

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей-
предметников
протокол №1
от 29 августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УР
Осадчая Н.Н./

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30 августа 2023 г.



Утверждаю
директор школы
Павлюченко А.А./

Адаптированная рабочая программа
психокоррекционных занятий для 2 класса
специальной коррекционной общеобразовательной
школы – интернат 8 вида
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе :

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.;

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Составитель: К. Р. Громогласова,
учитель начальных классов

2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. описание место учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, предметные, метапредметные.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности. Обучащихся.
7. Материально – техническое обеспечение
8. Календарно – тематическое планирование

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022г.

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика курса.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются по объёму и по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом

своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных

развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Содержание курса

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью. Градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое –

варёной), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Личностные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.
- Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.
- Различать вкусовые качества.
- Сравнить музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
- Различать характер мелодии.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

— Соотносить времена года с названиями месяцев.

Минимальный уровень :

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):
Различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры. Называть при организующей помощи.

4

Сравнивать предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнивать наложением, приложением.

Ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи).

Ориентироваться в представлении (сутки, дни).

Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.

Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями.

Планируемые метапредметные результаты освоения предмета.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь считать и писать цифры от 10;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.


Учебно-тематический план
(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	2
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	13
2	Тактильно-двигательное восприятие.	4
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	15
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
6	Восприятие особых свойств предметов.	6
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5
8	Восприятие пространства.	7
9	Восприятие времени.	7
	Всего	68

Учебно - методическое обеспечение

- 1.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». М., «Просвещение», 2009 г.,- 160 с.
- 2.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
- 3.Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
- 4.Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
- 5.Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..
- 6.Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная)»
Общеобразовательная школа интернат

Согласовано
Зам. директора по УР
 /Осадчая Н.Н./

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 2 класса
учителя начальных классов Громогласовой Ксении Романовны

Количество часов за полугодие: 16 часа
Количество часов в неделю: 2 часа

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Обследование детей (развитие моторики)	Упражнения на развитие мелкой моторики	1	
2	Обследование детей (развитие восприятия)	Упражнения на развитие восприятия	1	
<i>Развитие моторики, графомоторных навыков -13 ч</i>				
3	Развитие точности движений (метание в цель мяча; «Кольцеброс»).	Выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять соотносящие действия; метать в цель мяч	1	
4	Координация движений (игры с мячом, обручем).	Выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять соотносящие действия;	1	
5	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.).	Перемещаться в пространстве по инструкции учителя	1	
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять соотносящие действия; разучивать четверостишие	1	
7	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	Выполнять соотносящие действия обеих рук; выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять действия с мелкими предметами с мелкими предметами	1	
8	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять штриховку в разных направлениях и рисование по трафарету.	1	
9	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; называть и различать геометрические фигуры; выполнять обводку по трафарету орнамента	1	
10	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	Копировать по точкам. Перемещать предметы в пространстве по инструкции учителя	1	
11	Графический диктант (по показу).	выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять графический диктант (по показу).	1	
12	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	называть и различать геометрические фигуры; выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; вырезать ножницами из бумаги по шаблону	1	

13	Работа в технике объемной аппликации.	Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук. Выполнять аппликацию в технике оригами.	1	
14	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять штриховку в разных направлениях и рисование по трафарету.	1	
15	Графический диктант (по показу).	выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять графический диктант (по показу).	1	
Тактильно-двигательное восприятие - 4 ч				
16	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	осуществлять тактильно-двигательные пробы с закрытыми глазами; определять свойства предметов на ощупь.	1	
17	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Задания на развитие тактильной чувствительности рук, восприятия сенсорных эталонов (размер, форма) предмета	1	
18	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	Выполнять упражнения с глиной и пластилином; Различать твердое и мягкое состояние	1	
19	Игры со средней мозаикой.	Выполнять упражнения с мозаикой. осуществлять тактильно-двигательные упражнения	1	
Кинестетическое и кинетическое развитие			4	
20	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	Выполнять движения и позы верхних и нижних конечностей по инструкции педагога.	1	
21	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	Выполнять движения головы по инструкции педагога.	1	
22	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	Выполнять движения всего тела по инструкции педагога.	1	
23	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	Выполнять имитацию движений и поз животных, природных явлений; Сравнивать их и различать	1	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			8	
24	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	Различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам	1	
25	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	Различать форму и величину предметов, сравнивать и называть 1 предметы по их признакам;	1	

		классифицировать предметы по форме		
26	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине.	Различать и сравнивать предметы по высоте и толщине; называть предметы по их признакам.	1	
27	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине.	Различать и сравнивать предметы по длине и ширине; называть предметы по их признакам.	1	
28	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	Различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме и величине	1	
29	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	Различать форму и цвет предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме и цвету	1	
30	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	Различать величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; составлять сериационные ряды по величине	1	
31	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета).	1	
32	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	Различать оттенки цветов, называть предметы по оттенкам;	1	