

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей-
предметников
Протокол №
от «29» августа 2023 г

Согласовано
Зам. директора по УР
_____/Осадчая Н.Н./

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «30 » августа 2023 г.



Рабочая программа
по Русскому языку для 6 класса
специальной коррекционной общеобразовательной
школы-интернат 8 вида
на 2023-2024уч.год

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю, в том числе на количество часов для проведения контрольных работ.

Составитель: учитель русского языка и литературы
Юрина Светлана Владимировна

Содержание

1. Пояснительная записка	1
2. Общая характеристика учебного предмета	2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	3
4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета	4-5
5. Содержание учебного предмета	6-7
6. Тематическое планирование	8-22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Задачи изучения предмета:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

Общая характеристика учебного предмета

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.ЯкубовскаяН.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
 - готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Содержание учебного предмета

6 класс (5 ч. в неделю).

Повторение. (9 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Фонетика. Звуки и буквы. (10 ч.)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроносимые согласные.

Морфология. Слово. Состав слова. (33 ч.)

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ь.

Части речи. (2 ч.) Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное. (33 ч.)

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное. (61 ч.)

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. (16 ч.)

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

Развитие речи, работа с текстом.

Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Деловое письмо: Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету.

Повторение пройденного за год. (6 ч.)

Тематическое планирование

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФОНЕТИКА. ЗВУКИ. БУКВЫ. ТЕКСТ- 10 часов			
1	Гласные и согласные. И значения.	1	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразием написания гласные и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов .Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в написании текста с соблюдением красной строки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат).Познакомиться с историей почтовой марки.
2	Безударные гласные в словах.	1	
3	Сомнительные звонкие и глухие в словах.	1	
4	Сомнительные звонкие и глухие в словах.	1	
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	
8	Деловое письмо. Адрес.	1	
9	Контрольный диктант.	1	
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
СИНТАКСИС. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. 12 часов.			
11	Деление текста на предложения.	1	Тренироваться деления текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены. Сравнивать предложения распространенные и нераспространенные и делать вывод об их различиях. Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членах предложения. Различать в диалогах слова автора и участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив ее
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	
13	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	
15	Расположение предложений с помощью рисунков.	1	
16	Расположение предложений с помощью вопросов.	1	
17	Однородные члены предложения.	1	

18	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	<p>однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей речи в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.</p>
19-20	Деловое письмо. Поздравление.	2	
21	Контрольный диктант	1	
22	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
МОРФОЛОГИЯ. СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ. 34 часа.			
23	Корень и однокоренные слова.	1	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значение слов по данному плану (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставках. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры сов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного знака в</p>
24	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
25	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1	
26	Приставка как часть слова.	1	
27	Изменение значения слова с помощью приставки.	1	
28	Суффикс как часть слова	1	
29-30	Разбор слова по составу.	2	
31	Правописание безударных гласных в корне слова. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
32	Проверяемые и проверочные слова	1	
33	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
34	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	
35	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
36	Правописание безударных	1	

	гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.		приставках. Научиться различать записку- просьбу, записку- приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану.
37	Контрольный диктант.	1	
38	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
39-40	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	2	
41	Правописание приставок. Приставки и предлог.	1	
42	Различие приставки и предлога.	1	
43	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	
44	Правописание гласных в приставках.	1	
45	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	
46	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	
47	Наблюдением за правописанием согласных в приставках.	1	
48	Правописание приставок на согласную.	1	
49	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	
50	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	1	
51-52	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
53-54	Деловое письмо. Записка.	2	
55	Контрольный диктант	1	
56	Работа над ошибками	1	
ЧАСТИ РЕЧИ.-3 часа.			
57	Существительное. Прилагательное. Глагол.	1	Уметь различать существительные, прилагательные и глаголы в предложениях.
58-59	Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	2	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. 35 часов.			
60	Значение существительных в речи.	1	Уметь находить различные части речи в группе однокоренных слов. Уметь различать существительные, прилагательные и глаголы в предложениях. Выделять в
61	Существительные, обозначающие явления природы.	1	

