

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей-
предметников
протокол №1
От 29 августа 2023 г.

Согласовано
Зам директора по УР
 /Осадчая Н.Н./

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30 августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 4 класса
специальной коррекционной общеобразовательной
школы – интернат 8 вида
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.»;
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.;

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; «Русский язык» 2 класс, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова; рекомендовано Министерством образования и науки РФ; Москва «Просвещение» 2018.

Программа составлена на 170 часов (5 часов в неделю)

Составитель: Н. Ю. Вошкова,
учитель начальных классов

2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные , предметные и метапредметные
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Материально – техническое обеспечение

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

«Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; утверждённой 9 декабря 2014 г. «

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Обучение русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи",

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика предмета

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

1

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс предмета «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 170 часов, 5 часов в неделю (34 учебных недели).

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, тьмы, собственного опыта. Графическая схема составления предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос слов с разделительным *ь*.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи-ши, ча - ща, чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: *петь-певец, красивый – красота*. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение пауз и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, восклицательные, вопросительные. Знаки препинания в конце предложения. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания. Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты (30- 35 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц-он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Планируемые личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях (понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма);
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.) проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; адекватное оценивание результатов дидактической игры; уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы; умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в рамках предметных результатов 4-го года обучения: (умение объяснить расшифровку словарной головоломки; соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик; умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем); уметь сравнивать героев записанного рассказа;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 4-го года обучения): уметь обсуждать жизненно важные ситуации (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока).

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

Обучающиеся научатся:

- делить слова на слоги для переноса и переносить слова с помощью учителя;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова (8 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать по картинке слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью вопросов различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков)
- писать под диктовку текст (30-35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, озаглавливать его.

Планируемые метапредметные результаты:

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;

- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Тематическое планирование

№	Название темы	Основные виды деятельности	Всего часов
1	Повторение	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.	12
2	Звуки и буквы	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова. Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными: различие ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.	68


		<p>Употребление ь на конце и в середине слова. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p>Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p>	
3	Слово	<p>Выполнение упражнений, игровые упражнения</p> <p>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</p> <p>Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.</p> <p>Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.</p> <p>Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.</p>	50
4	Предложение	<p>Выполнение упражнений, работа с текстом</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Выполнение упражнений, работа с текстом</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.</p> <p>Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.</p>	29
5	Повторение	<p>Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.</p> <p>Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p>Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.</p>	11
	Всего:		170

Материально – техническое обеспечение:

1. «Русский язык» 4 класс, авторы Э.В. Якубовская, Я.в. Коршунова; рекомендовано Министерством образования и науки РФ; Москва «Просвещение» 2018
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектологических факультетов педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
4. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв , магнитные буквы, предметные картинки;

Технические средства обучения – ноутбук, проектор.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

Согласовано
Зам. директора по УР
 /Осадчая Н.Н./

Календарно – тематическое планирование
по предмету «Русский язык» для 4 класса
специальной коррекционной общеобразовательной
школы – интернат 8 вида
на 2023 – 2024 учебный год
(первое полугодие)

Количество часов за полугодие: 80 часов

Количество часов в неделю: 5 часов

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы
по предмету «Русский язык» для 4 класса
учителя начальных классов Вошковой Натальи Юрьевны

Календарно – тематическое планирование
по предмету «Русский язык»

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Домашнее задание	Кол -во часов	Дата
		предметные	личностные				
	Повторение. Предложение.					12	
1	Предложение. Выделение его из текста	- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; -выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.	проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений; - уметь распространять предложения одним-двумя словами, делая его интересней; - проявлять желание оказывать помощь сопернику - уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы.	Выделение предложения из текста; установление границ предложения в тексте, записанном без деления на предложения. Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Работа с сюжетной картинкой. Работа в парах по обсуждению составленных предложений выбор наиболее интересного. Работа с предметными картинками, схемами предложений. Восстановление порядка слов в предложении. Составление различных предложений и их распространение другими словами. Письмо по памяти, контрольное списывание.		1	
2	Предложение законченное и незаконченное					1	
3	Завершение начатого предложения.					1	
4	Предложение и его схема.					1	
5	Предложение и его схема. Распространение предложений					1	
6	Порядок слов в предложении.					1	
7	Выделение в предложении названий предметов, действий.					1	
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.					1	
9	Составление предложений по сюжетной картинке.					1	
10	Составление предложений по предметной картинке.					1	
11	Входной контрольный						Письмо под диктовку,

