


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей-
предметников
протокол №1
от 29 августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УР
 /Осадчая Н.Н./

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30 августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для 2 класса
специальной коррекционной общеобразовательной
школы – интернат 8 вида
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.;
Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; «Математика» 2 класс, автор Т.П. Алышева; Москва «Просвещение» 2018

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю)

Составитель: К. Р. Громогласова,
учитель начальных классов

2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные , предметные и метапредметные
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Материально – техническое обеспечение

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе :

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.;

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика – важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс математики во 2 классе рассчитан на 170 часов, 5 часов в неделю (34 учебных недели).

Содержание учебного предмета "Математика":

Нумерация. Счет предметов. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: дуга. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета:

У обучающихся будут сформированы:

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Предметные результаты освоения предмета

Минимальный уровень.

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20, с использованием счётного материала;
- присчитывать и отсчитывать в пределах 20 только по 1-2 единицы;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; сравнивать двузначное число с двузначным с помощью учителя);
- знать состав однозначных чисел;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с

числами. полученными при счете и измерении одной мерой;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой с подробной записью решения (с использованием счетного материала);
- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- определять время по часам с точностью до часа;
- решать самостоятельно только простые арифметические задачи;
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц(с помощью учителя);
- знать элементы угла и виды углов;
- знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства;
- знать элементы треугольника;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч с помощью чертежного треугольника (с использованием помощи учителя);
- вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью учителя.

Достаточный уровень.

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20; присчитывать и отсчитывать в пределах 20 по единице, равными числовыми группами в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении чисел знаки $>$ $<$ $=$;
- знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; определять время по часам с точностью до часа;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов, их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- знать элементы угла и виды углов;
- знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства;
- знать элементы треугольника;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника;
- вычерчивать прямоугольник (квадрат) на бумаге в клетку.

Планируемые метапредметные результаты:

Личностные базовые учебные действия:

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);

- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Тематическое планирование

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	«Первый десяток» Нумерация	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет. Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку. Решение примеров по учебнику, самостоятельная работа по карточкам. Практические упражнения по разложению предметов на две части	23
	Арифметические действия	Решение примеров по учебнику, Составление задач по рисунку, по готовому решению	5
	Арифметические задачи	Решение примеров по учебнику, Составление задач по рисунку, по готовому решению	5
	Геометрический материал	Работа с таблицами, практические упражнения в измерении, построении отрезков, сравнение.	2
2	«Второй десяток» Нумерация	Работа с разрядной таблицей, счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, упражнения в размене и замене монет, сравнение предметных совокупностей,	26

	присчитывание и отсчитывание по 1, 2,3. Работа с таблицей «Состав двузначных чисел», составление рисунков к числовым данным; определение количества, запись чисел к рисункам.	
	Счет равными числовыми группами, работа по карточкам, работа с предметными картинками, таблицами, схемой задач.	
Арифметические действия	Работа с правилом, чтение. Решение примеров на сложение и вычитание.	56
	Работа с картинками, составление примеров по рисунку, зарисовка в тетради геометрических фигур. Математический диктант.	
Арифметические задачи	Работа с правилом, чтение. Решение примеров на сложение и вычитание.	31
	Составление задач по рисунку, по готовому решению.. Математический диктант. Составление задач по рисунку, по готовому решению.	
Геометрический материал	предметов, сравнение длины знакомых предметов. Запись полученных измерений, построение отрезков заданной длины Работа с таблицей «Единицы длины». Построение луча. Установление сходства и различия между прямой линией и лучом, отрезком и лучом.	15
Единицы измерения величин их соотношения.	Упражнения в размене и замене монет	17
	Составление и решение задач по краткой записи, сравнение задач, установление различий. Рассматривание рисунков с изображением старинных приборов для измерения массы, установление сходства и различий с современными приборами.	
Всего		170

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплект
Т.В. Алышева. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018 (1 и 2 часть)
Методический комплект для учителя.
Алышева Т. В.
Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М. : Просвещение, 2017.
Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе;

демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);


демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

Технические средства обучения – ноутбук, проектор.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Согласовано

Зам. директора по УР

 /Осадчая Н.Н./

Календарно – тематическое планирование
по предмету «Математика» для 2 класса
специальной коррекционной общеобразовательной
школы – интернат 8 вида
на 2023 – 2024 учебный год
(первое полугодие)

Количество часов за полугодие: 80 часов

Количество часов в неделю: 5 часов

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы
по предмету «Математика» для 2 класса
учителя начальных классов Громогласовой Ксении Романовны

Календарно – тематическое планирование
по предмету «Математика»

№	Тема урока, раздел	Планируемые результаты (ФГОС У/О)		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
		предметные	личностные			
	Первый десяток					
1	Повторение. Пересчет предметов. Соотнесение количества, числительного, цифры.	Закрепить знания учащихся о цифрах, повторить счёт предметов, соотнесение цифры с количеством предметов.	Осознание себя как ученика.	Закрепить знания учащихся о цифрах, повторить счёт предметов, соотнесение цифры с количеством предметов.	1	
2	Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.	Повторение и закрепление понятий справа, слева.	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Повторение и закрепление понятий справа, слева.	1	
3	Цифры 0-9. Упражнения в написании.	Вспомнить пройденные цифры, правильное написание цифры, соотнесение цифры с количеством предметов	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Вспомнить пройденные цифры, правильное написание цифры, соотнесение цифры с количеством предметов.	1	
4	Числовой ряд 1-10. Прямой, обратный, выборочный счет.	Повторение понятий: перед, следующий, последний, между. Повторение порядкового счёта.	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	Повторение понятий: перед, следующий, последний, между. Повторение порядкового счёта.	1	
5	Следующее и предыдущее число. Образование.	Актуализировать сведения обучающихся о «следующем» и «предыдущем» числе в числовом ряду; закрепить	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	Актуализировать сведения обучающихся о «следующем» и «предыдущем» числе в числовом ряду; закрепить знания о числовом ряде от 1 до 10.	1	

		знания о числовом ряде от 1 до 10.				
6	Решение примеров на сложение типа $8+1$.	Повторить и закрепить приёмы сложения и вычитания.	Способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы.	Повторить и закрепить приёмы сложения и вычитания.	1	
7	Решение примеров на вычитание типа $8-1$.	Закреплять знания учащихся о примерах на вычитание, учить составлять и решать их.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Закреплять знания учащихся о примерах на вычитание, учить составлять и решать их.	1	
8	Состав чисел 2,3,4.	Закрепить знания учащихся об образовании и составе чисел 2,3,4, воспитывать умение слушать ответы одноклассников.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Закрепить знания учащихся об образовании и составе чисел 2,3,4, воспитывать умение слушать ответы одноклассников.	1	
9	Состав числа 5.	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа 5, воспитывать умение слушать ответы одноклассников.	Осознание себя как ученика.	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа 5, воспитывать умение слушать ответы одноклассников.	1	
10	Решение задач.	Учить записывать решение задачи, закрепить знания учащихся о составных частях задачи.	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	Учить записывать решение задачи, закрепить знания учащихся об основных частях задачи.	1	
11	Точка. Прямая.	Актуализировать понятия	Развитие навыков	Актуализировать понятия «точка»,	1	

	Отрезок.	«точка», «линия», «отрезок»; формировать умение владения линейкой	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.	«линия», «отрезок»; формировать умение владения линейкой		
12	Состав числа 6.	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа 6, воспитывать умение слушать ответы одноклассников.	Формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа 6, воспитывать умение слушать ответы одноклассников.	1	
13	Входной контрольный срез	Проверить знания учащихся.	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Учить ориентироваться в заданиях учителя и выполнять их, закрепить знания и умения необходимые для самостоятельной работы.	1	
14	Состав числа 7.	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа 7, воспитывать умение слушать ответы одноклассников.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа 7, воспитывать умение слушать ответы одноклассников.	1	
15	Решение примеров и задач.	Расширять знания учащихся о примерах, учить составлять и решать их.	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Расширять знания учащихся о примерах, учить составлять и решать их.	1	
16	Состав числа 8.	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа 8, воспитывать умение слушать ответы одноклассников.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа 8, воспитывать умение слушать ответы одноклассников.	1	
17	Присчитывание и	Выяснить уровень	Формирование	Выяснить уровень владения	1	

