песни и строя
Общекультурное		Изготовление коллажей к Дню защитника Отечества		День защитника Отечества
Духовно-нравственное	Месячник патриотического воспитания	Месячник патриотического воспитания	Конкурс чтецов "23 февраля" Конкурс рисунков "К 23 февраля"	День защитника Отечества. Занятия о героях России.
Социальное			Занятия по профориентации	
Коррекционно-развивающее	Неделя начальной школы			День родного языка
Работа с родителями			Поздравление пап с праздником	Консультация по подготовке к итоговой аттестации 9 класса
Психолого-педагогическое сопровождение	Консультирование педагогов, родителей по запросам	Заседания ПМПк	Консультирование педагогов, родителей по запросам	

Март

Направление	01.03.-05.03.	08.03.-12.03.	15.03.-19.03.	22.03.-26.03.
Спортивно-оздоровительное	Девочки спортивные		Вращающийся обруч	
Общекультурное	Международный женский день 8 Марта	Мисс Весна		Участие в фестивале «Надежда! Вдохновение! Талант!»
Духовно-	«Даманский – наша	Конкурс рисунков	День воссоединения	Познавательная

нравственное	боль и гордость»	"8 Конкурс	Крыма и России	программа к неделе детской книги
Социальное	Занятия по правовому воспитанию	Занятия по профилактике правонарушений	Экскурсия в колледж с.Черниговка	
Коррекционно-развивающее	«Все профессии важны, все профессии нужны!»			
Работа с родителями				Родительское собрание по итогам 3 четверти
Психолого-педагогическое сопровождение	Консультирование педагогов,родителей по запросам	Заседания ПМПк	Консультирование педагогов, родителей по запросам	

Апрель

Направление	29.03.-02.04	05.04.-09.04	12.04.-16.04	19.04.-23.04.	26.04.-30.04.
Спортивно-оздоровительное	Занятия по профилактике ЗОЖ		Баскетбол 8 – 9 классы	Неделя физической культуры	
Общекультурное	День смеха	Выставка коллажей «Весна пришла!»			
Духовно-нравственное			Гагаринский урок «Космос – это мы»		«Дети войны»
Социальное	День птиц..	«Безопасная дорога» по правилам дорожного движения	Уборка территории. Весенние субботники	Профилактика травматизма	Занятия по пожарной безопасности
Коррекционно-развивающее	Познавательные занятия «Зарядка для ума»	Экологический праздник	Чтение стихотворений о весне.	Экскурсии в природу	
Работа с родителями	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворённости образовательными услугами				
Психолого-педагогическое сопровождение	Консультирование педагогов,родителей по запросам		Консультирование педагогов,родителей по запросам		Заседания ПМПк

Май

Направление	03.05.-07.05.	10.05.-14.05.	17.05.-21.05.	24.05.-28.05.
Спортивно-оздоровительное	Спортивный праздник к Дню Победы		К дню отказа от курения	К дню отказа от курения День здоровья
Общекультурное	Праздничная программа к 9 мая.	Конкурс чтецов "День Победы"	Отчёты по итогам кружковой работы	Последний звонок
Духовно-нравственное	Дети-герои Великой Отечественной войны	Конкурс рисунков "День Победы"	Профилактические занятия «Лето без бед»	Выпускной бал июнь
Социальное	«Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк»	Мероприятия к Дню семьи	Акция «Уютный двор»	Профилактика летнего травматизма. Инструктажи
Коррекционно-развивающее	Чтение стихотворений, рассказов о ВОВ.	Просмотр и обсуждение военных фильмов.	Логопедическая декада	Итоговый логопедический праздник
Работа с родителями	Консультирование педагогов, родителей по запросам			Организация занятости обучающихся в период летних каникул.
Психолого-педагогическое сопровождение	Посещение неблагополучных семей.	Консультирование педагогов, родителей по запросам	Посещение неблагополучных семей.	

Примерная сетка классных часов на 2020/2021 учебный год

Месяц	Примерная тематика
Сентябрь	День знаний. Классный час
	Час безопасности. ПДД. Пожарная безопасность
	Профилактика вредных привычек
	Уроки нравственности
Октябрь	День пожилого человека. День учителя
	День рождения Приморского края
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет 28-30 октября
Ноябрь	Безопасные каникулы
	Тематический (18 ноября – день отказа от курения)
	Тематический. День матери
	День прав человека
Декабрь	Тематический правовой. День Конституции
	День героев России
	Подготовка к Новому году
	Инструктажи. Безопасность во время новогодних праздников.
Январь	Каникулы
	Организационный. Инструктажи по ТБ
	Тематический профориентационный
Февраль	Уроки Мужества
	Тематический: Игра с огнем
	Тематический. День защитника Отечества
	Профилактика правонарушений
Март	Международный женский день
	День воссоединения Крыма и России
	Безопасные каникулы
Апрель	Всемирный день здоровья
	Гагаринский урок «Космос – это мы»
	Тематический профориентационный

Месяц	Примерная тематика
	Трудовые десанты
	Тематический. Правила дорожного движения.
Май	День Победы
	Безопасные каникулы
	К Дню отказа от табака
	Последний звонок. Годовой итоговый классный час

Приложение 3.

