

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей-
предметников
протокол №1
от 29 августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УР
 /Осадчая Н.Н./

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30 августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
для 2 класса
специальной коррекционной общеобразовательной
школы – интернат 8 вида
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе :

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.;

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Программа ориентирована на учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» 2 класс, С.В.Комарова, - Москва, «Просвещение», 2017г.

Программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю)

Составитель: К. Р. Громогласова,
учитель начальных классов

2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные , предметные и метапредметные
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Материально – техническое обеспечение

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе :

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников. Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения
Обращение, привлечение внимания
Знакомство, представление, приветствие.
Приветствие и прощание.
Приглашение, предложение.
Поздравление, пожелание. Формулы
Одобрение, комплимент.
Телефонный разговор.
Просьба, совет.
Благодарность.
Замечание, извинение.
Сочувствие, утешение.
Одобрение, комплимент.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс предмета «Речевая практика» во 2 классе рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Содержание учебного предмета "Речевая практика"

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - осознание языка как основного средства человеческого общения;
 - понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты обучения:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Планируемые метапредметные результаты:

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать и писать;
- наблюдать;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Тематическое планирование

| № | Раздел | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|---|------------------|---|--------------|
| 1 | Добро пожаловать | Поздравление с началом учебного года. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом. Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | 4 |
| 2 | Истории о лете | Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации. Игра с правилами. Составление рассказов по теме ситуации «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов». | 4 |
| 3 | Три поросёнка | Введение в тему ситуации. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации - серия картинок, разрезные | 4 |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | картинки). Разучивание песенки из сказки; прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки. | |
| 4 | Расскажи мне о школе | Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Составление рассказов об отдельных местах в школе. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации | 4 |
| 5 | Вспоминаем любимые сказки | Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»). Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на картинно-символический план, иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки. | 4 |
| 6 | Алло! Алло! | Введение в тему (беседа на основе личного опыта, рассматривание иллюстраций). Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб. Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуаций. | 4 |
| 7 | С днём рождения | Введение в ситуацию. Разучивание чистоговорки. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план | 4 |
| 8 | Новогодняя сказка | Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя). Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник | 4 |
| 9 | Новогодний | Введение в тему. Приглашение гостей на карнавал (устно и | 4 |

| | | | |
|----|----------------------|---|---|
| | карнавал | распространение письменных приглашений). Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике, приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» | |
| 10 | Дежурство | Введение в тему. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме «План дежурства». | 4 |
| 11 | У меня есть щенок | Введение в тему. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»). Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем | 4 |
| 12 | Пошли в столовую | Введение в тему Составление предложений по теме ситуации. Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая» | 4 |
| 13 | Красная шапочка | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки). Инсценирование сказки. | 4 |
| 14 | Я поздравляю тебя | Введение в ситуацию. Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. | 4 |
| 15 | Я записался в кружок | Введение в ситуацию. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Составление | 4 |

| | | | |
|----|--------------------------|---|----|
| | | предложений о занятиях в кружках и секциях. | |
| 16 | Поклонимся памяти героев | Введение в ситуацию Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. | 4 |
| 17 | Скоро лето | Введение в ситуацию. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые занятия». Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). | 4 |
| | | Всего | 68 |

Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект

«Речевая практика» 2 класс, С.В.Комарова, - Москва, «Просвещение», 2017г.

Методический комплект для учителя.

Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.

пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016.

А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002

Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Екатеринбург АРД ЛТД 1997 год.

Л.В. Гангнус Азбука вежливости. Москва. «Педагогика» 1988 год.


Методика: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».

Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

Согласовано
Зам. директора по УР
 /Осадчая Н.Н./

Календарно – тематическое планирование
по предмету «Речевая практика» для 2 класса
специальной коррекционной общеобразовательной
школы – интернат 8 вида
на 2023 – 2024 учебный год
(первое полугодие)

Количество часов за полугодие: 32 час

Количество часов в неделю: 2 часа

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы
по предмету «Речевая практика» для 2 класса
учителя начальных классов Громогласовой Ксении Романовны