62	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	<p>тексте существительные и менять их форму по вопросам кто? и что? (начальная форма). Понаблюдать над существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, которые противоположны по своему значению. Восстановить в памяти понятие рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имен собственных случаями написания из в кавычках .Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи существительных по вопросам. Познакомиться с понятием начальной формы существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листке бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться сведениями о книжках-письмовниках.</p>
63	Род и число существительных. Различение существительных по родам.	1	
64	Большая буква в именах собственных.	1	
65	Кавычки в именах собственных	1	
66-67	Различение написания существительных собственных и нарицательных	2	
68-69	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
70	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	
71	Определение падежей существительных по вопросам.	1	
72-73	Именительный падеж - кто? что?	2	
74-75	Родительный падеж- кого? чего?	2	
76-77	Дательный падеж- кому? чему?	2	
78-79	Винительный падеж- кого? что?	2	
80-81	Творительный падеж- кем? чем?	2	
82-83	Предложный падеж- о ком? о чем?	2	
84	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	
85	Понятие о начальной форме.	1	
86	Постановка существительных в начальную форму.	1	
87-88	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
89	Контрольный диктант.	1	
90	Анализ контрольного диктанта	1	

91-92	Деловое письмо. Письмо.	2	
93-94	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	2	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. 26 часов.			
95	Значение прилагательных в речи.	1	<p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных с противоположным значением. Распространять предложения прилагательными, противоположными по своему значению. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умения делить тексты на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части.</p>
96	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	
97	Прилагательные, противоположные по своему значению.	1	
98	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам.	1	
99	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
100	Окончания прилагательных женского рода	1	
101	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
102-103	Определение родовых окончаний прилагательных.	2	
104	Изменение прилагательных по числам.	1	
105-106	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	2	
107	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.	1	
108	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	
109	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
110	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
111	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
112	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
113	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
114	Предложный падеж	1	

	прилагательных мужского и среднего рода.		Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями.
115-116	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
117	Контрольный диктант	1	
118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
119-120	Деловое письмо. Объявление.	2	
ГЛАГОЛ. 21 час.			
121	Значение глагола в речи.	1	Обсудить значения глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомится с глаголами противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умения ставить вопросы к глаголам. Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста.
122	Глаголы, противоположные по значению.	1	
123	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	
124-125	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	2	
126-127	Прошедшее время глагола	2	
128-129	Будущее время глагола.	2	
130-131	Различие глаголов по временам	2	
132	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	
133	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	
134	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	
135	Текст. Связь частей в тексте.	1	
136-137	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
138	Контрольный диктант.	1	
139	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
140-	Коллективный рассказ на	2	

141	основе распространения данного текста.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. 12 часов.			
142	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	Восстановить памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях. Уметь привести примеры. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения на письме запятыми. Использование обращения в диалогах. Придумать добрые, ласковые слова- обращения участникам диалога.
143	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1	
144	Однородные члены предложения без союзов.	1	
145	Однородные члены предложения с союзом и.	1	
146	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1	
147-148	Обращение. Знакомство с обращением.	2	
149-150	Место обращения в предложении	2	
151	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
152	Контрольный диктант.	1	
153	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
ПОВТОРЕНИЕ. 14 часов.			
154-155	Состав слова.	2	Восстановить, обобщить и систематизировать в памяти информацию об основных разделах курса русского языка в 6 классе.
156-157	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова.	2	
158-159	Имя существительное	2	
160-161	Имя прилагательное	2	
162-163	Глагол	2	
164-165	Деловое письмо. Объявление.	2	
166	Контрольный диктант.	1	
167	Анализ контрольного диктанта	1	
168-170	Резервные часы.	3	

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____ /Осадчая Н.Н./

Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 6 класса
на 2023-2024 учебный год
Количество за год- 170 часов
Количество за неделю- 5 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы
по русскому языку для 6 класса
учителя Юриной Светланы Владимировны

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
		предметные	личностные			
Фонетика. Звуки и буквы.						
1	Гласные и согласные. Их различие.	Формировать навык правописания гласных и согласных.	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	Различать гласные и согласные, звонкие и глухие.	1	01.09
2	Безударные гласные в словах.	Формировать навык правописания безударных гласных в слове.	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, 	Уметь правильно употреблять правила правописания безударных гласных	1	04.09

			причины неудач			
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Формировать навык правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	Уметь правильно употреблять правила правописания звонких и глухих согласных	1	05.09
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	Формировать навык правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в слове.	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	- различать звонкие и глухие согласные на слух;- подбирать проверочные слова;	1	06.09
5	Текст. Части текста. Красная строка.	Продолжать знакомить учащихся с понятием	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу 	- выделять основную	1	07.09

