


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей-  
предметников  
протокол №1  
От 29 августа 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
 /Осадчая Н.Н./

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30 августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 2 класса  
специальной коррекционной общеобразовательной  
школы – интернат 8 вида  
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.»

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; «Русский язык» 2 класс, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова; рекомендовано Министерством образования и науки РФ; Москва «Просвещение» 2018

Программа составлена на 170 часов (5 часов в неделю)

Составитель: К. Р. Громогласова,  
учитель начальных классов

2023г.

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные , предметные и метапредметные
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Материально – техническое обеспечение

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; утверждённой 9 декабря 2014 г. «

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Обучение русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи",

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика предмета**

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Курс предмета «Русский язык» во 2 классе рассчитан на 170 часов, 5 часов в неделю (34 учебных недели).

### **Содержание учебного предмета "Русский язык":**

#### **"Практические грамматические упражнения и развитие речи".**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?". Согласование слов-действий со словами-предметами.

Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Правописание.

Родственные слова. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

#### **Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Планируемые личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

## **Планируемые предметные результаты:**

### **Минимальный уровень:**

Обучающиеся научатся:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

### **Достаточный уровень:**

Обучающиеся получат возможность научиться:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

## **Планируемые метапредметные результаты:**

### ***Личностные базовые учебные действия:***

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

### ***Регулятивные базовые учебные действия:***

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### ***Познавательные базовые учебные действия:***

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Тематическое планирование**

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	Повторение. Предложение	Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложений с помощью картинок . Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.	10
	Фонетика	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком ( <i>дом – дым, кашка – каска</i> ), количеством звуков ( <i>шар – шарф, мех – смех, кот – крот</i> ), их расположением ( <i>сон – нос</i> ). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке» ).	

	<p>Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов.</p> <p>Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.</p> <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.</p> <p>Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении</p>
Графика	<p>Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных.</p> <p>Перенос двусложных слов типа <i>Ми-тя, тра-ва, зем-ля</i> и др. Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Определение значений слов.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>, твердости – буквами <i>а, о, у, ы</i>. Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.</p>
Слово	<p>Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.</p> <p>Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: <i>игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель</i> и т. д. Вопрос <i>что?</i> к группе предметов и к их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: <i>нос – носик, гриб – грибок</i>.</p> <p>Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается). Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении</p>

	сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает?</i> и <i>кто что делают?</i> Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание.
Предлог	Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i> . Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.
Имена собственные	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных
Родственные слова	Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: <i>Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.</i> <u>Словарь</u> : берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).
Предложение	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Чтение диалогов (не более 4 реплик). Контрольное списывание. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.
Развитие речи	Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа. Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Всего:

170




1. «Русский язык» 2 класс, авторы Э.В. Якубовская, Я.в. Коршунова; рекомендовано Министерством образования и науки РФ; Москва «Просвещение» 2018
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектологических факультетов педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
4. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.

Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв , магнитные буквы, предметные картинки;

Технические средства обучения – ноутбук, проектор.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Монастырищенская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»

Согласовано  
Зам. директора по УР  
 /Осадчая Н.Н./

Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Русский язык» для 2 класса  
специальной коррекционной общеобразовательной  
школы – интернат 8 вида  
на 2023 – 2024 учебный год  
(первое полугодие)

Количество часов за полугодие: 80 часов

Количество часов в неделю: 5 часов

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы  
по предмету «Русский язык» для 2 класса  
учителя начальных классов Громогласовой Ксении Романовны

Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Русский язык»

№	Тема урока, раздел	Планируемые результаты (ФГОС У/О)		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
		предметные	личностные			
	Повторение.					
1	Выделение звука и буквы в слове	Уметь выделять звук и букву в предложении.	Бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу.	Практические упражнения. Выделение первого и последнего звука в слове	1	
2	Написание имён с заглавной буквы	Уметь писать имена с заглавной буквы.	Уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности.	Практические упражнения в составлении предложений с опорой на схему, картинку.	1	
3	Предложение. Правила написания предложения.	Уметь правильно записывать предложение.	Проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем .	Работа с рисунками, работа с правилом.	1	
4	Предложение и его схема.	Уметь составлять предложения в соответствии с предложенной схемой.	Уметь работать в паре с другим учеником или группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре.	Практические упражнения, работа со схемой.	1	
5	Распространение предложений.	Уметь составлять предложения на предложенную тему, по картинкам, опорным словам, по смыслу.	Проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	Практические упражнения в составлении предложений с опорой на схему, картинку.	1	
6	Слово и его значение.	Знать значение слова.	Умело использовать подсказки,	Рассматривание картинок,	1	

			предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;	работа со схемой слова.		
7	Различение предметов различных родовых групп и слова, называющего этот предмет.	Различать родовые группы слов.	Стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;	Работа со стихотворением, письмо по памяти.	1	
8	Составление предложений с данным словом.	Уметь составлять предложения с данными словами.	Уметь элементарно оценивать проделанную на уроке работу.	Списывание, словарный диктант, работа с картинками.	1	
9	Звуко - буквенный анализ слова.	Уметь выполнять звуко – буквенный анализ слова.	Уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;	Работа со схемой слова, картинками, контрольное списывание.	1	
10	Входной контрольный срез	Проверить ранее приобретённые знания.	Умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;	Проверка знаний, умений и навыков	1	
<b>Звуки и буквы</b>						
11	Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме.	Уметь находить и обозначать гласные звуки в сове.	Бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу.	Работа со схемой слова, картинками, работа с правилом, письмо по памяти.	1	
12	Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме.	Уметь находить и обозначать согласные звуки в сове.	Уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности.	Работа со схемой слова, картинками, работа с правилом.	1	
13	Последовательное обозначение звуков в схеме слова.	Уметь обозначать последовательность звуков в слове.	Проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем .	Работа со стихотворением. Запись слова по схеме.	1	

14	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым).	Уметь сравнивать слова, отличающихся одним звуком	Уметь работать в паре с другим учеником или группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре.	Рассматривание рисунков, составление схем к слову, письмо по памяти.	1	
15	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (мех – смех).	Уметь сравнивать слова, отличающихся количеством звуков	Проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	Работа со схемой слова, деформированными предложениями.	1	
16	Сравнение слов, отличающихся последовательностью звуков (сон – нос).	Уметь сравнивать слова, отличающихся последовательностью звуком.	Умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;	Звуко - буквенный анализ слов, составление слов по рисунку, работа с текстом.	1	
17	Ударение в двусложных словах. Знак ударения.	Познакомить со знаком ударения, уметь определять его в словах.	Стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;	Составление предложений по картинке, списывание, работа с правилом, словарный диктант.	1	
18	Выделение ударного гласного в слове.	Уметь выделять ударный гласный в слове.	Уметь элементарно оценивать проделанную на уроке работу.	Пр.упражнения, составление схемы слова.	1	
19	Контрольное списывание. Ударные и безударные гласные.	Уметь списывать с печатного текста.	Уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;	Списывание, анализ слов и предложений	1	
<b>Слог</b>						
20	Слог. Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги.	Умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;	Работа с правилом, списывание. Определение количества слогов в слове.	1	
21	Составление слов из данных слогов с опорой на картинки	Уметь составлять слово из слогов с опорной картинкой.	Стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;	Работа с разрезной азбукой, картинками, составление подписей к рисунку.	1	
22	Слогообразующая	Уметь делить слова на	Уметь элементарно оценивать	Работа с правилом,		

	роль гласных	слоги.	проделанную на уроке работу.	словарный диктант, работа с картинками, деформированный текст.		
23	Перенос двусложных слов по слогам.	уметь переносить двухсложные слова по слогам.	Уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;	Работа с правилом, деление слов на слоги, картинный диктант.	1	
24	Различение значений слов со звуками [и] и [й] и деление их на слоги.	Уметь различать значение слов со звуками и деть их на слоги.	Умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;	Работа с правилом, деление слов на слоги, словарный диктант.	1	
25	Составление предложений со словами, различающимися звуками [и] и [й].	Уметь составлять предложения.	Бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу.	Деление слов на слоги, работа с деформированным текстом.	1	
26	Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении.	Уметь дифференцировать слова со звука [р] и [л].	Уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности.	Работа со стихотворением, словарный диктант, подбор слов к картинке.	1	
27	Составление предложений со словами, различающимися звуками [р] и [л].	Уметь составлять предложения с различающимися звуками [р] и [л].	Проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем .	Работа с деформированным текстом, письмо по памяти.	1	
28	Диктант по теме « Слог. Деление слов на слог»	Уметь писать под диктовку применяя изученные правила.	Уметь работать в паре с другим учеником или группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре.	Письмо по слуху, определение количества слогов.	1	
29	Работа над ошибками «Слог. Деление слов на слоги»	Уметь находить свои ошибки.	Проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных	Списывание, работа с картинками, перенос слов.	1	

