Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников протокол№1 от 28 августа 2024 г.	Согласовано Зам. директора по УР /Осадчая Н.Н./	Принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 30 августа 2024 г.	Утверждаю: директор школы /Павлюченко А.А./

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 3 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Адаптированная программа составлена на основе
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.
Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Программа рассчитана на 170 часов (4 часа в неделю, 1 час из школьного компонента)

Составитель: К. Р. Громогласова.
учитель начальных классов

2024г.

Содержание

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика предмета

3.Место предмета в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5. Содержание учебного предмета

6.Тематическое планирование

7. Материально – техническое обеспечение

8. Календарно – тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; утверждённой 9 декабря 2014 г.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2017 г.

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения,
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

Обучение в 3 классе направлено на подготовку к усвоению систематического курса практической грамматики, коррекцию недостатков общего и речевого развития.

Предмет имеет практическую направленность. Обучение русскому языку основано на выполнении различных практических упражнений, которые являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Звуки и буквы**.** В 3 классе продолжается работа по различению звуков и букв: гласные, согласные, звонкие и глухие , дети учатся различать твердые и мягкие согласные, парные звонкие и глухие согласные. В практических упражнениях осуществляется наблюдение за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Звуко-буквенный и буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Слово. Различные разряды слов изучаются в процессе практических грамматических упражнений, которые обогащают словарь обучающихся названиями предметов, действий, признаков, родственными словами в контексте определенных тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, и др.). Словообразовательные упражнения способствуют развитию понимания обучающимися принципа русской орфографии – единообразного написания значимых частей слова.

В 3 классе в конце этого раздела приводится список слов, написание которых необходимо запомнить.

Особое место занимает место раздел «Предложение», поскольку оно является минимальной единицей коммуникативного уровня. Обучающиеся младших классов через

систему практических упражнений знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. Выполняются упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению. Раздел предполагает формирование знаний об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.
Связная письменная речь. Освоение элементарных приемов связной речи, являющихся составной частью общения осуществляется через систему речевых упражнений на основе практического знакомства с закономерностями построения текста. Проводимая работа создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. В 3 классе проводятся упражнения по восстановлению деформированного текста с опорой на серию картинок или на вопросы. Проводятся коллективные виды работ над рассказом: подбор заглавия к рассказу, составление по серии сюжетных картинок.
Содержание раздела «Письмо и чистописание» включается в структуру каждого урока русского языка в течение всего учебного года, а раздел «Связная письменная речь» связывается с изучением всех разделов программы.
Основной формой организации процесса обучения является урок.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс предмета «Русский язык» в 3 классе рассчитан на 170 часов, 5 часов в неделю (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты-
- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- проявлять активное желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём» постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
Принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рбочих тетрадях»;
- стремится расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения – вопроса и предложения - ответа;
- уметь объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценивать проделанную на уроке работу.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
- деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	- писывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Повторение

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса.

Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря 2 класса, нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной.

Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».

Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я, э* в начале слова или слога. Слова с гласной эв начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю. я.* Буква *ь* на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.
Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка парных согласных на конце слов путем изменения формы слова.

Слово

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?
Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением, противоположных по значению.
Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают? Знакомство с вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.
Отгадывание названий предметов по названиям действий.
Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.
Названия признаков предмета.
Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам.
Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.
Предлоги *к, от, по, над, под.* Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом. Предлог *О*. Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе.*
Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.
Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога.
Слова с непроверяемыми гласными.
Единообразное написание гласной в словах-родственниках*: овощи, овощной.*
Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.
Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.
Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений.
Смысловая законченность предложения.Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.
Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.
Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Списывание с рукописного и печатного шрифтов с постепенным ускорением темпа

письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).
Чёткое и графически правильное написание строчныхбукв и их соединений:
• и, й, ш, п, р, т, н, г, р, у;
• л, м,ц, щ, ь, ы;
• о, а, ю, ф, б, в, д, з;
• с, е, ё, ч, ъ, я;
• э, ж,х, к;
Написание прописных букв:
1-я группа- И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.
2-я группа- О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я;
3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;
4-я группа – Г; П,Т, Б,Ф, Д.
Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
Контрольное списывание.
Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.
Контрольные диктанты (15-20 слов).
Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)
Различение рассказа и набора предложений. Определение темы рассказа.Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов и местоимений вместо существительного.
Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

Тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов
1	Повторение	12
2	Звуки и буквы	67
3	Слово	58
4	Предложение	23
5	Повторение	10
	Всего:	170

Материально – техническое обеспечение:

1.Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.
2.Э. В.Якубовская «Русский язык. Методические рекомендации 2 -4 классы», учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2017

Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
Компьютер, проектор, экран, презентации.