


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей-  
предметников  
протокол №1  
от 29 августа 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
 /Осадчая Н.Н./

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30 августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Чтение»  
для 2 класса  
специальной коррекционной общеобразовательной  
школы – интернат 8 вида  
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.»

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; «Чтение» 2 класс, авторы С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова; рекомендовано Министерством образования и науки РФ; Москва «Просвещение» 2018

Программа составлена на 136 часов (4 часа в неделю)

Составитель: К. Р. Громогласова,  
учитель начальных классов

2023г.

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные , предметные и метапредметные
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Материально – техническое обеспечение

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; утверждённой 9 декабря 2014 г.»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.;

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

**Задачами** изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико – синтетическая деятельность, формируются коммуникативно – речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными Ъ и Ь, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко – слогового анализа слов; развивается чёткость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

Во 2 классе на уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух согласных и включающих одинаковые гласные.

Развитие беглости обеспечивается постепенным переходом от слогового чтения к плавному чтению целым словам. Овладению этим навыком мешают инертность протекания психических процессов, привязанность к усвоенному способу чтения, узость поля зрения учащихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями. В связи с этим необходимо широко использовать на уроках задания по повторному прочитыванию текста (выборочное чтение); подбору и прочитыванию отрывков текста, соответствующих содержанию иллюстративного материала.

Осознанность – качество, характеризующее не внешнюю (формальную), а внутреннюю сторону процесса чтения, которое заключается в понимании учениками фактического содержания произведения: установление смысловых отношений, прежде всего причинно – следственных; выявлении в отдельных случаях основной идеи (мысли) художественного произведения. Основным методом работы с этим навыком на всех этапах обучения является анализ прочитанного текста по вопросам учителя, содержание которых должно учитывать конкретность мышления учеников, бедность представлений об окружающей действительности, фрагментарность восприятия прочитанного текста.

Работа над выразительностью чтения предполагает перенос опыта выразительной устной речи, приобретённого на уроках по речевой практике, на процесс чтения.

Внеклассное чтение нацелено на расширение читательских умений и читательских умений и читательского опыта учеников в процессе чтения доступных книг детской литературы.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Курс предмета «Чтение» во 2 классе рассчитан на 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебных недели).

### **Содержание учебного предмета "Чтение"**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Планируемые личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа;
- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
- интерес к языковой и речевой деятельности.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Планируемые метапредметные результаты:**

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Тематическое планирование**

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Осень пришла – в школу пора!	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть.	21
2	Почитаем – поиграем.	Чтение по слогам многосложных слов. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой,	10

		приставкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов. Соотнесение слов и картинок. Разгадывание загадки. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках препинания. Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям сказки. Выборочное чтение.	
3	В гостях у сказки.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Чтение по ролям. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Объяснение названия сказки. Чтение слогов и слов с разделительными Ъ и Ь. Выборочный пересказ по сюжетной картинке.	15
4	Животные рядом с нами.	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Выразительное чтение с восклицательной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией. Составление высказывания по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Отгадывание загадки через подбор слова – рифмы. Описание персонажа по картинке и картинно – графическому плану. Оценка поступков героев сказки, установление причинно – следственных связей между характером и поступками героев.	15
5	Ой ты, зимушка – зима!	Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о зиме, о снеге, о следах животных на снегу, о зимних забавах детей, об одежде в зимнее время года. Формирование навыков слогового чтения. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов. Пересказ по картинно-графическому плану. Пересказ по серии картинок. Словарная работа. Словесное рисование. Правила дружбы. Выборочное чтение. Чтение и пересказ произведения. Беседа о защите природы! Чтение по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной	17


6	Что такое хорошо и что такое плохо.	интонации. Выборочное чтение. Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Составление предложений по сюжетной картинке. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть.	18
7	Весна идёт!	Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи. Составление предложений по картинке. Разучивание четырёх строк стихотворения наизусть. Закрепление навыков чтения целым словом. Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.	
8	Чудесное рядом.	Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи. Составление предложений по картинке. Разучивание четырёх строк стихотворения наизусть. Закрепление навыков чтения целым словом. Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи.	13
9	Лето красное.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Разучивание стихотворения наизусть.	8
Всего			136

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2018г.
  2. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Т.М. Головкина «Чтение» Методические рекомендации 2 – 4 класс; Москва «Просвещение» 2017 г.
  3. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ( )НР / Практическое пособие для логопедов. — Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
  4. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003.
- Ноутбук  
Наглядные пособия.



Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Монастырищенская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»

Согласовано  
Зам. директора по УР  
 /Осадчая Н.Н./

Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Чтение» для 2 класса  
специальной коррекционной общеобразовательной  
школы – интернат 8 вида  
на 2023 – 2024 учебный год  
(первое полугодие)

Количество часов за полугодие: 80 часов

Количество часов в неделю: 5 часов

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы  
по предмету «Чтение» для 2 класса учителя начальных классов Громогласовой Ксении Романовны

**Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Чтение»**

№	Тема урока, раздел	Планируемые результаты (ФГОС У/О) предметные	личностные	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол- во часов	Дата
<b>Раздел «Осень пришла – в школу пора»</b>						
1	Прочитай! (послебукварный период)	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его.	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений.	1	
2	Все куда – нибудь идут. По В. Голявкину	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам,.	Представления о смысле учения в школе.	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержание текста с иллюстрацией.	1	
3	Первый урок	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным.	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
4	Мы рисуем	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать	Способность вступать в коммуникацию;	Чтение по слогам многосложным слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы	1	

		самостоятельно, знать правила поведения в школе.		своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией.	
5	Грибной лес. Я. Аким	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам, знать	Элементарные представления о дружбе и товариществе;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Ответы на вопросы по содержанию текста.. Составление предложений по сюжетной картинке.	1
6	Прочитай! (Послебукварный период)	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам,.	Элементарные представления о нравственно – эстетических ценностях.	Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова.	1
7	Слон Бэби. По В. Дурову	Умение слушать, отв. На вопросы учителя, работать с учебником.	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его.	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрации.	1
8	Птичья школа. Б. Заходер	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Представления о смысле учения в школе.	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке.	1
9	Осенние подарки. По	Слушать объяснение	Способность проявлять	Чтение по слогам многосложных	1

	Н. Сладкову	учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	заботу и внимание к окружающим людям и животным.	слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя.	
10	В парке	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Способность вступать в коммуникацию;	Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте образных сравнений.	1
11	Прочитай! (Послебукварный период)	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	Элементарные представления о дружбе и товариществе;	Чтение закрытых слогов, двухсложных слов, короткий предлог. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы или пропущенного слова.	1
12	Входной контрольный срез	Проверить технику чтения.	Элементарные представления о нравственно – эстетических ценностях.	Проверка техники чтения	1
13	Падают, падают листья... М. Ивенсен	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его.	Рассмотрение иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец	1

14	Осенний лес. По В. Корабельникову	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Представления о смысле учения в школе.	чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение..	1
15	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	Уметь отв. на вопросы учителя, слушать своих товарищей	Способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным.	Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
16	Прочитай! (Послебукварный период)	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции, знать правила поведения в школе.	Способность вступать в коммуникацию;	Чтение слов с буквами, сходными по начертанию. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение диалога по ролям. Соблюдение интонации, соответствующей знаком препинания в конце предложения	1
17	Хозяин в доме. Д. Летнёва	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Элементарные представления о дружбе и товариществе;	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и их последствиями.	1
18	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции, знать правила поведения в	Элементарные представления о нравственно – эстетических	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с	1