Календарно – тематическое планирование
по предмету «Речевая практика»

| № | Тема урока, раздел | Планируемые результаты (ФГОС У/О) | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Кол-во часов | Дата |
|---|------------------------|---|---|---|--------------|------|
| | | предметные | личностные | | | |
| | Добро пожаловать | | | | | |
| 1 | Добро пожаловать! | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Поздравление с началом учебного года. | 1 | |
| 2 | У нас новая ученица | Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Знакомство с новой ученицей. | 1 | |
| 3 | Кто нас лечит и кормит | Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом. | 1 | |
| 4 | Правила для школьника. | | | Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | участвовать в вопросно-ответном диалоге. | | | |
| | Истории о лете | | | | | | |
| 5 | Подготовка к составлению рассказов по теме «Истории о лете» | Уметь использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). | 1 | | |
| 6 | Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. | Уметь использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи. Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. | 1 | | |
| 7 | Беседа «Любимые игры» | Уметь составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Игра с правилами. | 1 | | |
| 8 | Составление индивидуального рассказа с опорой на план | Уметь использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи. Уметь выполнять задания по словесной инструкции | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | учителя. | | «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) | | |
| | Три поросёнка | | | | | |
| 9 | Сказка «Три поросёнка». | Уметь понимать речь, на звуковом носителе. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»). | 1 | |
| 10 | Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ. | Учить передавать содержание сказки. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации - серия картинок, разрезные картинки). | 1 | |
| 11 | Песенка трёх поросят | Выучить слова. Уметь петь песню. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Разучивание песенки из сказки; прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, | 1 | |
| 12 | Инсценирование сказки «Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней. | Анализировать поступки героев. | Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни. | драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки. | 1 | |
| | Расскажи мне о школе | | | | | |
| 13 | Расскажи мне о школе | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций) | 1 | |
| 14 | Моделирование диалогов на основе | Обогащение и активизация словарного | способность к осмыслению социального | Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на | 1 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. | запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме. | окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. | | |
| 15 | Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты) | Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»). | 1 | |
| 16 | Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе» | Уметь составлять рассказы по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации | 1 | |
| Вспоминаем любимые сказки | | | | | | |
| 17 | Кот и лиса. Русская народная сказка | Уметь передавать содержание сказки. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо») Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). | 1 | |
| 18 | Хаврошечка. Русская народная сказка | Познакомить учащихся с содержанием сказки. Пересказать сказку по опорному плану. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального | Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). | 1 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | взаимодействия. | | | |
| 19 | Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Русская народная сказка | Знать содержание сказки. Пересказать сказку с опорой на план. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на картинно-символический план, иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). | 1 | |
| 20 | Царевна лягушка. Русская народная сказка | Участвовать в инсценировании сказки. | Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения. | Инсценированные сказки. | 1 | |
| | Алло! Алло! | | | | | |
| 21 | Выявление представлений детей по теме ситуации. | Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Введение в тему(беседа на основе личного опыта, рассматривание иллюстраций). | 1 | |
| 22 | Знакомство с правилами ведения телефонного разговора | Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Уметь пользоваться правилами при разговоре по телефону. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. | 1 | |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|---|--|
| 23 | Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб | Уметь правильно общаться по телефону с экстренными службами, знать необходимую информацию для общения. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб. Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). | 1 | |
| 24 | Рольевые игры по теме ситуации | Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. | Рольевые игры по теме ситуации | 1 | |
| С днем рождения! | | | | | | |
| 25 | Традиции празднования дня рождения. Разучивание чистоговорок. | Знать традиции празднования дня рождения; называть дату своего рождения. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Введение в ситуацию. Разучивание чистоговорки. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. | 1 | |
| 26 | Конструирование поздравлений и ответных реплик | Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения с поздравлениями по определенной теме. | Уметь строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Уметь произносить поздравления с торжественной интонацией. | Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план | 1 | |
| 27 | Рольевые игры по теме | Формирование навыков | Проявление | Рольевые игры по теме ситуации. | 1 | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|---|--|
| | ситуации. | взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. | доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи. | | | |
| 28 | Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план | Уметь составлять рассказы по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Моделирование диалогов на основе иллюстраций. | 1 | |
| Новогодняя сказка | | | | | | |
| 29 | Выявление представлений детей по теме «Новогодняя сказка» | Уметь составлять диалоги по сюжетным картинкам. | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя). 2. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. | 1 | |
| 30 | Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. | Знать стихотворение и песню о празднике. | Положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, | Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. | 1 | |
| 31 | Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник | Уметь приглашать на новогодний праздник. | Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник | 1 | |

