


Краевое государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат».

Рассмотрено
на заседании МО
учителей -
предметников
Протокол № 1
от 29 августа 2023г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР
 Осадчая Н.Н.

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение» для 6 класса
специальной коррекционной общеобразовательной
школы – интернат 8 вида
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Составитель
И.Ю. Дятлова
учитель биологии

Содержание

1. Пояснительная записка 2
2. Общая характеристика предмета2-3
3. Место предмета в учебном плане..... 3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета3-4
5. Содержание учебного предмета..... 5-6
6. Тематическое планирование.....6-15
7. Материально – техническое обеспечение....15

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Природоведение» 6 класс, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ; Москва, «Просвещение», 2022 г.

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности. В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека. Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа предусматривает проведение уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

-практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

-накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

-закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по природоведению в 6 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Растительный мир Земли.
3. Животный мир Земли.
4. Человек.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 6 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных признаков;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Дифференцированный уровень

включает учащихся, имеющих в силу своего психического и физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Содержание учебного предмета «Природоведение» в 6 классе

Природоведение как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

«Введение» (1ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями. Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь. Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.
 Животные жарких районов Земли.
 Животный мир нашей страны.
 Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.
 Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Практические работы

- Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Составление рассказов о домашних животных.

Человек(13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
 Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
 Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).
 Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
 Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.
 Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
 Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего населённого пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Практические работы.

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка)

Повторение (1ч)

Диагностика знаний. 3ч

Входное контрольное тестирование
 Промежуточное контрольное тестирование
 Итоговое контрольное тестирование

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Растительный мир Земли	17
3	Животный мир Земли	34
4	Человек	13
5	Повторение	1
6	Диагностика знаний	3
Итого		69

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Ко л. Ча с.	Основные виды деятельности учащихся
Введение		1	
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия.
Растительный мир Земли		18	
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Самооценка. Рефлексия.
3.	Среда обитания растений.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» Работа с презентацией. Самооценка. Рефлексия.
4.	Строение растений.	1	В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия.
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1	В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделить их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Работа в парах с раздаточным материалом -распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия.
6.	Лиственные деревья.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением деревьев. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей Работа со словарём, определение слова – «листопад». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия.
	Хвойные	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций

7.	деревья.		с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия.
8.	Дикорастущие кустарники.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Работа с дидактическим материалом. Самооценка. Рефлексия.
9.	Входное контрольное тестирование.	1	Выполнение теста.
10.	Культурные кустарники.	1	Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия.
11.	Травы.	1	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником, по карточкам. Просмотр презентации. Самооценка. Рефлексия.
12.	Декоративные растения.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания декоративных растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия.
13.	Лекарственные растения.	1	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). Самооценка. Рефлексия.
14.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). Самооценка. Рефлексия.
15.	Растительный мир разных районов Земли.	1	В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). Самооценка. Рефлексия.

16.	Растения нашей страны.	1	Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия.
17.	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	1	Слушание объяснений учителя. Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Анализ. Самооценка. Рефлексия.
18.	Красная книга России и Приморского края.	1	В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Приморского края. Выполнение в тетради задания 5 на стр. 48. Самооценка. Рефлексия.
19.	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли».	1	Работа с учебником. Анализ иллюстраций. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183-184). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.
Животный мир Земли		35	
20.	Разнообразие животного мира.	1	Анализ наблюдений за разными представителями животного мира, выявление их существенных признаков и отличий. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, дидактическим материалом. Просмотр презентации, обсуждение. Самооценка. Рефлексия.
21.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Игра «Кто где живёт?». Самооценка. Рефлексия.
22.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работа с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия.

23.	Насекомые.	1	В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия.
24.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия.
25.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	Используя текст учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое. Самооценка. Рефлексия.
26.	Рыбы.	1	В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. Самооценка. Рефлексия.
27.	Морские и речные рыбы.	1	Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. Самооценка. Рефлексия.
28.	Земноводные. Лягушки, жабы.	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия.
29.	Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы.	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия.
30.	Птицы.	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц. Самооценка. Рефлексия.
31.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо

			питание, принадлежность к группе птиц). Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия.
32.	Лебеди, журавли, чайки.	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебедю на выбор (задание 4 на стр. 85). Самооценка. Рефлексия.
33.	Птицы Приморского края. Охрана птиц.	1	Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. Составление рассказа об одной из птиц Приморского края (зад. 7 стр.87) Знакомство с птицами Красной книги Приморского края. Самооценка. Рефлексия.
34.	Млекопитающие	1	Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах-разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. Самооценка. Рефлексия.
35.	Млекопитающие суши.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Презентация. Самооценка. Рефлексия.
36.	Млекопитающие морей и океанов.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Видеоролик. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия.
37.	Домашние животные в городе и деревне.	1	В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия.
38.	Промежуточное контрольное Тестирование.	1	Выполнение теста.
39.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100. Самооценка. Рефлексия.
40.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. Самооценка. Рефлексия.
41.	Сельскохозяйственные животные:	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из

	свиньи, козы, овцы.		учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. Самооценка. Рефлексия.
42.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия.
43.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Самооценка. Рефлексия.
44.	Аквариумные рыбки.	1	Беседа о разнообразии видами аквариумных рыбок. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. Самооценка. Рефлексия.
45.	Попугаи, канарейки.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5 стр.115. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия.
46.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия.
47.	Домашние кошки.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия.
48.	Собаки.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия.
49.	Животные холодных районов Земли.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия.
50.	Животные умеренного пояса.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия.
51.	Животные жарких районов Земли.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о

			животных на выбор (лев, слон, жираф). Взаимооценка рассказов по плану. Рефлексия.
52.	Животный мир нашей страны.	1	Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135). Самооценка. Рефлексия.
53.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1	В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. Рефлексия.
54.	Животные Приморского края. Красная книга Приморского края.	1	В ходе беседы с учителем выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги Приморского края. Презентация. Работа в парах: выполнение заданий. Самооценка. Рефлексия.
Человек		13	
55.	Как устроен наш организм. Как работает наш организм.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека, как он работает. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). Самооценка. Рефлексия.
56.	Здоровый образ жизни человека.	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Самооценка. Рефлексия.
57.	Осанка.	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Видеоролик. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. Самооценка. Рефлексия.
58.	Органы чувств.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. Самооценка. Рефлексия.
59.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки-малышки о правилах гигиены органов чувств. Взаимооценивание. Рефлексия.
60.	Здоровое питание.	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником(рис.233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка, самооценка. Рефлексия.

61.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Презентация. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). Взаимооценивание. Рефлексия.
62.	Оказание первой медицинской помощи.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия.
63.	Профилактика простудных заболеваний.	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия.
64.	Специализация врачей.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником - выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). Взаимопроверка и самооценка. Рефлексия.
65.	Итоговое контрольное тестирование.	1	Выполнение теста.
66.	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениями (своей местности). Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 1-9).Самооценка. Рефлексия.
67.	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	1	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 186 – 187) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.
Повторение		1	
68.	Повторение по теме «Неживая и живая природа».	1	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.179 – 182; 183-186) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.

Материально-техническое обеспечение

Учебно - методическое обеспечение

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Природоведение» 6 класс, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ; Москва, «Просвещение», 2022 г.


Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

1. Проектор; экран.
2. Презентации по темам.
3. Магнитная классная доска.

Демонстрационный материал:

Плакаты - «Дикорастущие и культурные растения», «Цветковое растение и его органы», «Животные России», «Птицы России», «Правила поведения в природе», «Осанка», «Продукты питания», «Живая и неживая природа», «Строение тела человека». Наглядно-дидактические пособия - «Животные жарких стран», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные, обитающие на территории России», «Рептилии».

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Согласовано.
Зам. директора
по УВР 
Осадчая Н.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО природоведению
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2023 - 2024 учебный год

В неделю – 2 ч

Планирование составлено на основе «Рабочей программы по природоведению для 6 класса»

учителя Дятловой И.Ю.

Календарно – тематическое планирование

Природоведение 6 класс

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количество часов	Дата
		предметные	личностные			
	Введение				1	
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов живой природы. Выделение общих признаков объектов живой природы.	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране.	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия.	1	1.09.23г
	Растительный мир Земли				18	
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	Узнавание и называние растений на иллюстрациях, фотографиях. Представление о назначении растений и их роли в окружающем мире. Отнесение растений к определённым группам.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Самооценка. Рефлексия.	1	4.09.23г
3.	Среда обитания растений.	Называние разных сред обитания растений и животных, произрастающих в них. Умение находить в тексте, где говорится о растениях разных	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих	1	8.09.23г