		«текст». Формировать умение: • различать текст и не текст, • находить части текста, • писать каждую часть текста с красной строки.	познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	мысль текста; - делить текст на части; -написание каждой части текста с красной строки.		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Формировать умение пользоваться орфографическим словарём. Формировать умение: • находить в тексте слова, которые нельзя проверить, • находить эти слова в орфографическом словаре.	• Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	-различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.	1	08.09
7	Повторение по теме: «Звуки и буквы».	Закреплять умение пользоваться правилами проверки	• Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять	- повторение правил; -изменять форму слова для проверки безударных	1	11.09

		написания гласных и согласных в словах.	внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	гласных и парных звонких и глухих согласных в корне;		
8	Деловое письмо. Адрес		• Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений; - найти в адресе отправителя и получателя.	1	12.09
9	Входной контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».	Проверить практически знания по пройденным темам: «Звуки и буквы»	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	пользоваться способами проверки сомнительных гласных и парных согласных -- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по	1	13.09

				образцу; - выполнять самопроверку;		
10	Работа над ошибками.	Учить проводить анализ ошибок	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	Развивать умение исправлять ошибки, критично относиться к своей работе.	1	14.09
	Предложение. Текст .					
11	Деление текста на предложения.	Формировать умение делить текст на предложения. Закреплять умение правильно обозначать начало и конец предложения.	Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность,	тренироваться в делении текста на предложения	1	15.09

			инициативу, ответственность, причины неудач			
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Актуализировать знания учащихся о главных и второстепенных членах предложения. Находить в предложении главные и второстепенные члены, • разбор состава простого предложения.	• Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	--учиться выделять главные и второстепенные члены предложения.	1	18.09
13	Нераспространенные и распространенные предложения.	различать распространённые и нераспространённые предложения, ≅выражать в предложении мысль коротко и подробно.	• Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	.-сравнивать предложения нераспространенные и распространенные и делать вывод об их различиях	1	19.09

14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	- понятие о строении текста (вступление, главная часть, заключение), - умение располагать части текста в соответствии с данным планом.	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	<p>. познакомиться с планом текста;</p> <p>-учиться выделять вступление, главную часть и заключение</p>	1	20.09
15	Распространение предложений с помощью рисунков.	различать распространённые и нераспространённые предложения, распространять предложения с помощью рисунков	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	<p>-</p> <p>-учиться распространять предложения с помощью рисунков,</p> <p>- записывать предложения под диктовку.</p>	1	21.09
16	Распространение предложений с помощью вопросов	различать распространённые и нераспространённые предложения, ≅	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, 	<p>-</p> <p>-учиться распространять предложения с помощью</p>	1	22.09

		распространять предложения с помощью вопросов.	желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	вопросов; - находить необходимую информацию в учебнике;		
17	Однородные члены предложения.	Актуализировать понятие об однородных членах предложения,- выделять в предложении однородные члены, - составлять схему	• Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	- определять однородные члены предложения; -наблюдать за их записью в предложениях;	1	25.09
18	Повторение по теме: Предложение.	- выделять предложение в устной и письменной речи, - правильно обозначать начало и конец предложения, - разбирать предложение по составу, - составлять	• Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения,	- - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;- -выделять главные и второстепенные члены	1	26.09

		схему предложения, - выделять в предложении однородные члены.	самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	предложения.		
19	Деловое письмо. Поздравление.	повторить названия частей в тексте поздравлений.	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. 	<p>Повторить названия частей в тексте поздравлений.</p> <p>Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками.</p>	1	27.09
	Поздравительные открытки.	Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Заполнить несколько поздравительных открыток.	1	28.09
20	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	Проверить практически знания по пройденным темам: «Предложение»	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную 	<p>-повторение правил;</p> <p>-письмо под диктовку текста;</p>	1	29.09

			учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач			
21	Работа над ошибками.	Учить проводить анализ ошибок.	Выражать положительное отношение к процессу познания. Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	1	02.10
	Состав слова. Текст.					
22	Корень и однокоренные слова.	- Дать понятие о корне слова как общей части родственных слов. Закреплять умение находить в словах корень. • Формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.	• Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; -писать под диктовку слова и предложения;	1	03.10

23	Окончание как изменяемая часть слова.	<p>Формировать знания учащихся о формообразующей роли окончания.</p> <p>Учить выделять в словах окончания. • Развивать умение согласовывать слова в предложении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	-объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.	1	04.10
24	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	<p>Учить выделять в словах окончания. • Развивать умение согласовывать слова в предложении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 		1	05.10
25	Приставка как часть слова.	<p>Продолжать формировать понятие о приставке как части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание 	- образовывать слова с новым значением при помощи	1	06.10