		школе.	ценностях.	вопросительной и повествовательной интонацией.	
19	Прочитай! (Послебукварный период)	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Способность вступать в коммуникацию;	Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустическими сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам.	1
20	Серый вечер. По А. Тумбасову	Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать своих товарищей	Элементарные представления о дружбе и товариществе;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	1
21	Внеклассное чтение. Стихи об осени и школьников.	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Элементарные представления о нравственно – эстетических ценностях.	Чтение и анализ стихов об осени и школьников.	
<b>Раздел «Почитаем – поиграем»</b>					
22	Одна буква. По А.Шибяеву	Уметь работать с книгой, слушать учителя, составлять слова на слух, исправлять ошибки	Элементарные представления о дружбе и товариществе;	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой.. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение	1
23	Слоги. А.Усачев Прочитай! (Послебукварный период)	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Элементарные представления о нравственно – эстетических ценностях.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слогов и слогов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение слов и картинок. Разгадывание загадки.	1

24	Дразнилка. По С.Иванову	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением гласных. Чтение целиком словом.. Ответы на вопросы по содержанию текста.. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания	1
25	Черепашка. К.Чуковский	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей	Представления о смысле учения в школе.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слогов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Выборочное чтение.	1
26	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать	Способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным.	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Придумывание названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос – (Кто где прячется и от кого?)	1
27	Прочитай! (Послебуквенный период)	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его.	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках препинания	1
28	Загадки	Уметь правильно читать	Представления о	Чтение по слогам слов со стечением	1

29	Доскажи словечко	<p>слова, отвечать на вопросы учителя, слушать, работать с книгой.</p> <p>Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно</p>	<p>смысле учения в школе.</p> <p>Способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным.</p>	<p>согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p> <p>Отгадывание загадок, Заучивание загадки наизусть по выбору ученика</p> <p>Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок</p>	1
30	Кто квакает, кто крякает, а кто каркает	<p>Уметь правильно читать слова, отв. На вопросы учителя, слушать, работать с книгой</p>	<p>Способность вступать в коммуникацию;</p>	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p> <p>Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту.</p>	1
31	Закрепление по теме: «Почитаем - поиграем».	<p>Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную стр. учебника</p>	<p>Элементарные представления о дружбе и товариществе;</p>	<p>Чтение наизусть загадок.</p> <p>Составление слов из слогов. Чтение целым словом отработанных слов. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям сказки (Дразнилка). Выборочное чтение..</p>	1
32	Внеклассное чтение. Шуточные рассказы на школьную тему.	<p>Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать.</p>	<p>Элементарные представления о нравственно – эстетических ценностях.</p>	<p>Чтение и обсуждение шуточных рассказов</p>	1
<b>Раздел «В гостях у сказки»</b>					
33	Лиса и волк. Русская народная сказка	<p>Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над</p>	<p>Способность вступать в коммуникацию;</p>	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по</p>	1



		содержанием сказки по вопросам учителя		содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Чтение по ролям	
34	Лиса и волк. Русская народная сказка	Уметь правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя	Элементарные представления о дружбе и товариществе;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту.	1
35	Гуси и лиса. Русская народная сказка	Уметь отв. На вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев, выборочное чтение	Элементарные представления о нравственно – эстетических ценностях.	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Чтение по ролям	1
36	Лиса и козёл. Русская народная сказка	Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать	Способность вступать в коммуникацию;	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение.	1
37	Мышка вышла погулять. По Л.Толстому	Уметь отв. На вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев, работать с	Элементарные представления о дружбе и товариществе;	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной	1

38	Прочитай! (Послебукварный период)	текстом. Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать.	Элементарные представления о нравственно – эстетических ценностях.	интонацией. Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов.	1
39	Волк и баран. Литовская сказка	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь объяснить понимание слов	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.	1
40	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. ПоС.Прокофьевой	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь объяснить понимание слов	Представления о смысле учения в школе.	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	1
41	Рак и ворона. Литовская сказка	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом,	Способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение с восклицательной и вопросительной интонацией.	1
42	Заяц и черепаха. Казахская сказка.	Уметь отв. на вопросы, работать с текстом, уметь составлять предложение по сюжетной картинке	Способность вступать в коммуникацию;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев.	1
43	Благодарный медведь. Мордовская сказка.	Уметь отвечать на вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать вежливые	Элементарные представления о дружбе и товариществе;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение	1