**План внутришкольного контроля воспитательного процесса на
2020/2021 учебный год**

№ п / п	Месяц	Объект контроля.	Что проверяется. Цель проверки	Формы контроля	Выход на результат	Кто осуществляет контроль
1	Сентябрь	Классные руководители 1-9 классов.	Содержание планов ВР. <i>Цель:</i> изучение планово-прогностической и аналитической деятельности классных руководителей, оказание помощи в работе	Анализ планов, собеседование с классными руководителями.	Справка. Выступление на совещании	Зам. дир. по ВР, директор
2	Сентябрь	Воспитатели	Планы работы <i>Цель:</i> оформление планов, соответствие содержания планов поставленным целям и задачам	Анализ планов. Посещение занятий. Собеседование с педагогами, учащимися	Справка. Выступление на совещании.	директор
3	Октябрь	Кл. рук. 1–4 кл.	Организация и проведение классных часов. <i>Цель:</i> познакомиться с системой проведения классных часов в начальной школе, их содержанием	Посещение классных часов, анализ, собеседование с педагогами	Справка. Информация на совещании при директоре	директор МО учителей начальных классов
4	Октябрь	Классные руководители 6–9 классов	Дежурство по школе по утверждённому графику. <i>Цель:</i> работа классных руководителей по организации дежурства	Наблюдения, анализ	Справка, беседы по классам	директор
5	Октябрь	Воспитатели	Подготовка к	Анализ планов	Составление	директор

№ п / п	Месяц	Объект контроля.	Что проверяется. Цель проверки	Формы контроля	Выход на результат	Кто осуществляет контроль
			проведению и организации каникул. <i>Цель:</i> проверить целесообразность запланированных на осенние каникулы мероприятий, соответствие их возрасту и потребностям детей	работы на каникулы	общешкольного плана каникул	
6	Ноябрь	Классные руководители 6-9 классов	Работа классных руководителей по реализации плана педагогического просвещения родителей. <i>Цель:</i> организация и проведение родительских лекторий, оказание методической помощи	Посещение, собеседование с классными руководителями, родителями	Справка. Информация на совещании при директоре	Зам. директора по УР
7	Декабрь	Классные руководители	Проверка ведения документации кл. рук.	Анализ документации	Справка, выступление на совещании при директоре	Зам. дир. по УР, руководитель МО
10	Декабрь	Руководители и кружков	Занятия кружков. <i>Цель:</i> проверить посещаемость, познакомиться с организацией воспитательной работы на занятиях кружков, проверить качественный уровень работы	Посещение занятий, собеседование с учащимися, педагогами	Справка, выступление на совещании при директоре	Зам. дир. по УР
11	Декабрь	Классные руководители 1-9 классов	Подготовка к новогодним и рождественским	Анализ планов зимних каникул	Выступление на планёрке. Составление	Зам. дир. по УР

№ п / п	Месяц	Объект контроля.	Что проверяется. Цель проверки	Формы контроля	Выход на результат	Кто осуществляет контроль
			праздникам, каникулам. <i>Цель:</i> проверить, насколько учитываются потребности и интересы учащихся при планировании зимних каникул		общешкольного плана каникул	
1 2	Январь	Воспитатели	Организация каникул. <i>Цель:</i> проверить соответствие проводимых мероприятий с запланирован.	Посещение мероприятий, собеседование с учащимися	Справка, выступление на совещании при директоре	директор
1 3	Январь	Классные руководители 2–9 классов, соц. педагог	Работа кл. рук. по профилактике правонарушений учащихся класса. <i>Цель:</i> анализ деятельности кл. рук. по профилактике правонарушений, оказание методической помощи	Проверка планов. Собеседования, посещение семей	Справка. Совещание при директоре	Администрация
1 4	Январь – февраль	Классные руководители 1–9 классов	Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся. <i>Цель:</i> проверить соответствие намеченных в плане мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию и проводимой с этой	Анализ соответствующего раздела плана. Посещение классных часов, мероприятий	Справка. Совещание при директоре	Зам. дир. по УР,

№ п / п	Месяц	Объект контроля.	Что проверяется. Цель проверки	Формы контроля	Выход на результат	Кто осуществляет контроль
			целью работой			
1 5	Февраль	У	Посещаемость занятий учащимися, организации занятий. <i>Цель:</i> качество спортивных организации занятий	Посещение , проверка планов проведения занятий, журнала	Справка	Зам. директора по УВР
1 6	Март	Воспитатели	Подготовка к каникулам. <i>Цель:</i> проверить подготовку к весенним каникулам	Анализ планов на каникулы	Общешкольный план каникул	директор
1 7	Апрель	Классные руководители 8, 9 классов, соц. педагог, педагог-психолог	Работа классных руководителей по профориентации. <i>Цель:</i> проверить состояние профориентационной работы в классе	Посещение классных часов, беседы с учащимися	Справка, выступление на совещании при директоре	зам. дир. по УВР
1 8	Апрель	Кл. руководители 9 кл.	Подготовка к итоговой аттестации <i>Цель:</i> качество		Справка	Зам. директора по УР.
1 9	Май	Классные руководители, руководители кружков, секций	Итоги работы за учебный год. <i>Цель:</i> выполнение планов	Отчёты классных руководителей, кружков, собеседование, анкетирование учащихся	Справка. Выступление на МО классных руководителей	Зам. дир. по УР.
2 0	В течение года	Кл. рук.	Общешкольные мероприятия. <i>Цель:</i> качество проведения общешкольных мероприятий, кл. часов	Посещение	Справки	Зам. дир. по УР, руководитель МО

№ п / п	Месяц	Объект контроля.	Что проверяется. Цель проверки	Формы контроля	Выход на результат	Кто осуществля ет контроль
2 1	1 раз в месяц	Кл. рук. 1- 9кл., работники столовой	Организация горячего питания. <i>Цель:</i> охват учащихся горячим питанием в школе, качество приготавливаемых блюд, заполнение и ведение документации в столовой, своевременность представления отчетов кл. рук.	Наблюдение, посещение столовой, анализ документации, беседы с учащимися	Справки, выступление на совещании при директоре	Зам. дир. по УР, соц. педагог, м/с