			ребят, списывающих с доски;			
	Парные звонкие и глухие согласные					
30	Звонкие и глухие согласные	Умения различать парные звонкие и глухие согласные при письме.	Бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу.	Работа со схемой слова, с правилом	1	
31	Звонкие и глухие согласные, их различение.	Умения различать парные звонкие и глухие согласные при письме.	Уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности.	Работа со схемой слова, с правилом.	1	
32	Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении.	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (б-п).	Проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем .	Работа с картинками, работа с деформированными предложениями.	1	
33	Дифференциация в-ф. Различение значений слов.	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать и выделять на письме парные звонкие глухие согласные (в- ф).	Уметь работать в паре с другим учеником или группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре.	Работа с чистоговоркой, работа с текстом, ответы на вопросы.	1	
34	Дифференциация г-к.	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать и выделять на письме парные звонкие глухие согласные (г- к).	Проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	Работа с чистоговоркой, подбор слова к схеме, выборочное списывание.	1	
35	Дифференциация д-т.	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать и выделять на письме парные звонкие глухие согласные (д- т).	Умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;	Работа с чистоговоркой, подбор слова к схеме, заучивание стихотворения, письмо по памяти.	1	
36	Дифференциация ж-	Умение анализировать	Стремиться запомнить как	Работа с чистоговоркой,	1	

	ш.	слова по звуковому составу, различать и выделять на письме парные звонкие глухие согласные (ж– ш).	можно больше слов из словаря;	списывание, чтение по ролям, работа с деформированным текстом.		
37	Дифференциация з-с. Различение значений слов.	Умение анализировать слова по звуковому составу, различать и выделять на письме парные звонкие глухие согласные (з– с).	Уметь элементарно оценивать проделанную на уроке работу.	Работа с чистоговоркой, списывание, составление рассказа по рисункам	1	
38	Диктант по теме: «Звуки и буквы»	Уметь писать под диктовку применяя изученные правила.	Уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;	Запись слов под диктовку, выделение указанных учителем гласных букв.	1	
39	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме: «Звуки и буквы»	Уметь находить свои ошибки.	Умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;	. Исправление ошибок, допущенных в диктанте.	1	
Шипящие и свистящие согласные						
40	Шипящие согласные, обозначение их буквами ж, ш, ч, щ. Дифференциация на слух и в произношении.	Умение различать на слух, в произношении и написании шипящих согласных	Уметь элементарно оценивать проделанную на уроке работу.	Работа с картинками, выборочное списывание, работа с правилом, деформированным текстом	1	
41	Шипящие согласные	Знать шипящие согласные.	Уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;	Соотнесение слов с рисунками, словарный диктант, картинный диктант.	1	
42	Свистящие согласные	Знать свистящие согласные.	Умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;	Работа с картинками, выборочное списывание, работа с правилом, деформированным текстом	1	
43	Дифференциация	Умение анализировать	Бережно относиться к учебным	Работа с чистоговоркой, с	1	



	шипящих и свистящих согласных	слова по звуковому составу. Формирование умения распознавания шипящих и свистящих звуков в словах.	принадлежностям, раздаточному материалу.	деформированными предложениями, списывание		
44	Шипящие и свистящие согласные.	Знать шипящие и свистящие согласные.	Уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности.	Работа с картинками, выборочное списывание, работа с правилом, деформированным текстом	1	
Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога						
45	Буква е в начале слова или слога.	Установление роли гласных е в слове. Находить, читать записывать слова с буквами Е в начале слова или слез ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов.	Читать, записывать слова с гласными Е в начале слов или слога. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.	1	
46	Буква ё в начале слова или слога.	Находить, читать записывать слова с буквами ё в начале слова или слога.	Устанавливать видородовые отношения предметов.	Читать, записывать слова с гласными Ё в начале слов или слога. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации	1	
47	Буква ю в начале слова или слога.	Находить, читать записывать слова с буквами ю в начале слова или слога.	Уметь выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Читать, записывать слова с гласными Ю в начале слов или слога. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации	1	
48	Буква я в начале слова или слога.	Находить, читать записывать слова с буквами я в начале слова или слога.	Уметь элементарно оценивать проделанную на уроке работу.	Читать, записывать слова с гласными Я в начале слов или слога. Запомнить 1–2 примера на каждый случай	1	

				дифференциации		
49	Диктант по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова».	Уметь грамотно писать текст под диктовку, проговаривать его по слогам.	Уметь находить ошибки в своей работе.	Читать, записывать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слов или слога.	1	
	Работа над ошибками по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова»	Применять полученные знания и способы действия на практике	Уметь находить ошибки в своей работе	Работа с сюжетной картинкой, работа с деформированным текстом.	1	
	Твердые и мягкие согласные					
50	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	Умение различать твердые и мягкие согласные	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;	Работа с правилом, схемами слов, выделение голосом твердых и мягких согласных.	1	
51	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами ы-и.	Уметь правильно писать согласные перед гласные ы-и.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Работа с чистоговоркой, Запись слов по рисункам, работа со стихотворением, составление схемы к слову.	1	
52	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами о-ё.	Уметь правильно писать согласные перед гласные о-ё.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Работа с правилом, схемами слов, составление ответов на вопросы текста с последующей записью.	1	
53	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами у-ю.	Уметь правильно писать согласные перед гласные у-ю.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Работа с правилом, схемами слов, работа с чистоговоркой, составление подписи к предметным картинкам.	1	
54	Обозначение на письме мягкости и	Уметь правильно писать согласные перед гласные	Пользоваться знаками, символами, предметами	Работа с правилом, схемами слов, составление	1	