	отсчитывание по 2.	владения обучающимися приемами присчитывания и отсчитывания по 2; упражнять в счете равными числовыми группами	первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.	обучающимися приемами присчитывания и отсчитывания по 2; упражнять в счете равными числовыми группами		
18	Состав числа 9.	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа 9.	Формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа 9, воспитывать умение слушать ответы одноклассников.	1	
19	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Выяснить уровень владения обучающимися приемами присчитывания и отсчитывания по 3; упражнять в счете равными числовыми группами	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Выяснить уровень владения обучающимися приемами присчитывания и отсчитывания по 3; упражнять в счете равными числовыми группами	1	
20	Состав числа 10.	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа 10, продолжать учить решать примеры.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа 10, продолжать учить решать примеры.	1	
21	Название компонентов и результата сложения.	Познакомить обучающихся с названиями компонентов и результата сложения	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Познакомить обучающихся с названиями компонентов и результата сложения	1	
22	Переместительное свойство сложения. Число 0 как компонент сложения.	Познакомить учащихся с переместительным законом сложения, учить применять это правило при решении примеров.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения	Познакомить учащихся с переместительным законом сложения, учить применять это правило при решении примеров. Дать представление о числе 0 как	1	

		Дать представление о числе 0 как слагаемом; упражнять в решении примеров с 0.	задания, поручения.	слагаемом; упражнять в решении примеров с 0.		
23	Сложение в пределах 10. Решение примеров и задач.	Расширять знания учащихся о примерах и задачах, учить составлять и решать их.	Формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.	Расширять знания учащихся о примерах и задачах, учить составлять и решать их.	1	
24	Контрольная работа «Первый десяток».	Учить ориентироваться в заданиях учителя и выполнять их, закрепить знания и умения необходимые для самостоятельной работы.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Учить ориентироваться в заданиях учителя и выполнять их, закрепить знания и умения необходимые для самостоятельной работы.	1	
25	Работа над ошибками в контрольной работе по теме: «Первый десяток».	Обобщить и скорректировать знания и умения обучающихся	Осознание себя как ученика.	Обобщить и скорректировать знания и умения обучающихся	1	
26	Число 0 как результат вычитания.	Дать представление о числе 0 как результате вычитания; упражнять в решении примеров с 0	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Дать представление о числе 0 как результате вычитания; упражнять в решении примеров с 0	1	
27	Сравнение чисел. Знаки отношений.	Актуализировать умение сравнивать множества; познакомить обучающихся со знаками отношений больше, меньше, равно	Формирование интереса (мотивации) к учению.	актуализировать умение сравнивать множества; познакомить обучающихся со знаками отношений больше, меньше, равно	1	
28	Сравнение множеств и чисел.	Закрепить знания обучающихся о сравнении чисел и записи результата	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	закрепить знания обучающихся о сравнении чисел и записи результата	1	

			процессе выполнения задания, поручения.			
29	Сравнение чисел в числовом ряду.	Закрепить понятие «следующего» и «предшествующего» числа; упражнять в сравнении чисел	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	закрепить понятие «следующего» и «предшествующего» числа; упражнять в сравнении чисел	1	
30	Вычитание в пределах 10. Решение примеров и задач.	Продолжать учить детей составлять и решать примеры и задачи.	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Продолжать учить детей составлять и решать примеры и задачи.	1	
31	Длина отрезка. Мера длины - сантиметр.	Познакомить обучающихся с мерой длины «сантиметр»; учить измерять длину предметов и отрезков	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	познакомить обучающихся с мерой длины «сантиметр»; учить измерять длину предметов и отрезков	1	
32	Сравнение отрезков по длине.	Учить сравнивать отрезки по длине; упражнять в построении отрезков	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.	учить сравнивать отрезки по длине; упражнять в построении отрезков	1	
33	Название компонентов и результата вычитания.	Познакомить обучающихся с названиями компонентов и результата вычитания	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Познакомить обучающихся с названиями компонентов и результата вычитания	1	
34	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверить качество знаний и умений обучающихся по изученной теме;	Формирование интереса (мотивации) к учению.	проверить качество знаний и умений обучающихся по изученной теме;	1	
35	Работа над ошибками	Обобщить и	Развитие навыков	обобщить и скорректировать	1	

