


Краевое государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат».

Рассмотрено
на заседании МО
учителей -
предметников
Протокол № 1
от 29 августа 2023г.

Согласованно
заместитель директора
по УВР
 Осадчая Н.Н.

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023г.



Рабочая программа
по учебному предмету «География» для 6 класса
специальной коррекционной общеобразовательной
школы – интернат 8 вида
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Составитель
И.Ю. Дятлова
учитель географии

Содержание

1. Пояснительная записка 2
2. Общая характеристика предмета2-3
3. Место предмета в учебном плане..... 3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета3-4
5. Содержание учебного предмета..... 4-5
6. Тематическое планирование.....5-7
7. Материально – техническое обеспечение....8

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Задачами изучения географии являются: формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;_формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;_формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;_овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;_формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий._Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. В 6 классе учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию.

- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

Содержание учебного предмета «География» в 6 классе

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Формы реализации программы:

- фронтальная; - парная; - групповая; - индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический; - объяснительно-иллюстративный; - частично - поисковый;
- наблюдение;

Формы контроля:

- тестирование; - программированный опрос; - самостоятельная работа; - практическая (лабораторная) работа; - контрольная работа.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	4
4	Вода на Земле	10
5	План и карта	9
6	Земной шар	14
7	Карта России	19
8	Диагностика знаний	3
Итого		68

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Основные виды учебной деятельности	Кол. часов
1	Введение.	Знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику (атласом). Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение зарисовок, упражнений в рабочей тетради.	4 ч
2	Ориентирование на местности.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, со словарём, с раздаточным материалом. Ответы на вопросы. Зарисовка линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта в рабочей тетради. Самооценка. Рефлексия.	6 ч
3	Формы поверхности Земли.	Слушание объяснений учителя о рельефе местности; формулирование вывода о том, что форма поверхности Земли разная. Просмотр и обсуждение презентаций и видеороликов к темам урока о разных формах Земли. Изготовление холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма. Зарисовка местности, составление устного рассказа о поверхности родного края. Работа с учебником, в тетради. Самооценка. Рефлексия.	4 ч
4	Вода на Земле.	Работа с картой полушарий, формулирование вывода о количестве воды на Земле. Объяснение учителя и просмотр видео о Мировом океане. Демонстрация опыта по растворению соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение зарисовки схемы колодца. Составление рассказа с опорными словами на тему: «Как люди используют реки?» Подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение упражнений в тетради. Беседа об озёрах, водохранилищах, прудах, болотах. Просмотр видеороликов, презентаций по темам урока. Работа с учебником, в тетради.	10 ч
5	План и карта.	Вычерчивание простейших планов. Выполнение упражнений в рабочей тетради, зарисовка условных знаков плана местности. Изготовление таблицы условных цветов физической карты. Изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку.	9 ч

6	Земной шар.	<p>Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ с помощью теллурия движения Земли. Показ на глобусе полюсов, линии экватора. Показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов. Выполнение заданий в контурной карте.</p> <p>Составление рассказов об океане, материке по плану. Показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий.</p> <p>Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи. Ознакомление с картой поясов освещенности, их границами. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради.</p> <p>Узнавание представителей растительного и животного мира разных поясов освещенности земного шара. Просмотр видеосюжетов и презентаций к темам урока.</p>	15 ч
7	Карта России.	<p>Составление описания географического положения России (с опорой на план в учебнике), выполнение упражнений в тетради.</p> <p>Составление рассказа о московских достопримечательностях. Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов- портов.</p> <p>Выполнение упражнений в тетради, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план.</p> <p>Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.</p> <p>Выполнение упражнений в тетради, составление описания изученных рек с опорой на план. Работа с физической, контурной картами: показ и обозначение изученных географических объектов. Просмотр видеороликов и презентаций по темам урока.</p>	20 ч
	Итого:		68 ч

Материально-техническое обеспечение

Учебно - методическое обеспечение

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «География» 6 класс, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ; Москва, «Просвещение», 2022 г.


Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

1. Проектор; экран.
2. Презентации по темам.
3. Магнитная классная доска.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

- 1.Глобус Земли
2. Плакат «Круговорот воды в природе».
3. Теллурий
4. Физическая карта России
5. Карта полушарий
6. Компас
- 7.Макет холма
- 8.Плакат «Основные формы рельефа Земли»
- 9.Плакат «Солнечная система»
- 10.Плакат «Стороны горизонта»

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Согласовано.
Зам. директора
по УВР 
Осадчая Н.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по географии
ДЛЯ 6 КЛАССА НА 2023 – 2024 учебный год

В неделю – 2 ч

Планирование составлено на основе «Рабочей программы по географии для 6 класса»

учителя Дятловой И.Ю.