		<p>слова.</p> <p>Учить выделять в словах приставку. • Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок.</p>	<p>больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>	<p>Приставок.</p>		
26	<p>Изменение значения слова в зависимости от приставки.</p>	<p>Учить выделять в словах приставку. • Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок.</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания. Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>	<p>-понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки</p>	1	09.10
27	<p>Суффикс как часть слова</p>	<p>Продолжать формировать понятие о суффиксе как части слова, при помощи которой образуются слова с новым значением.</p>	<p>Выражать положительное отношение к процессу познания. Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения,</p>	<p>- образовывать слова с новым значением при помощи суффикса</p>	1	10.10

		Учить выделять в словах суффикс. Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.	самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач			
28	Разбор слов по составу.	Развивать умение: <ul style="list-style-type: none"> • образовывать однокоренные слова; • выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс 	Выражать положительное отношение к процессу познания. Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Разбирать слова по составу, используя таблицу.	1	11.10
29	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и	1	12.10

				предложения.		
	Правописание безударных гласных в корне					
30	Написание гласных в корне однокоренных слов.	<p>Продолжать формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково</p> <p>Закреплять умение правильного написания безударных гласных в корне слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	<p>подбирать проверочные слова;</p> <p>-писать под диктовку слова и предложения;</p>	1	13.10
31	Проверяемые и проверочные слова.	- находить корень в однокоренных словах, - определять среди однокоренных слов проверяемые и проверочные слова	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, 	- находить слово-корень в группе однокоренных слов;	1	16.10

			причины неудач			
32	Проверка безударных гласных в корне	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге. • Пояснять необходимость и способ проверки такой буквы.	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	-отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов	1	17.10
	Правописание звонких и глухих согласных в корне					
33	Написание согласных в корне однокоренных слов.	- находить корень в однокоренных словах, - определять среди однокоренных слов проверяемые и проверочные слова	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	-- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;	1	18.10

34	Проверяемые и проверочные слова.	формировать: - понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково, - навык правописания согласных в корне однокоренных слов	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	- изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;	1	19.10
35	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне .	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в корне слова. <ul style="list-style-type: none"> • Пояснять необходимость и способ проверки такой буквы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	- повторение правил; -записывать под диктовку слова и предложения.	1	20.10
36	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Закреплять умение пользоваться правилами проверки написания гласных и	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание 	-- изменять форму слова для проверки безударных гласных и парных звонких и глухих	1	23.10

		согласных в словах.	больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	согласных в корне;		
37	Контрольный диктант	Проверить практически знания по пройденным темам.	Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Повторение правил; письмо под диктовку текста.	1	24.10
38	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Учить проводить анализ ошибок.	Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения,	Повторение правил и закрепление правил.	1	25.10

			самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач			
39	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	Учиться делить текст на части по данному плану.	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	Учиться делить текст на части по данному плану.	1	26.10
40	Работа над ошибками в изложении зрительно воспринимаемого текста.	Учить проводить анализ ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	Учить проводить анализ ошибок.	1	27.10

	Правописание приставок					
41	Приставка и предлог.	Совершенствовать умение различать приставки и предлоги. • Учить правильно писать их.	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	-запомнить правила правописания приставок	1	07.11
42	Различение приставки и предлога.	Совершенствовать умение различать приставки и предлоги. Учить правильно писать приставки и предлоги.	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	-повторить парные согласные; -письмо под диктовку слов с приставками на согласную	1	08.11
43	Наблюдение за правописанием	Закреплять понятия о	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить положительное 	-запомнить правила	1	09.11

	гласных в приставках.	приставке как части слова, при помощи которой образуются слова с новым значением. - Учить выделять в словах приставку. - Развивать умение правильно писать гласные в приставках.	отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	правописания приставок		
44	Правописание гласных в приставках.	Учить: - выделять в словах приставку; - вставлять в приставки пропущенные гласные.	• Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	-повторить парные согласные; -письмо под диктовку слов с приставками на согласную	1	10.11
45	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Учить выделять в словах приставку и корень. Развивать умение применять правила правописания	• Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать	-запомнить правила правописания приставок	1	13.11

		гласных в корне и приставке	собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач			
46	Текст. Деление текста на части по данному плану.	Формировать: - понятие о строении текста (вступление, главная часть, заключение), - умение располагать части текста в соответствии с данным планом.	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	Учиться делить текст на части по данному плану	1	14.11
47	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Учить выделять в словах приставку. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение правильно писать согласные в приставках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, 	Запомнить правила правописания приставок	1	15.11