	твёрдости согласных буквами а-я.	а-я.	заместителями;	подписи к предметным картинкам, выборочное списывание с опорой на рисунок.		
55	Гласная Е после мягких согласных.	Умение обозначать мягкость согласных гласной буквой е. Письмо буквы е после мягких согласных	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Работа с правилом, схемами слов, с деформированными предложениями, загадкой.	1	
56	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные».	Уметь красиво списывать с печатного текста.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;	Работа с правилом, стихотворением, списывание, самоконтроль.	1	
Мягкий знак на конце слова						
57	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Работа с правилом, с деформированными предложениями, составление рассказа по рисунку, письмо по памяти.	1	
58	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Преобразование имён существительных мн.ч. в ед. ч.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Работа с правилом, запись слов по картинкам, работа с загадками, запись отгадок.	1	
59	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности.	Письмо слов по слуху, выделение указанных учителем слов.	1	
60	Диктант по теме: « Мягкий знак на конце слова».	Уметь грамотно писать текст под диктовку, проговаривать его по слогам.	Уметь находить ошибки в своей работе.	Выборочное списывание, чтение по ролям, работа с рисунком, списывание.	1	

61	Работа над ошибками по теме: « Мягкий знак на конце слова».	Применять полученные знания и способы действия на практике	Уметь находить ошибки в своей работе	Работа с деформированным текстом, стихотворением, контрольное списывание.	1	
	<b>Слово</b>					
62	Предмет и его название. Их различие.	Умение обозначать предмет словом; замена приписью нарисованных Предметов их названиями	Бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу.	Работа с правилом, с деформированными предложениями, словарный диктант.	1	
63	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Умение соотносить вопрос что это? и слово-название предмета;	Уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности.	Работа с правилом, деформированными предложениями.	1	
64	Постановка вопроса что? к названиям предметов.	Уметь находить название предметов, отвечающих на вопрос что?	Проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем .	Рассматривание рисунка, выборочное письмо.	1	
65	Выделение частей предметов и их названий, постановка вопроса что?	Умение находить и называть слова, обозначающие название предмета и его части.	Уметь работать в паре с другим учеником или группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре.	Работа с деформированными предложениями, словарный диктант, выборочное письмо.	1	
66	Различие сходных по форме предметов и их названий.	Умение различать названия сходных предметов; списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;	Работа с деформированными предложениями.	1	
67	Различие сходных по назначению предметов и их названий.	Уметь различать сходные предметы и их название.	Умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;	Работа с деформированными предложениями. Контрольное списывание.	1	
68	Обозначение обобщающим словом	Уметь обозначать слово для группы однородных	Стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;	Работа с деформированными	1	

	группы видовых предметов.	предметов		предложениями, словарный диктант.		
69	Постановка вопроса что? к группе предметов и к их обобщающему названию.	Уметь ставить вопрос к группам предмета и названию.	Уметь элементарно оценивать проделанную на уроке работу.	Работа со стихотворением, рисунком, составление ответов на вопросы с последующей записью.	1	
70	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различение слова и предмета.	Уметь называть предметы отвечающие на вопрос кто?	Уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;	Работа с правилом, письмо по памяти. Работа с сюжетной картинкой.	1	
71	Контрольный диктант за 2 четверть.	Уметь грамотно писать текст под диктовку, проговаривать его по слогам.	Умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;	Письмо предложений под диктовку.	1	
72	Работа над ошибками.	Применять полученные знания и способы действия на практике	Уметь находить ошибки в своей работе.	Уметь находить ошибки в своей работе.	1	
73	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	Умение называть предметы и различать их по вопросам; соотносить слова и картинки	Уметь находить ошибки в своей работе	Работа с правилом, составление подписей к картинкам.	1	
74	Подбор слов, обозначающих большой и маленький предмет по вопросам <i>кто? что?</i>	Уметь правильно составлять и записывать слова, обозначающие Большие и маленькие предметы.	Бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу.	Работа с рисунками, картинный диктант.	1	
75	Различение слов, обозначающих один и несколько предметов	Умение различать слова, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	Уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности.	Работа со стихотворением, словарный диктант.	1	
76	Постановка вопроса	Уметь ставить вопрос кто?	Проявлять внимание к слову,	Словарный диктант, работа	1	

	кто? к названиям предметов.		желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем .	со стихотворением.		
--	-----------------------------	--	--	--------------------	--	--