Календарно – тематическое планирование

География 6 класс

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количество часов	Дата
		предметные	личностные			
	Введение				4	
1.	Что изучает география.	Уметь давать полные ответы на заданные вопросы. Знать, что изучает предмет география.	Формирование интереса к предмету география и своей стране.	Знакомство с учебником, рабочей тетрадь, атласом. Работа со словарём. Ознакомление с составом слова «география», высказывание и обоснование своих предположений. Слушание рассказа учителя о первых мореплавателях. Работа с учебником. Просмотр и разбор видеоролика о Земле. Самооценка. Рефлексия.	1	5.09.23г
2.	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды.	Продолжать формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Анализ наблюдений за изменениями высоты солнца и погоды, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между высотой солнца и временем суток, года. Самооценка. Рефлексия.	1	7.09.23г
3.	Явления природы.	Знать и называть явлениями природы, правила поведения во время грозы, сильных порывов ветра	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций. Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих предположений: «Как люди используют силу ветра». Работа с презентацией. Самооценка. Рефлексия.	1	12.09.23г
4.	Географические сведения о нашей	Узнавать свою местность, в которой проживают и	Прививать элементарные навыки	В ходе беседы с учителем выявление географических сведений о своей	1	14.09.23г

	местности и труде населения.	обучаются школьники, по фотографиям и другим признакам.	организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению операции (учебного задания).	местности. Установление взаимосвязи между трудом населения и географическим положением местности. Самооценка. Рефлексия.		
	Ориентирование на местности				6	
5.	Горизонт. Линия горизонта.	Знать горизонт и линию горизонта. Уметь находить и показывать линию горизонта на иллюстрациях и фотографиях.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, со словарём, с раздаточным материалом. Зарисовка линии горизонта в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.	1	19.09.23г
6.	Стороны горизонта.	Знать стороны горизонта, показывать их на карте.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Слушание объяснений учителя. Работа с текстом учебника, в тетради. Формирование представлений о сторонах горизонта. Работа с дидактическим материалом. Самооценка. Рефлексия.	1	26.09.23г
7.	Компас и правила пользования им.	Уметь пользоваться компасом, определять основные и промежуточные стороны горизонта.	Воспитывать желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Слушание объяснений учителя. Работа с текстом учебника – значение компаса; зарисовка компаса; с индивидуальными карточками. Работа с компасом. Самооценка. Рефлексия.	1	28.09.23г
8.	Ориентирование по местным признакам	Давать определение понятию ориентирования, уметь ориентироваться по местным	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и	Слушание объяснений учителя об ориентировании по признакам природы: по звездам, по деревьям, по	1	3.10.23г

	природы.	признакам природы.	неживой природы, к своей стране.	пням, муравейникам, сосулькам, камням. Работа с учебником. Работа в тетради - зарисовка (стр.26). Самооценка. Рефлексия.		
9.	Входное контрольное тестирование.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Выполнение теста.	1	21.09.23г
10.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	Проверить уровень знаний, умений и навыков по изученной теме. Закрепить понятия о горизонте и его основных направлениях.	Развитие элементарных навыков самостоятельности. Воспитание навыков безопасного поведения в природе.	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выполнение подгрупповых заданий: с помощью компаса определить стороны горизонта; определить стороны горизонта по полуденной тени, совпадут ли результаты с показаниями компаса; по каким признакам можно найти обратный путь от вашего объекта. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия.	1	5.10.23г
	Формы поверхности Земли				4	
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	Узнавание основных форм рельефа на иллюстрациях и фотографиях, умение различать плоские и холмистые равнины.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.	Просмотр и обсуждение видеоролика о разных формах Земли. Слушание объяснений учителя о рельефе местности; формулирование вывода о том, что форма поверхности Земли разная. Слушание объяснений учителя о равнинах и их видах. Перенос в тетрадь понятий: «рельеф», «низменности»,	1	10.10.23г

