

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Монастырищенская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей-  
предметников  
протокол №1  
От 29 августа 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
 /Осадчая Н.Н./

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30 августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету « Мир природы и человека» для 2 класса  
специальной коррекционной общеобразовательной  
школы – интернат 8 вида  
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.;

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир природы и человека», авторы Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, рекомендованный Министерством образования и науки РФ; Москва, «Просвещение», 2017 г.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Составитель: К. Р. Громогласова,  
учитель начальных классов

2023г.

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. описание место учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, предметные, метапредметные.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности. Обучающихся.
7. Материально – техническое обеспечение
8. Календарно – тематическое планирование

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе :

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.; Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» ,

«Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## **Место учебного предмета в учебном плане.**

Курс предмета «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю (34 учебных недели).

## **Содержание учебного предмета**

### **Сезонные изменения в природе**

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения

солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.

Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.

Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Человек.**

Безопасное поведение Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **Тематическое планирование**

№	Раздел	Темы, входящие в данный раздел	Основные виды учебной деятельности	Кол-во
---	--------	--------------------------------	------------------------------------	--------

				часов
1	Сезонные изменения в природе	Влияние Солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня зимой и летом. Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону. Осень. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Правила поведения на улице. Зима. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Растения и животные весной. Занятия людей весной Лето. Растения и животные летом. Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых	Знание основных признаков каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека.) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Знание порядка месяцев в сезоне; в году. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей. Рассмотрение схем, иллюстраций.	15
2	Неживая природа	Вода. Вода в природе. Вода горячая и холодная. Температура воды. Значение воды в природе .	Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значения умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека, растений и животных, необходимость бережного отношения к ней.	3
3	Живая природа	Растения. Части растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светлюбивые и тенелюбивые. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента. Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. Тело человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.	Составление рассказа "Жизнь растения" Работа с раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью. Ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. Чтение стихотворения. Отработка навыков правильного питания. Отработка навыков профилактики отравлений.	16
	Итого			34

### Учебно - методическое обеспечение.

Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Мир природы и человека». 2 класс: Москва: Просвещение, 2013г.


Методические пособия для учителя:

Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. : Просвещение, 2016.

Печатные пособия: комплекты предметных, сюжетных картин по разделам «Неживая природа», «Сезонные изменения в природе», «Растения», «Животные», «Человек».

Технические средства обучения – компьютер, проектор.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Согласовано  
Зам. директора по УР  
 /Осадчая Н.Н./

Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса  
специальной коррекционной общеобразовательной  
школы – интернат 8 вида  
на 2023 – 2024 учебный год  
(первое полугодие)

Количество часов за полугодие: 16 часов

Количество часов в неделю: 1 час

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы  
по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса  
учителя начальных классов Громогласовой Ксении Романовны



Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Мир природы и человека»

№	Тема урока, раздел	Планируемые результаты (ФГОС У/О)		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов	Дата
		предметные	личностные			
	Сезонные изменения.					
1	<u>Экскурсия</u> в природу. Влияние солнца на смену времен года.	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения по каким признакам определены времена года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы.	1	
2	Сутки Долгота дня летом и зимой.	Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Деление суток на части. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений	1	
3	Времена года. Осень. Растения осенью.	Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия осенних месяцев, признаки осени	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков.	1	
4	Животные осенью.	Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Закрепление определений «перелетные птицы» и «неперелетные птицы». Рассматривание рисунка.	1	

5	Занятия людей осенью.	Знать, как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"-пора сбора и урожая.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения,	1	
6	Зима . Зимние месяцы.	Знать названия зимних месяцев, признаки зимы	Ценностное отношение к природе;	Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения.	1	
7	Растения зимой.	знать названия деревьев и кустарников	Бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева.	1	
8	Животные зимой.	знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать	Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме.	1	
9	Занятие людей зимой.	знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать	Рассматривание рисунков. Нахождение и название предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх.	1	

			решения.			
10	Весна. Весенние месяцы.	Знать и называть весенние месяцы; знать, что происходит с природой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках . Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.	1	
11	Растения весной.	Знать названия деревьев и кустарников	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений.	1	
12	Животные весной	знать названия диких животных	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных	1	
13	Занятие людей весной	знать какие работы проводятся в огороде весной.	Бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.	1	
14	Лето. Летние месяцы.	Знать летние месяцы;- уметь называть летние	Ценностное отношение к природе;	Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и	1	

		месяцы		запоминание правил поведения во время грозы		
15	Растения летом.	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов.	1	