		слова		названия сказки. Элементарная оценка поступков героев.	
44	Прочитай! Послебукварный период.	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, выразительно читать	Элементарные представления о нравственно – эстетических ценностях.	Чтение слогов и слов с разделительными Ъ и Ь. Составление предложений со словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.	1
45	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка.	Уметь отвечать на вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать, знать зачем звери меняют цвет своей шубки.	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
46	Волк и ягнёнок. Армянская сказка.	Уметь отвечать на вопросы, передавать содержание текста по вопросам, знать, знать зачем звери меняют цвет своей шубки.	Представления о смысле учения в школе.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, интонацией.	1
47	Умей обождать! Русская народная сказка.	Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке.	1
48	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, пересказывать содержание по опорным картинкам.	Представления о смысле учения в школе.	Чтение и инсценирование прочитанных русских народных сказок	1

«Животные рядом с нами»					
49	Умная собака. Индийская сказка.	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространненное предложение	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его.	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Название домашних животных и их детёнышей. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относится к бездомным животным?».	1
50	Прочитай! (Послебукварный период)	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, выразительно читать.	Представления о смысле учения в школе.	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Выразительное чтение с восклицательной интонацией.	1
51	Я домой пришла! По Э. Шиму	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя	Способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта	1
52	Лошадка. Русская народная присказка.	Уметь работать с книгой, отв. На вопросы учителя	Способность вступать в коммуникацию;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией. Составление высказывания по сюжетной картинке	1
53	Кролики. По Е. Чарушину	Уметь отвечать на вопросы, составлять простые предложения	Элементарные представления о дружбе и товариществе;	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Описание кроликов по	1

54	Баран. В. Лифшиц	Уметь работать с книгой, читать без ошибок	Элементарные представления о нравственно – эстетических ценностях.	иллюстрации и вопросам Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Свободные высказывания на тему «Что можно сделать из шерсти барана?».	1
55	Прочитай! Послебукварный период	Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать, работать с книгой	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его.	Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. Соотнесение картинок и слов. Отгадывание загадки через подбор слова – рифмы.	1
56	Храбрый утёнок. По Б. Житкову.	Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя,	Представления о смысле учения в школе.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Составление предложений по сюжетной картинке.	1
57	Котёнок. М. Бородицкая	Уметь работать с книгой, читать без ошибок	Способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным.	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с интонацией, передающей эмоциональное с героев.	1

58	Прочитай! Чтение слогов со стечением согласных.	Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя,	Способность вступать в коммуникацию;	Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями.	1
59	Три котёнка. По В. Сутееву.	Соотносить действие с картинкой, правильно читать текст, словесное рисование	Элементарные представления о дружбе и товариществе;	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами ранее отработанных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
60	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	Уметь работать с книгой, читать без ошибок	Элементарные представления о нравственно – эстетических ценностях.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Описание персонажа по картинке и картинно – графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Оценка поступков героев сказки, установление причинно – следственных связей между характером и поступками героев.	1
61	Упрямые козлята	Уметь работать с книгой, читать без ошибок, отвечать на вопросы	Элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Выборочное чтение.	1
62	Пёс. В. Лифшиц. Повторение по	Уметь работать с книгой, читать без ошибок,	Представления о смысле учения в школе.	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение.	1

разделу «Животные  
рядом с нами».

отвечать на вопросы,  
заботливое отношение  
друг к другу.

Ответы на вопросы по тексту  
стихотворения. Составление  
предложений по иллюстрациям.  
Составление рассказа о собаке.