				«возвышенности», «плоскогорье». Работа с учебником. Работа в тетради – зарисовка. Самооценка. Рефлексия.		
12.	Овраги, их образование.	Знать, как образуются овраги, о вреде оврагов для сельского хозяйства. Называть основные методы борьбы с оврагами.	Воспитывать желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Просмотр видеоролика об оврагах. Беседа о причинах их образования и вреде. Перенос определения «овраг» в тетрадь и схемы «Строение оврага». Просмотр и обсуждение видео о борьбе человека с оврагами. Работа с учебником. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	12.10.23г
13.	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	Уметь давать определение что такое горы, различать их по высоте. Знать отличие гор от холмов. Узнавать горы на иллюстрациях и фотографиях. Иметь понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	Формировать элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Знакомство со схемой строения гор. Выявление закономерностей. Рассуждение: «Чем отличаются горы от холмов, а чем похожи?» Просмотр видео о землетрясениях, об извержении вулканов. Беседа о безопасном поведении при стихийных явлениях природы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	17.10.23г
14.	Экскурсия для ознакомления с	Находить изученные формы рельефа на своей местности во	Воспитывать умение сформулировать	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета,	1	19.10.23г

	формами рельефа своей местности.	время экскурсии.	элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи терминологии по природоведению, и обосновать его (с помощью учителя).	правилах поведения и технике безопасности. Выполнение заданий: определение форм рельефа своей местности. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия.		
	Вода на Земле				10	
15.	Вода в природе.	Знать виды водоёмов, отличие пресной воды от морской. Уметь объяснять, как происходит процесс круговорота воды в природе и почему надо беречь воду.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке географии.	Работа с картой полушарий, формулирование вывода о количестве воды на Земле. Объяснение учителя и просмотр видео о Мировом океане. Демонстрация опыта по растворению соли в воде. Беседа о загрязнении водоёмов и необходимости охраны воды. Работа с учебником, тетрадью. Самооценка. Рефлексия.	1	24.09.23г
16.	Родник, его образование.	Знать, что способствует образованию родника, уметь объяснять почему вода в роднике холодная и чистая.	Формировать умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием необходимой терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания; умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод).	Беседа о круговороте воды в природе. Объяснение учителя с показом схемы: «Образование подземных вод», Просмотр видеоролика. Понятие слов: «родник», «источник», «ключ». Рассуждение: «Почему вода в роднике чистая?». Работа с учебником. Работа в тетради - зарисовка схемы «Образование родника». Самооценка. Рефлексия.	1	26.10.23г
17.	Колодец, водопровод.	Знать и уметь рассказывать, как устроен колодец, водопровод.	Формирование установки на	Слушание объяснений учителя о колодцах. Работа со схемой, анализ	1	7.11.23г

		Объяснять почему вода в них чистая.	безопасный здоровый образ жизни; готовности к самостоятельной жизни.	«Строение колодца», (водопроницаемые и водонепроницаемые слои). Просмотр видеоролика. Рассуждение: «Почему рядом с колодцем нельзя стирать, мыть посуду, мыть скот?»; «Что такое водопровод?». Разбор слова «водопровод» по составу и по смыслу. Работа со схемой «Строение водопровода». Объяснение учителя об очистке воды. Просмотр видео «Очистка водопроводной воды» Рассуждение. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.		
18.	Части реки. Равнинные и горные реки.	Знать и называть части реки, уметь показывать их на схеме. Различать равнинные и горные реки, узнавать их по описанию и на различных изображениях.	Воспитывать желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Слушание объяснений учителя о частях реки. Понятие слов: «река», «исток», «устье», «русло», «притоки». Просмотр видео о равнинной, о горной реках. Слушание объяснений учителя о ГЭС, водохранилищах, каналах, работа с учебником, работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	9.11.23г
19.	Как люди используют реки.	Должны знать как люди используют реки, какое хозяйственное значение имеют реки для людей. Уметь рассказывать по схеме об использовании рек.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Беседа об использовании рек человеком; рассуждение о том, почему люди издавна селились по берегам рек. Составление схемы об использовании рек. Просмотр презентации. Работа в тетради, с учебником. Самооценка. Рефлексия.	1	14.11.23г
20.	Озёра Водохранилища. Пруды.	Узнавать данные водоёмы на иллюстрациях и фотографиях, уметь различать, называть.	Формирование навыков работы с учебными пособиями (карта, глобус, компас, рабочая	Рассуждение: об озёрах, прудах (из своего опыта). Слушание объяснений учителя о сточных и бессточных озерах. Работа в тетради, перенос	1	16.11.23г