	в контрольной работе за 1 четверть.	скорректировать знания и умения обучающихся	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.	знания и умения обучающихся		
Второй десяток						
36	Однозначные и двузначные числа.	Дать представление об однозначных и двузначных числах; упражнять в их различении и записи	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	дать представление об однозначных и двузначных числах; упражнять в их различении и записи	1	
38	10 единиц = 1 десяток.	Актуализировать понятие «десяток»; упражнять в различении десятка и 10 единиц	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	актуализировать понятие «десяток»; упражнять в различении десятка и 10 единиц	1	
38	Второй десяток. Число 11. Образование.	Познакомить обучающихся с числом 11 , способом его образования; учить письменной нумерации	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	познакомить обучающихся с числом 11 , способом его образования; учить письменной нумерации	1	
39	Десятичный состав числа 11.	Дать обучающимся представление о десятичном составе числа 11 ;	Формирование интереса (мотивации) к учению.	дать обучающимся представление о десятичном составе числа 11 ;	1	
40	Счетная линейка «абак».	Познакомить со счетной линейкой «абак»	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	познакомить со счетной линейкой «абак»	1	
41	Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел.	Знать разряды единиц, десятков.	Формирование положительного	Выполнять задания на знание числового ряда 1-13. Решать задачи	1	

	Знаки «<», «>».		отношения к мнению учителя, сверстников.	на нахождение суммы, остатка.		
42	Числовой ряд 1–13. Решение задач.	Знать после каких чисел следуют 11,12,13.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Выполнять задания на знание числового ряда 1-13. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел 11-13, на сравнение чисел. Решать задачи на нахождение суммы, остатка.	1	
43	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.	Знать разряды единиц, десятков.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Решать примеры и задачи. Кратко записывать содержание задачи.	1	
44	Способы получения чисел 14,15, 16.	Знать способы получения 14, 15,16.	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Учить десятичный состав чисел 14,15, 16. Записывать, называть число и определяет место в числовом ряду.	1	
45	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.	Знать способы получения 14, 15,16. Уметь сравнивать числа	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Записывать, называть число и определяет место в числовом ряду. Записывать, называть число и определяет место в числовом ряду.	1	
46	Числовой ряд 1-16. Решение примеров и задач.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Решать примеры и задачи. Кратко записывать содержание задачи Записывать, называть число и определяет место в числовом ряду	1	
47	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	Знать способы получения чисел 17,18,19.	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельная работа в тетради. Учить десятичный состав чисел 17,18.19. Записывать, называть число и определяет место в числовом ряду, решать задачи	1	

48	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	Знать способы получения чисел 17,18,19.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Учить десятичный состав чисел 17,18.19.	1	
49	Числовой ряд 1 –1 9. Присчитывание и отсчитывание по 1	Знать числовой ряд 1-19	Формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.	Записывать, называть число и определяет место в числовом ряду.	1	
50	Числовой ряд 1– 19. Сравнение чисел.	Знать числовой ряд 1-19. Уметь сравнивать числа	Формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.	Самостоятельная работа в тетради. Записывать, называть число и определяет место в числовом ряду, решать задачи	1	
51	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка.	Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1, 2. 3. Решает простые задачи с числами в пределах 20	1	
52	Решение простых задач.	Уметь решать задачи в пределах 20.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Самостоятельная работа в тетради. Решает простые задачи с числами.	1	
53	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	Знать способ получения числа 20.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20.	1	
54	Числовой ряд 1 - 20.	Счёт в пределах 20. Уметь	Развитие навыков	Учится записывать, называть числа,	1	

