

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастыришенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей-
предметников
протокол №1
от 29 августа 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УР
Осадчая Н.Н./

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30 августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для 4 класса
специальной коррекционной общеобразовательной
школы – интернат 8 вида
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.»;
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.;

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; «Математика» 4 класс, автор Т.П. Алышева; Москва «Просвещение» 2018

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю)

Составитель: Н. Ю. Вошкова,
учитель начальных классов

2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные , предметные и метапредметные
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Материально – техническое обеспечение

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе :

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.;

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика – важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс математики в 4 классе рассчитан на 170 часов, 5 часов в неделю (34 учебных недели).

Содержание учебного предмета "Математика":

Повторение

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм.

Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот.

Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения.

Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.

Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета:

У обучающихся будут сформированы:

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения предмета

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; -откладывать числа в пределах 100, с использованием счётного материала;
- выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;
- знание таблиц умножения однозначных чисел до 5, умение пользоваться ими для нахождения частного;
- уметь пользоваться таблицами умножения чисел 6—9 на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- называть с помощью учителя компоненты и результаты сложения и вычитания, понимать названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя;
- уметь решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок, с помощью учителя;
- знать меры длины, массы, времени стоимости;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные задачи с помощью учителя;
- уметь различать прямые, кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной с помощью учителя;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;

-знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с помощью учителя;
-различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; самостоятельно откладывать любые числа в пределах 100;

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

знать о взаимосвязи умножения и деления;

знать правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;

знать названия компонентов и результатов умножения, деления;

порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать единицу измерения длины: 1 мм; соотношение: 1 см = 10 мм;

познакомятся с двойным обозначением времени.

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

уметь различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знать порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

Обучающиеся научатся:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;

использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 100 для решения соответствующих примеров на деление.

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

находить значение числового выражения в два арифметических действия.

самостоятельно использовать в своей речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания, знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления без использования в собственной речи.

Измерять длину в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении длины двумя мерами (7 см 5 мм);

сравнивать числа, полученные при измерении величин двумя мерами;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

узнавать время, изображенное на циферблате электронных часов, называть его.

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии.

вычислять длину ломаной самостоятельно.

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с использованием чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.

Планируемые метапредметные результаты:

Личностные базовые учебные действия:

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Повторение.	Работа с учебником, выполнение упражнений Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	40
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через	Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.	19

	<p>разряд (устные вычисления) Геометрический материал</p>	<p>Выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице. Выполнение практических заданий. Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.</p>	
3	<p>Умножение и деление чисел в пределах 100. Геометрический материал. Числа, полученные при измерении величин.</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений (выполнять письменное умножение). Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.</p>	71
4	<p>Арифметические действия: сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменные вычисления), особые случаи умножения и деления. Геометрический материал.</p>	<p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.</p>	35
5	<p>Повторение.</p>	<p>Работа с учебником и дидактическим материалом. Работа с презентацией. Выполнение практических заданий, решение примеров на все действия от 0 до 100 Выполнение практических заданий, решение задач на все действия от 0 до 100.</p>	5
	<p>Всего:</p>		170

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплект
«Математика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. — М. : Просвещение, 2018. — 135 с.: Рабочая тетрадь Т. В. Алышева 4класс

Т.В. Альшеева. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018 (1 и 2 часть)

Методический комплект для учителя.

Альшеева Т. В.

Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные ощеобразоват. программы – М. : Просвещение, 2017.


Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе;

демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);

демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

Технические средства обучения – ноутбук, проектор.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Согласовано
Зам. директора по УР
 /Осадчая Н.Н./

Календарно – тематическое планирование
по предмету «Математика» для 4 класса
специальной коррекционной общеобразовательной
школы – интернат 8 вида
на 2023 – 2024 учебный год
(первое полугодие)

Количество часов за полугодие: 80 часов

Количество часов в неделю: 5 часов

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы
по предмету «Математика» для 4 класса
учителя начальных классов Вошковой Натальи Юрьевны

Календарно – тематическое планирование
по предмету «Математика»

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Домашнее задание	Кол-во часов	Дата
		предметные	личностные				
	Повторение					40	
	Нумерация 1-100					5	
1	Счёт круглыми десятками в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;	- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.		1	
2	Разряды, разрядная таблица. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;	- понимание математических знаков, символов, условных обозначений.	Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками.		1	
3	Числовой ряд в пределах 100. Место чисел в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	- умение использовать их при организации практической деятельности.	Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом.		1	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1; разрядного состава чисел, переместительного свойства сложения.	счёт с присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100.	- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, решение примеров.		1	

5	Решение простых и составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.	- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики	Работа с рисунками, схемами. Самостоятельная работа, работа с учебником.		1	
	Числа, полученные при измерении величин. Геометрический материал (повторение)					4	
6	Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	- понимание математических знаков, символов, условных обозначений.	Работа с таблицей «Единицы стоимости, длины, массы, времени, ёмкости»; математический диктант.		1	
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	- умение использовать их при организации практической деятельности.	Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником.		1	
8	Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами	- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);	Математический диктант. Практические упражнения в измерении и сравнении отрезков, самостоятельная работа,		1	
9	Мера длины – миллиметр. Обозначение: 1мм; соотношение: 1 см=10мм	- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	- понимание математических знаков, символов, условных обозначений.	Работа с учебником, линейкой; практические упражнения в измерении предметов ближнего окружения и запись их		1	