			тетрадь, словарь, учебник).	определения «озеро»; зарисовка сточного и бессточного озера. Рассуждение о хозяйственном значении озер, прудов. Рассуждение: как образуется водохранилище; разбор слова по составу и по смыслу; о пользе и вреде водохранилищ. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.		
21.	Болота, их осушение.	Знать как и где образуются болота, что такое болото. Уметь зарисовывать схему образования болота, рассказывать для чего необходимо сохранять болота.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Актуализация знаний о болотах. Слушание объяснений учителя об образовании болот, работа со схемой; об осушении болот, и вреде вторжения людей в экологическую природную среду. Работа с учебником. Просмотр и обсуждение видео о болотах. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	21.11.23г
22.	Океаны и моря.	Знать, что такое океан, что такое море, как человек использует моря и океаны, чем морская вода отличается от речной. Уметь находить на иллюстрациях(фотографии) обитателей морей и океанов.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Беседа об океанах и морях. Слушание объяснений учителя, работа с картой полушарий, нахождение океанов и морей. Перенос в тетрадь понятия «океан». Знакомство со схемой «Виды морей», рассуждение об окраинных и внутренних морях. Работа с картой России (внутренние и окраинные моря). Рассуждение: «Чем отличается морская вода от речной?». «Какие животные обитают в морях и океанах?». Просмотр видео о морских животных и растениях. Работа с учебником. Работа в	1	23.11.23г

				тетради. Самооценка. Рефлексия.		
23.	Острова и полуострова.	Давать определение что такое остров, полуостров их отличие друг от друга. Узнавание данных географических объектов на иллюстрациях и фотографиях, уметь правильно показывать их на карте.	Желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Слушание объяснений учителя об островах и полуостровах. Демонстрация схемы «Берег моря». Анализ понятий «островов», «полуостровов». Перенос в тетрадь определений: остров, полуостров, залив, пролив, материк. Работа с картой России показ острова, полуострова, заливы, проливы, береговую линию. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	1	28.11.23г
24.	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	Знать виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнения. Узнавание водоёмов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении в природе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушание объяснений учителя о водоёмах своей местности. Работа с атласом (виды водоёмов, их обитатели). Работа в тетради, перенос названий рек и озер своей местности. Дискуссия о мерах по охране водоёмов. Работа с учебником, перенос в тетрадь вывода. Самооценка. Рефлексия.	1	30.11.23г
	План и карта				9	
25.	Рисунок и план предмета.	Знать отличие плана от рисунка и географической карты, уметь вычерчивать простейшие планы различных предметов. Уметь рассказывать, что видят на рисунке, а что изображено на плане.	Желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Слушание объяснений учителя о разных способах изображения участков поверхности Земли. Анализ фото и рисунка местности, объяснение различий. Демонстрация плана местности, слушание объяснений учителя об особенностях плана и его отличия от фотографии и рисунка. Работа в тетради. Работа с атласом. Самооценка. Рефлексия.	1	5.12.23г
26.	План и масштаб.	Знать, для чего нужен план, что	Принятие и освоение	Слушание объяснений учителя о	1	7.12.23г

		такое масштаб. Уметь чертить простейшие планы предметов.	социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	масштабе. Перенос в тетрадь определения «масштаб». Слушание объяснений учителя об алгоритме вычерчивания простейшего плана (парты). Работа в тетради. Взаимооценка. Самооценка. Рефлексия.		
27.	План класса.	Уметь чертить план класса, пользоваться необходимыми для этого инструментами.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях,	Слушание алгоритма выполнения начертания плана класса в масштабе 1:100 см. Работа в парах. Самопроверка. Взаимопроверка. Рефлексия.	1	12.12.23г
28.	План школьного участка.	С помощью учителя чертить план школьного участка, работа по упрощённым вопросам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Анализ алгоритма для выполнения начертания плана школьного участка. Ознакомление с планом школьного участка, с условными обозначениями в учебнике. Работа в парах. Самопроверка. Взаимопроверка. Рефлексия.	1	14.12.23г
29.	Условные знаки плана местности.	Уметь читать план местности, использовать масштаб. Знать условные знаки плана местности.	Формирование навыков работы с учебными пособиями.	Работа с атласом - повторение известных условных знаков плана местности, знакомство с новыми условными знаками. Анализ фото и условных знаков плана местности. Понятие «условные». Работа с атласом - заполнение таблицы условных знаков плана местности. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	1	19.12.23г
30.	План и географическая карта.	Знать отличительные особенности плана и карты. Уметь читать план местности, использовать масштаб. Знать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и	Знакомство с новым планом местности, рассуждение. Слушание объяснений учителя о карте. Работа с картами атласа, перенос определений	1	21.12.23г