	Присчитывание и отсчитывание по 1.	отсчитывать и присчитывать по 1.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.	определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1, 2. 3.		
55	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	Знать понятие "однозначное и двузначное число"	Осознание себя как ученика.	Выполнять задания на знание числового ряда 1-20. Решать задачи на нахождение суммы, остатка.	1	
56	Состав чисел из десятков и единиц.	Знать разряды единиц, десятков.	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Закрепить знания учащихся об образовании и составе числа, продолжать учить решать примеры.	1	
57	Вычитание из двузначного числа всех единиц.	Уметь вычитать единицы из двузначного числа	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	
58	Вычитание из двузначного числа десятка.	Уметь вычитать десятки из двузначного числа	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Вычитание из двузначного числа десятка.	1	
59	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3.	Уметь присчитывать по 2, по 3	Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.	Осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2; присчитывая к 10 по 2; присчитывая к 10 по 3. Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа.	1	

60	Мера длины – дециметр.	Знать меру длины – дециметр.	Способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы.	Самостоятельная работа в тетради. Учится находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки	1	
61	Соотношение между единицами длины: 1дм = 10см.	Знать соотношение между единицами длины: 1дм = 10см.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Самостоятельная работа в тетради. Учится находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.	1	
62	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	Уметь сравнивать чисел, полученных при измерении мерой длины.	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 20 см. Сравнить числа, полученные при измерении длины (в пределах 20 см).	1	
63	Контрольная работа по теме: «Второй десяток»	Проверка полученных знаний	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.	Учить ориентироваться в заданиях учителя и выполнять их, закрепить знания и умения необходимые для самостоятельной работы.	1	
64	Работа над ошибками по теме: «Второй десяток»	Умение находить и исправлять ошибки	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Обобщить и скорректировать знания и умения обучающихся	1	
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.					
65	Понятия «столько же» и «больше на несколько единиц».	Понимать понятия «столько же» и «больше на несколько единиц».	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в	1	

			сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.	процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»).		
66	Увеличение чисел на 2,3, 4.	Уметь увеличивать числа на 2, 3, 4	Формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.	Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).	1	
67	Увеличение чисел на 5,6, 7.	Уметь увеличивать числа на 5, 6, 7	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).	1	
68	Задача, содержащая отношение «больше на».	Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше на".	Осознание себя как ученика.	Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»). Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»)	1	
69	Уменьшение числа на несколько единиц.	Понимать понятие «Уменьшение числа на несколько единиц.»	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»).	1	

70	Уменьшение числа на 1, 2, 3.	Уметь уменьшать числа на 1, 2,3	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц	1	
71	Уменьшение числа на 4, 5, 6.	Уметь уменьшать числа на 4, 5, 6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.	Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц	1	
72	Задача, содержащая отношение «меньше на».	Уметь решать задачи , содержащие отношение "меньше на".	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.	Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»)	1	
73	Контрольная работа за 2 четверть.	Проверка полученных знаний	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.	Учить ориентироваться в заданиях учителя и выполнять их, закрепить знания и умения необходимые для самостоятельной работы.	1	
74	Работа над ошибками.	Умение находить и исправлять ошибки	Формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.	Обобщить и скорректировать знания и умения обучающихся	1	
75	Уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь решать примеры и задачи.	Формирование положительного	Выполнять решение простых арифметических задач на	1	

	Решение задач.		отношения к мнению учителя, сверстников.	уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.		
76	Увеличение числа на несколько единиц.	Уметь решать примеры и задачи.	Осознание себя как ученика.	Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения). Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения.	1	
77	Составление и решение примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц	Уметь составлять и решать примеры на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения). Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения.	1	
78	Луч.	Знать понятие "луч"	Формирование интереса (мотивации) к учению.	Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	1	