				длины в мм.			
	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)					11	
10	Сложение и вычитание круглых десятков	- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100.	- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя); - понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности.	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи. Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).		1	
11	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Переместительное свойство сложения.					1	
12	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.					1	
13	Сложение и вычитание двузначных чисел.					1	
14	Получение в сумме круглых десятков и числа 100					1	
15	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100.					1	
16	Увеличение на несколько единиц чисел в пределах 100					1	
17	Уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100					1	
18	Пересечение линий, точка пересечения. Построение	- различие замкнутых,		Работа с учебником, практические упражнения в		1	

	пересекающихся, непересекающихся отрезков	незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной.		пересечении линий, работа в тетради по построению			
19	Промежуточный контрольный срез.	умение применять математические знания.		Выполнение контрольных заданий по уровням		1	
20	Работа над ошибками.	умение применять математические знания.		Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.		1	
	Числа, полученные при измерении величин. Геометрический материал.					5	
21	Соотношения мер времени. Сутки, месяц, год.	- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);	Работа с картинками, практические упражнения с таблицей «Год. Порядок месяцев» Работа с моделью часов. Решение примеров и задач, соотнесение картинок с временем на часах.		1	
22	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел.	- понимание математических знаков, символов, условных обозначений,	Упражнения в построении окружностей, измерении радиусов. Практические упражнения по построению дуги.		1	
23	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, вычерчивание.	- умение использовать их при организации практической деятельности.			1	
24	Окружность. Построение	моделирование	- умение корректировать			1	

	окружности заданного радиуса.	взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения.	собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью.	- Упражнения в построении окружностей, измерении радиусов. Практические упражнения по построению дуги.			
25	Дуга. Построение дуги с помощью циркуля.	моделирование взаимного положения двух прямых.	умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач	- Практические упражнения по построению дуги.		1	
	Умножение и деление в пределах 20. Повторение.					15	
26	Умножение как сложение одинаковых чисел. Замена сложения умножением.	- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;	- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности.	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части, самостоятельная работа в тетради, работа в парах (составление примеров на деление по примеру на умножение), математический диктант.		1	
27	Составные задачи в 2 арифметических действия: сложение, вычитание, умножение	- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100.				1	
28	Таблица умножения числа 2	- знание таблицы умножения всех	- навыки работы с			1	

29	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой	однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления.	учебником математики (под руководством учителя); - понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности.			1	
30	Порядок действий в примерах без скобок в 2 действия					1	
31	Порядок действий в примерах в 2 действия					1	
32	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).					1	
33	Простые арифметические задачи на нахождение частного					1	
34	Таблица деления на 2.					1	
35	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.					1	
36	Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.					1	
37	Порядок действий в примерах без скобок в 2 действия.	1					
38	Контрольная работа за 1 четверть	умение применять математические знания.		Выполнение контрольных заданий по уровням		1	
39	Работа над ошибками					Анализ ошибок, их исправление, работа по карточкам.	1

40	Решение простых и составных задач в 2 арифметических действия.	решение составных арифметических задач в два действия.		Работа со схемами, рисунками.		1		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления) Геометрический материал.		- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой, элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам.			19		
41	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;		Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью примеров путем разложения второго слагаемого на два числа. Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.		1		
42	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью.					1		
43	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения	- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;					1	
44	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия.					1	
45	Присчитывание равными числовыми группами по 3, по 4 в пределах 100						1	
46	Составные задачи в 2 арифметических действия	решение составных арифметических задач в два действия.					1	
47	Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи						1	

48	Ломаная линия. Элементы ломаной.	- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной.		Нахождение на таблице элементов ломаной линии; моделирование ломаной линии.		1	
49	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд приёмами устных вычислений	- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100.		Решение примеров по карточкам, работа с учебником.		1	
50	Решение примеров с использованием счётного материала, с подробной записью	- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия.				1	
51	Отсчитывание равными группами по 3, по 4 в пределах 100					1	
52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.					1	
53	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений					1	
54	Решение примеров с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на 2 числа					1	
55	Вычитание однозначного числа из двузначного с		- понимание математических знаков,			1	

	переходом через разряд		символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности.					
56	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной.		Распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения).		1		
57	Замкнутая линия - граница многоугольника					1		
58	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»	умение применять математические знания.				Выполнение контрольных заданий по уровням	1	
59	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд».					Анализ ошибок, их исправление, работа по карточкам.	1	
	Умножение и деление чисел в пределах 100. Геометрический материал. Числа, полученные при измерении величин.					71		
60	Таблица умножения числа 3 в пределах 20	- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи	- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение	Выполнение табличных случаев умножения с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами математический диктант.		1		
61	Таблица умножения числа 3 в пределах 100					1		
62	Переместительное свойство умножения					1		
63	Деление на 3. Составление таблицы.					1		

64	Деление по 3 по содержанию	таблиц умножения и деления. - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения.	использовать их при организации практической деятельности. - умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; - первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями.	Решение задач на основе моделирования.		1	
65	Деление на равные части и по содержанию (по 3)					1	
66	Табличное умножение числа 4 в пределах 20					1	
67	Табличное умножение числа 4 в пределах 100					1	
68	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения					1	
69	Деление на 4. Составление таблицы.					1	
70	Выполнение табличных случаев деления с проверкой					1	
71	Деление по содержанию (на 4)					1	
72	Длина ломаной линии					1	
73	Таблица умножения числа 5 в пределах 20					1	
74	Составление таблицы умножения числа 5 в пределах 100		1				
75	Деление на 5		1				
76	Контрольная работа за 2 четверть	умение применять математические знания.		Выполнение контрольных заданий по уровням		1	
77	Работа над ошибками				Анализ ошибок, их исправление		1

78	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений	- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.		Выполнение табличных случаев умножения с проверкой правильности вычислений по таблице		1	
----	---	---	--	---	--	---	--