		условные цвета и знаки географической карты. Уметь чертить план.	развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	в тетрадь. Рассуждение о назначении разных карт. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.		
31.	Условные цвета физической карты.	Знать, что означают цвета физической карты. Уметь с помощью карты давать пояснения о земной поверхности.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы.	Слушание объяснений учителя о карте полушарий, условных цветах, шкале высот и шкале глубин, масштабе; о правилах работы с картой. Демонстрация таблиц, фиксирование их в тетради, слушание объяснений учителя. Работа с картой атласа. Самооценка. Рефлексия.	1	26.11.23г
32.	Условные знаки физической карты.	Знать, что означают условные знаки физической карты. Уметь читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); ориентироваться на карте.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушание объяснений учителя об условных знаках физической карты, демонстрация таблицы. Объяснение и показ учителя о правилах работы с картой, учебник «правила работы с картой». Работа с атласом, с картой. Работа в тетради - зарисовка условных знаков физической карты. Самооценка. Рефлексия.	1	28.11.23г
33.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Узнавание и описание объектов на географической карте с помощью учителя. Знать какое хозяйственное значение имеют географические карты, кто ими пользуется.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою страну.	Обобщение и закрепление представлений о физической карте. Работа с картой. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	

	Земной шар				15	
34.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Знать Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни человека. Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.	Беседа: о небесных телах, звездах, планетах. Демонстрация плаката «Солнечная система». Размышление: «как называется наука, изучающая звезды и планеты». Перенос в тетрадь определения «астрономия». Слушание объяснений учителя о Луне. Анализ ситуации: смена времен года; смена дня и ночи. Беседа - описание настоящего времени года. Просмотр и обсуждение видео о космосе. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
35.	Планеты.	Знать, что такое планета. Перечислять известные планеты, уметь объяснять почему на других планетах жизнь невозможна.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Слушание краткие сообщения одноклассников о планетах Солнечной системы (демонстрация презентации). Слушание объяснений учителя об астероидах. Демонстрация и обсуждение видео об астероидах. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
36.	Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	Иметь представления о кругосветных путешествиях, доказывающих шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.	Умение сформулировать вывод с использованием в собственной речи терминологии по географии, и обосновать его.	Беседа о форме Земли, демонстрация фото Земли из космоса. Слушание объяснений учителя о том, как в древности представляли себе Землю. Размышление: «Почему сейчас никто не оспаривает, что Земля – шар?», «Что вы знаете о космосе?», «Что такое орбитальная станция». Просмотр и обсуждение фильма об освоении космоса. Рефлексия: кто хотел бы полететь в космос и зачем.	1	

				Самооценка.		
37.	Глобус-модель земного шара.	Знать, что означает слово глобус; что такое глобус и какое строение он имеет. Уметь ориентироваться на глобусе-показывать изученные географические объекты.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Демонстрация глобуса (глобус – шар). Слушание объяснения учителя о том, как пользоваться глобусом. Работа в тетради: перенос понятий «глобус», «земная ось», «полюс», «экватор»; зарисовка глобуса. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
38.	Физическая карта полушарий.	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей; какими условными цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Показывать на карте линию экватора, Южный полюс, Северный полюс.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету	Вспомнить правила демонстрации объектов на настенной карте (экватор, северное и южное полушарие, восточное и западное полушарие, условные цвета и т.д.). На настенной карте показ изученных объектов. Взаимооценка. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
39.	Промежуточное контрольное Тестирование.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Выполнение теста.	1	
40.	Распределение воды и суши на Земле.	Знать распределение воды и суши на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Слушание объяснений учителя об отличии материка и части света. Ознакомление с диаграммой «Суша и вода на Земле». Слушание объяснений учителя о Мировом океане.		
41.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Знать какие океаны составляют Мировой океан. Наносить на контурные карты океаны, показывать их на карте.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Разбор схемы «Мировой океан». Работа с учебником, обсуждение иллюстраций. Слушание объяснений учителя о правилах работы с контурной картой. Работа с атласом, с настенной картой. Взаимооценка. Самооценка. Рефлексия.	1	
42.	Материки на	Узнавание материков по	Формирование навыков	Анализ схемы «Материки»; отличие		