			инициативу, ответственность, причины неудач			
48	Правописание приставок на согласную.	Учить выделять в словах приставку. • Развивать умение правильно писать согласные в приставках.	• Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	-повторить парные согласные; -письмо под диктовку слов с приставками на согласную	1	16.11
49	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	Учить выделять в словах приставку. • Развивать умение правильно писать разделительный твёрдый знак в словах с приставками	• Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	1	17.11
50	Различение написания слов с	Формировать навык правописания	• Выражать положительное отношение к процессу	-запомнить случаи написания	1	20.11

	разделительным твердым знаком и без него.	разделительного твёрдого знака в словах с приставками	познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	разделительного твёрдого знака в приставках.		
51	Состав слова.	Развивать умение: •образовывать однокоренные слова; • выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс; •образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов	Выражать положительное отношение к процессу познания. Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Повторить правила правописания приставок	1	21.11
52	Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова».	Обобщить представления учащихся о составе слова.	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Повторить и обобщить тему : «Состав слова».	1	22.11
53	Деловое письмо. Записка.	Учить оформлять вид деловой бумаги -	• Выражать положительное отношение к процессу	Учиться различать записку-просьбу,	1	23.11

		записку.	познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	записку-приглашение, записку-сообщение.		
54	Записка как вид делового письма.	Учить написанию записок.	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Знакомство с запиской как видом делового письма.	1	24.10
55	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	Проверить практически знания по пройденным темам: «Состав слова»	• Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Повторение правил; записывать под диктовку слова и предложения.	1	27.10
56	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме:	Развивать умение исправлять ошибки, подбирать слова на	• Выражать положительное отношение к процессу		1	28.11

	«Состав слова».	изученные правила.	познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач			
	Части речи.					
57	Существительное, прилагательное, глагол.	Формировать понятие о частях речи. - Продолжать знакомить учащихся с признаками, на основе которых слова объединяются в части речи. - Формировать умение разделять части речи. - Формировать понятия «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»	• Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	-уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов	1	29.11

58	Признаки, на основе которых слова объединяются в части речи.	Продолжать знакомить учащихся с признаками, на основе которых слова объединяются в части речи. Формировать умение разделять части речи. Формировать понятия : «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»	Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Различать существительные, прилагательные, глаголы в предложении.	1	30.11
59	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Закреплять знания учащихся о существительном, прилагательном и глаголе как частях речи.	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Различать существительные, прилагательные, глаголы в предложении.	1	01.12
	Имя существительное					
60	Значение существительных в речи.	Дать понятие о роли, которую играет имя существительное в предложении, в речи	• Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление,	-выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? Что?	1	04.12

			<p>желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>			
61	<p>Существительные, обозначающие явления природы.</p>	<p>Формировать понятие обименах существительных, обозначающих явления природы. Развивать умение находить эти имена существительные в тексте</p>	<p>• Выразать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>	<p>-находить существительные, обозначающие явления природы</p>	1	05.12
62	<p>Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.</p>	<p>Формировать умение подбирать к одному предмету разные имена существительные</p>	<p>• Выразать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения,</p>	<p>-понаблюдать, потренироваться в подборе существительных, которые называют один и тот же предмет по - разному</p>	1	06.12

			самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач			
63	Различение существительных по родам.	Продолжать формировать понятие о грамматической категории имени существительного «род». Упражнять учащихся в определении рода имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач 	. Учиться подбирать пары существительных, которые противоположны по своему значению. Восстановить в памяти понятие рода и числа существительных.	1	07.12
64	Большая буква в именах собственных.	- определять собственное имя существительное или нарицательное, - правильно писать имена собственные.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Учатся правописанию собственных существительных	1	08.12
65	Кавычки в именах собственных.	Дать понятие об именах собственных, которые	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения	Учатся правописанию	1	11.12

		пишутся в кавычках	практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			
66	Существительных собственные и нарицательные.	Учить определять собственное имя существительное или нарицательное. правильно писать имена собственные. - правильно употреблять.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Учатся различать в написании собственные и нарицательные существительные.	1	12.12
67	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Учить правильно писать имена собственные и нарицательные, правильно употреблять их в речи.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Учатся различать в написании собственные и нарицательные существительные.	1	13.12
68	Имя существительное.	Проверить практически знания по пройденным темам: «Имя существительное».	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных	Выделять имя существительное как часть речи.	1	14.12

			задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.			
69	Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя существительное».		Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Учатся отвечать на вопросы и выполнять задания по теме: «Имя существительное».	1	15.12
70	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Познакомиться с понятием о склонении существительных.	1	18.12
71	Определение падежей существительных по вопросам	Познакомиться с понятием о начальной форме существительного.	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды	Учатся определять падежи существительных по вопросам.	1	19.12

		Учиться ставить существительные в начальную форму.	делового письма для решения жизненно значимых задач.			
72	Именительный падеж - <i>кто? что?</i>	Знакомство с И.п. имени существительного.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Учатся определению И.п	1	20.12
73	Определение И.п. по вопросу и вспомогательным словам.	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Познакомить с особенностями имен существительных в именительном падеже. Отрабатывать приём распознавания падежей.	1	21.12
74	Родительный падеж - <i>кого? чего?</i>	Знакомство с Р.п. имени существительного.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Учатся определению Р.п.	1	22.12
75	Определение Р.п. по вопросу и вспомогательным словам.	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,	Учить ставить вопросы к именам существительным в родительном падеже, подбирать предлоги к	1	25.12

		факты для подтверждения основной мысли.	причины неудач.	словам.		
76	Дательный падеж - кому? чему?	Знакомство с Д.п. имени существительного.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	Учатся определению Д.п.	1	26.12
77	Определение Д.п. по вопросу и вспомогательным словам.	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Познакомить с особенностями написания и употребления форм множественного числа существительных в Д.п.	1	27.12
78	Винительный падеж - кого? что?	Знакомство с В.п. имени существительного.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Учатся определению В.п.	1	28.12
79	Определение В.п. по вопросу и вспомогательным словам.	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности слушать собеседника, вступать в	Учить определять падежи имен существительных, ставить вопросы.	1	29.12

		дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	диалог и поддерживать его.	Закреплять умение правильно.		
80	Творительный падеж - кем? чем?	Знакомство с Т.п. имени существительного.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Учатся определению Т.п.	1	09.01
81	Определение Т.п. по вопросу и вспомогательным словам.	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Развивать умение находить в тексте существительные в Т.п.	1	10.01
82	Предложный падеж - о ком? о чём?	Знакомство с П.п. имени существительного.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	Учатся определению П.п.	1	11.01
83	Определение П.п. по вопросу и вспомогательным словам.	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных	Познакомить учащихся с особенностями предложного падежа		12.01

		дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	задач.	имен существительных .		
84	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Уметь определять основную мысль текста; находить предложения, в которых она выражены; подтверждать дополнительными фактами.	1	15.01
85	Понятие о начальной форме.	Познакомиться с понятием начальной формы существительного.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности слушать собеседника	Учатся понятию начальной формы.	1	16.01

86	Постановка существительных в начальную форму.	Учиться ставить существительные в начальную форму.	вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Учатся ставить существительные в начальную форму.	1	17.01
87	Повторение по теме: «Изменение существительных по падежам».	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.	Выражать положительное отношение к процессу познания. Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Закрепляют знания о падежах существительных.	1	18.01
88	Контрольные вопросы и задания по теме: «Изменение существительных по падежам».	Учиться определять падежи существительных по вопросам.	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу.	Знать теоретический материал, применять изученные правила.	1	19.01
89	Контрольный диктант: «Падежи существительных».	Проверить практически знания по пройденным темам: «Падежи существительных».	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, 	Учатся писать диктант по теме «Падежи существительных».	1	22.01

			инициативу, ответственность, причины неудач			
90	Работа над ошибками по теме: «Падежи существительных».	Учить проводить анализ ошибок.	Выражать положительное отношение к процессу познания. Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Учатся выполнять работу над ошибками и закрепляют знания по теме «Падежи существительных».	1	23.01
91	Деловое письмо. Письмо.	Познакомиться с основными частями текста письма. Формировать умение применять полученные на уроке знания в повседневной жизни.	Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Учатся писать письмо.	1	24.01
92	Деловое письм. «Письмо другу».	Потренироваться в правильном расположении частей письма на листке бумаги.	Выражать положительное отношение к процессу познания.	Формировать умение писать письмо другу.	1	25.01
93	Коллективное сочинение по плану.	Формирование навыков составления устного и	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность,	Учатся написанию сочинения по плану.	1	26.01

		письменного рассказа по плану.	инициативу, ответственность, причины неудач.			
94	Коллективное сочинение по опорным словосочетаниям.	Формирование навыков составления устного и письменного рассказа по опорным словосочетаниям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить положительное отношение к процессу познания. • Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. 	Учатся написанию сочинения по опорным словам.	1	29.01