	срез			выполнение грамматического задания.						
12	Работа над ошибками			Анализ ошибок, их устранение.		1				
	Звуки и буквы									
	Гласные звуки и буквы					20				
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.	- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма; - соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик; уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником; уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью.	Восстановление алфавита, работа с орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов Наблюдение за звуком и буквой под ударением и их несоответствием в безударном положении. Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу. Работа со словарными словами: <i>Россия, Родина, трамвай</i> ; с предметными картинками, карточками Списывание, словарный, картинный диктант. Письмо по памяти.		1				
14	Расположение слов по алфавиту							1		
15	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове								1	
16	Перенос слов.								1	
17	Перенос слов. Контрольное списывание.								1	
18	Ударные и безударные гласные. Их различение.								1	
19	Различение ударных и безударных гласных								1	
20	Одинаковое написание гласных в ударной позиции								1	
21	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции								1	
22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции								1	
23	Проверка безударной гласной в слове					1				
24	Проверка безударной гласной в слове. Работа по памятке.					1				

25	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной.					1	
26	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.					1	
27	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.					1	
28	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные					1	
29	Непроверяемые безударные гласные					1	
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные					1	
31	Контрольный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные»			Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.		1	
32	Работа над ошибками по теме: «Ударные и безударные гласные»			Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.		1	
	Согласные звуки и буквы					48	
33	Согласные звуки и буквы	-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;	- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;	Различение на слух твёрдых и мягких согласных, составление пар из слогов, упражнения в чётком произношении твёрдых и мягких согласных, письмо по памяти. Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом.		1	
34	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	-списывание рукописного и печатного текста	- уметь			1	
35	Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание.					1	

36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	целыми словами с орфографическим проговариванием.	распространять предложения одним-двумя словами, делая его интересней; - проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе			1		
37	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.					1		
38	Контрольный диктант за 1 четверть					Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.	1	
39	Работа над ошибками	- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий	дидактической игры; - адекватно оценивать результаты дидактической игры; - уважительно относиться к работе товарища.			1		
40	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.					Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм. Постановка мягкого знака в словах по образцу. Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом. Работа со словарным словом: вдруг; отгадывание загадок. Восстановить в памяти написание сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах; коллективная работа по составлению словарика слов.	1	
41	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти.					1		
42	Перенос слов с ь.					1		
43	Различение твёрдых и мягких согласных.					1		
44	Гласные после шипящих. Активизация словаря по теме.					1		
45	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.					1		

		и признаков предметов)				1	
46	Написание <i>жи-ши</i> в словах.	- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя.				1	
47	Написание <i>ча-ща</i> в словах.					1	
48	Написание <i>чу-щу</i> в словах.					1	
49	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах. Контрольное списывание.					1	
50	Различие правил правописания в словах.					1	
51	Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».			Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.		1	
52	Работа над ошибками по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик; уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником; уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью;		Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.		1	
53	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я . Знакомство с разделительным мягким знаком.			Заучивание правил правописания, объяснение с опорой на таблицу. Коллективная работа по составлению словарика слов.		1	
54	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.			Картинный диктант. Работа со словарным словом: <i>здоровье деревня</i> ; отгадывание загадок. Письмо по памяти Предупредительный и объяснительный диктанты Объяснение написания слов по опорной таблице. Работа со словарным словом: <i>человек</i> Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в		1	

			- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор.	словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоить правила переноса таких слов.			
55	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Контрольное списывание.					1	
56	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.					1	
57	Письменные ответы на вопросы.					1	
58	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.					1	
59	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.					1	
60	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант.					1	
61	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.					1	
62	Разделительный мягкий знак. Письмо по памяти.					1	
63	Диктант по теме:			Письмо под диктовку,		1	

	«Разделительный мягкий знак».			выполнение грамматического задания.			
64	Работа над ошибками по теме: «Разделительный мягкий знак».			Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.		1	
65	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.			Наблюдение над произношением и написанием слов со звонкими и глухими согласными на конце слова Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Объяснение написания слов по опорной таблице. Работа со словарным словом: <i>рассказ</i> Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.		1	
66	Наблюдение за парными согласными на конце слова.					1	
67	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.					1	
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.					1	
69	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Работа по таблице.					1	
70	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.					1	
71	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант					1	
72	Правила правописания в слове.					1	
73	Правила правописания в					1	

	слове. Закрепление знаний				
74	Контрольный диктант за 2 четверть.			Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.	1
75	Работа над ошибками в контрольном диктанте.			Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.	1
76	Проверяемые безударные гласные.			Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Закрепление и обобщение знаний по теме Картинный диктант, запись наиболее интересных предложений со словарным словом.	1
77	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.				1
78	Мягкий знак и разделительный мягкий знак.				1