	глобусе и карте полушарий.	описанию. Наносить на контурные карты материка и уметь показывать их на физической карте.	работы с учебными пособиями (карта, глобус, компас, рабочая тетрадь, словарь, учебник).	материка от части света. Работа с настенной картой, атласом, контурной картой – обозначение материков. Провести анализ расположения материка по настенной карте и на глобусе. Взаимооценка. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	1	
43.	Первые кругосветные путешествия.	Составлять рассказ о великих путешественниках, значении их путешествий. Наносить на контурную карту путь кораблей экспедиции Ф.Магеллана.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Актуализация опорных знаний: какую форму имеет Земля; как люди узнали, что Земля круглая; что такое путешествие; зачем путешествовать; какое путешествие называется кругосветным; как (на чем его можно совершать). Слушание объяснений учителя о первых кругосветных путешественниках и их открытиях. Работа в тетради – фиксация фамилий и годы путешествий. Просмотр и обсуждение видео о кругосветных путешествиях. Работа с контурной картой – отметить маршрут кругосветного путешествия Ф. Магеллана. Работа с настенной картой, комментирование маршрутов кругосветных путешествий русских мореплавателей. Самооценка. Рефлексия.	1	
44.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной	Знать различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем. Объяснять почему лучи нагревают и освещают Землю неодинаково.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Актуализация знаний: «Какое значение имеет Солнце для жизни на Земле?»; «Что такое земная ось, как она расположена?». Демонстрация схемы «Падение солнечных лучей». Слушание объяснений учителя о	1	

	поверхности.			разном нагревании Земли, зависимости от высоты Солнца, падения солнечных лучей. Работа в тетради. Работа с учебником, изучение иллюстраций, часть «Для любознательных». Самооценка. Рефлексия.		
45.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Знать, чем характеризуется погода, что такое климат. Уметь объяснять от чего зависит погода, климат.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Актуализация знаний: «От чего зависит смена времени года». Слушание объяснений учителя о климате, его отличии от погоды. Работа с картой – обозначить экватор, полюса. Слушание объяснений учителя что такое: северный тропик; южный тропик; северный полярный круг; южный полярный круг. Нахождение на карте, глобусе, атласе условных обозначений. Размышление о климате (одинаковый или различный он будет в разных местах). Формирование понятия о климатических поясах. Работа в тетради. Работа с учебником, комментирование иллюстраций. Самооценка. Рефлексия.	1	
46.	Пояса освещённости- жаркие, умеренные, холодные.	Знать тепловые пояса Земли, их расположение, типы климатов, влияние человека на природу.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Актуализация знаний: работа с картой и глобусом. Слушание объяснений учителя о жарких, умеренных, холодных поясах. Демонстрация поясов показ на карте и глобусе. Ознакомление с картой поясов освещенности, их границы. Работа с контурной картой.	1	

				Самопроверка, взаимопроверка. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.		
47.	Природа тропического пояса.	Узнавание животных, растений тропического пояса на фотографиях, иллюстрациях. Рассказывать, как они приспособились к жаркому климату. Объяснять, почему в тропическом поясе круглый год стоит жара.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Актуализация знаний. Работа с глобусом, атласом. Просмотр и обсуждение видео о тропиках, пояснения учителя. Работа в тетради. Понятия: «саванна», «пустыня», «национальный парк». Самооценка. Рефлексия.	1	
48.	Природа умеренных и полярных поясов.	Выделение существенных признаков природы умеренных и полярных поясов. Узнавание представителей животного и растительного мира на иллюстрациях и фотографиях.	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы; формирование умения обращаться за помощью к учителю в случае затруднений при работе со статьёй учебника.	Актуализация знаний. Демонстрация карты поясов освещенности, крепят к карте иллюстрации растительного и животного мира тропического пояса. Объяснение, как растения и животные приспособились к жаркому климату. Рассматривают и рассказывают о животных и растениях этих поясов. Крепят к карте поясов освещенности иллюстрации животных и растений умеренных и холодных поясов. Работа в тетради, фиксация определений: степи, бураны. Просмотр и обсуждение видео о природе России (северного умеренного пояса). Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	1	
	Карта России				20	
49.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	Географическое положение нашей страны на физической карте России, глобусе и карте полушарий. Показывать	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою	Актуализация знаний: нахождение на политической карте мира Россию и Москву; показ на карте полушарий расположение России; пояснение на	1	

	Столица России — Москва.	столицу России-Москву на карте.	страну, осознания себя гражданином России.	<p>каком материке расположена Россия; в каких частях света она находится. Слушание объяснений учителя о границе между Европой и Азии на территории России. Работа в тетради. Работа с картой в учебнике. Работа с контурной картой: обозначение границ между Европой и Азией, подпись Европа и Азия как часть России. Работа с картой России, отвечают и показывают границы России, границу между Европой и Азией. Повторение условных цветов и знаков географической карты. Самооценка. Рефлексия.</p>		
50.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Знать, что такое государственная граница, какими бывают границы, с какими государствами граничит Россия по суше на западе и юге. На контурной карте обводить сухопутную границу России.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.	<p>Актуализация знаний: как обозначают границы на карте; перенос в тетрадь определения «Государственная граница». Слушание объяснений учителя о сухопутных и морских границах, их охране. Демонстрация на карте западных границ РФ. Работа с контурной картой, отметить названия пограничных государств. Самопроверка, взаимопроверка. Слушание объяснений и показ учителем границ на юге РФ. Работа с к картой, (названия пограничных государств на юге). Слушание объяснений учителя о территории Калининградской области. Работа с</p>	1	

				учебником. Самооценка. Рефлексия.		
51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	Называть и показывать на карте моря Северного Ледовитого океана у берегов России. На контурной карте отмечать морскую границу нашей страны, подписывать моря Северного Ледовитого океана на контурной карте.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Актуализация знаний: что такое море; какое море называют крайним, внутренним; что такое государственная граница; какой океан расположен у Северного полюса; показывают на карте Северный Ледовитый океан. Слушание объяснений учителя о морях Северного Ледовитого океана, их показ на карте. Работа в тетради - фиксация названия морей. Слушание объяснений учителя о Северном морском пути. Просмотр и обсуждение видео о северных морях. Самооценка. Рефлексия.	1	
52.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Знать и называть моря Тихого и Атлантического океанов. Описывать моря по плану, подписывать их на контурной карте. Уметь показывать изученные моря и океаны на физической карте, глобусе.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.	Актуализация знаний: показ и название морей Северного Ледовитого океана; какая погода на севере нашей страны; почему Россию называют великой морской державой. Слушание объяснений учителя о морях Тихого океана. Работа в тетради – фиксация всех названий морей. Слушание объяснений и показ учителя о морях Атлантического океана на карте. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	1	

53.	Острова и полуострова России.	Уметь описать словами и показать на карте острова, полуострова России. Знать отличие острова от полуострова.	Формирование интереса к своей стране, разнообразию её природы.	Актуализация опорных знаний: показывают морские границы на севере России; морские границы на востоке; моря Атлантического океана; что такое остров, полуостров. Работа с картой атласа, слушание объяснений и показ учителем островов. Найти и показать острова на настенной карте, записать названия в тетрадь. Слушание объяснений учителя о полуостровах. Работа с атласом и настенной картой – обозначить острова. Работа в тетради - запись названий полуостровов. Самооценка. Рефлексия.	1	
54.	Работа с контурными картами.	Работать с контурными картами. Наносить на контурные карты географические объекты, показывать их на карте.	Желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Актуализация знаний: что такое остров, полуостров. Работа с текстом учебника, физической картой России. Задания на развитие географического образа. Просмотр видеоролика. Работа с контурными картами: нанесение изученных островов и полуостровов. Самопроверка, взаимопроверка. Самооценка, рефлексия	1	
55.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Узнавание разных форм земной поверхности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости.	Актуализация знаний: что такое равнина; какие виды равнин вы знаете; какими условными цветами обозначают на карте равнины; что такое возвышенности и плоскогорья; каким цветом их обозначают на карте; какая поверхность преобладает в России. Работа с учебником, в тетради. Самооценка.	1	

				Рефлексия.		
56.	Работа с контурными картами.	Работать с контурными картами. Наносить на контурные карты географические объекты: низменности, возвышенности, плоскогорья. Показывать их на физической карте.	Желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Работа с контурной картой: найти и обозначить изученные равнины, низменности и плоскогорья. Самопроверка. Выполнение заданий на перфокартах. Взаимопроверка. Самооценка. Рефлексия.	1	
57.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	Знать названия гор России, каким цветом изображают горы на карте. Уметь описывать горы по плану, показывать их на физической карте, сравнивать высоту гор.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Актуализация знаний: что такое горы; каким цветом обозначаются горы на карте; горы по высоте одинаковые; как различаются горы по высоте; что такое шкала высот; какие горы вы можете назвать на карте. Слушание объяснений учителя о горах России. Работа в тетради - запись названий гор. Работа с контурной картой – обозначение гор России. Самопроверка, взаимопроверка. Просмотр и обсуждение видео о горах. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	1	
58.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Узнавание условных знаков полезных ископаемых; показывать на карте места их добычи; объяснять, где их используют.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.	Актуализация знаний: какие вы знаете полезные ископаемые; почему они так называются; какие полезные ископаемые применяются в строительстве; какие полезные ископаемые применяются как топливо и химическое сырьё; что изготавливают из железной руды; что могут обозначать на карте условные знаки. Работа с учебником, атласом.	1	

				Работа в тетради - зарисовка условных знаков полезных ископаемых. Работа с настенной картой. Самооценка. Рефлексия.		
59.	Работа с контурными картами.	Нанесение на контурную карту условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи.	Желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Актуализация знаний: какие полезные ископаемые добывают на Восточной Европейской равнине, Урале, Сибири; где больше всего добывают нефти, золота. Работа с текстом учебника, картой. Самопроверка, взаимопроверка. Самооценка, рефлексия	1	
60.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	Знать название рек; уметь показывать реки на карте; описывать данные реки по предложенному плану.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Актуализация знаний: называют части реки; сравнивают реки по длине. Слушание объяснений учителя о реках европейской части России. Размышление: «Почему люди всегда селились у рек?» Работа с текстом учебника, отвечают: «Почему Волгу величают матушкой?» Работа с картой. Самопроверка, взаимопроверка. Просмотр и обсуждение видео о Волге. Самооценка. Рефлексия.	1	
61.	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	Показывать реки Дон, Днепр и Урал на карте; описывать реки по плану; знать значение рек.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной	Актуализация знаний: найдите на карте и покажите реки Дон, Днепр, Урал, покажите их от истока до устья; есть ли на этих реках водохранилища, если есть, то найдите и назовите их; как	1	

			учителем.	образуется водохранилище, как люди их используют. Слушание объяснений учителя о каждой реке; - обозначают их на контурной карте. Рассуждение: «Что такое каналы и зачем люди их делают?» Слушание объяснений учителя о Волго - Донском канале, о северных реках Печоре и Северной Двине. Работа с картой. Самооценка. Рефлексия.		
62.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.	Описывать изученные реки по плану; знать их место расположение на карте; сравнивать их протяжённость.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Актуализация знаний: где проходит граница между европейской и азиатской частями России; какие крупные реки есть в европейской части России, показать на карте; какие реки есть в азиатской части России, показать на карте. Слушание объяснений учителя об особенностях природы сибирских рек, их использовании. Беседа о реках Сибири. Работа с картой, с контурной картой – обозначение: Обь, Иртыш, Енисей, Ангара. Просмотр и обсуждение видео о сибирских реках, их природе. Самооценка. Рефлексия.	1	
63.	Реки Лена, Амур.	Показывать на карте реки Лену и Амур; сравнивать по протяжённости с другими реками; описывать изученные	Желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием	Слушание объяснений учителя о реках Восточной Сибири: Лене и её притоках Алдан и Вилюй; также о	1	

		реки по плану.	учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	самой большой р. Дальнего Востока – Амуре. Работа с контурной картой – обозначить р. Лену, Алдан, Вилюй, Амур. Просмотр и обсуждение видео о р. Лене и Амуре. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.		
64.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	Показывать на карте озёра: Ладожское, Онежское, Байкал и Каспийское море; знать об их особенностях; уметь объяснять почему Каспийское озеро называют морем.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.	Актуализация знаний: что такое озеро; как озеро обозначается на карте. Слушание объяснений учителя об озёрах: Ладожском, Онежском, Байкал, Каспий (Каспийское море). Работа с физической картой; обозначить их на контурной карте. Работа с учебником. Рассуждение: об использовании озер в хоз. деятельности человека и охране водных ресурсов. Самооценка. Рефлексия.	1	
65.	Итоговое контрольное тестирование.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Выполнение теста.	1	
66.	Работа с контурными картами.	Уметь работать с контурными картами-подписывать названия изученных рек и озёр.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.	Работа с контурной картой: найти и обозначить изученные реки и озёра, европейской и азиатской части России. Самопроверка. Выполнение заданий на перфокартах. Взаимопроверка. Самооценка. Рефлексия.	1	

67.	Наш край на карте России.	Знать расположение Приморского края на карте, природу, её богатство, значение. Правила бережного обращения к природе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушание объяснений учителя. Работа с физической картой России: найти и показать свой край. Просмотр видеоролика о Приморском крае. Выполнение заданий на перфокартах; теста. Самооценка. Рефлексия.	1	
68.	Повторение начального курса физической географии.	Знать названия географических объектов, обозначенных в программе; показывать на карте объекты, указанные в программе. Составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Повторение и обобщение представлений, сформированных в начальном курсе физической географии. Работа в рабочей печатной тетради. Географическая викторина; марафоны; задания по разным темам курса. Игра «Что, где, когда». Разгадывание ребусов. Игра «Самый умный» и т.п. Работа с учебником №1,2,3 стр.134. Самооценка. Рефлексия.	1	