		сред обитания.	природной и социальной частей.	предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» Работа с презентацией. Самооценка. Рефлексия.		
4.	Входное контрольное тестирование.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Прививать элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению операции (учебного задания).	Выполнение входного контрольного среза.	1	18.09.23г
5.	Строение растений.	Узнавание частей растения на картинках и фотографиях. Представления о назначении частей растений. Выполнение несложных заданий под контролем учителя.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия.	1	11.09.23г
6.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	Отнесение растений к определённым группам. Называние конкретных деревьев, кустарников, трав. Адекватная оценка своей работы.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделить их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Работа в парах с раздаточным материалом - распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия.	1	15.09.23г
7.	Лиственные деревья.	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение	Воспитывать желание выполнить письменные и устные задания правильно, с	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением деревьев. Выявление лиственных деревьев, их отличительных	1	22.09.23г

		растений к изучаемой группе, название лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя).	использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	особенностей. Работа со словарём, определение слова – «листопад». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия.		
8.	Хвойные деревья.	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название хвойных деревьев (по 2 представителя).	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране.	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия.	1	25.09.23г
9.	Дикорастущие кустарники.	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название дикорастущих кустарников (2 представителя).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Работа с дидактическим материалом. Самооценка. Рефлексия.	1	29.09.23г
10.	Культурные кустарники.	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников.	Развитие элементарных навыков самостоятельности.	Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия.	1	2.10.23г

11.	Травы.	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.	Формировать способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником, по карточкам. Просмотр презентации. Самооценка. Рефлексия.	1	6.10.23г
12.	Декоративные растения.	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении лекарственных растений.	Воспитывать желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания декоративных растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия.	1	9.10.23г
13.	Лекарственные растения.	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений.	Формировать элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). Самооценка. Рефлексия.	1	13.10.23г
14.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение	Воспитывать умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в	Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа	1	16.10.23г

		отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя.	собственной речи терминологии по природоведению, и обосновать его (с помощью учителя).	с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). Самооценка. Рефлексия.		
15.	Растительный мир разных районов Земли.	Узнавание растений разных районов Земли - (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, название растений, произрастающих в районах с умеренным климатом.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке природоведения.	В ходе беседы с учителем, используя картинку и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). Самооценка. Рефлексия.	1	20.10.23г
16.	Растения нашей страны.	Узнавание и название различных растений нашей страны (леса, лесостепи, степи) на иллюстрациях и фотографиях и живой природе, название изученных объектов название растений.	Формировать умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием необходимой терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания; умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод).	Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия.	1	23.10.23г
17.	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, название растений	Понимание связи отдельных знаний по природоведению с жизненными ситуациями; умение применять знания для	Слушание объяснений учителя. Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Анализ. Самооценка.	1	27.10.23г

		своей местности.	решения доступных жизненных задач (с помощью учителя).	Рефлексия.		
18.	Красная книга России и Приморского края.	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Приморского края. Выполнение в тетради задания 5 на стр. 48. Самооценка. Рефлексия.	1	10.11.23г
19.	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли».	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Воспитывать желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Работа с учебником. Анализ иллюстраций. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183-184). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	1	13.11.23г
	Животный мир Земли				35	
20.	Разнообразие животного мира.	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Анализ наблюдений за разными представителями животного мира, выявление их существенных признаков и отличий. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, дидактическим материалом. Просмотр презентации, обсуждение. Самооценка. Рефлексия.	1	17.11.23г
21.	Среда обитания животных.	Формировать умение соотносить животное с его	Элементарные навыки самостоятельной	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных.		

	Животные суши и водоёмов.	средой обитания.	работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Игра «Кто где живёт?». Самооценка. Рефлексия.		
22.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы).	Желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работая с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия.	1	20.11.23г
23.	Насекомые.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении насекомых в природе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия.	1	24.11.23г
24.	Бабочки, стрекозы, жуки.	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, название изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе.	Желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия.	1	27.11.23г
25.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и	Формирование и развитие социально	Используя текст учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков,	1	1.12.23г

		фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе.	значимых мотивов учебной деятельности; интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы.	муравьёв, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое. Самооценка. Рефлексия.		
26.	Рыбы.	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. Самооценка. Рефлексия.	1	4.12.23г
27.	Морские и речные рыбы.	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. Самооценка. Рефлексия.	1	8.12.23г
28.	Земноводные. Лягушки, жабы.	Узнавание земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия.	1	11.12.23г

29.	Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы.	Узнавание пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия.	1	15.12.23г
30.	Птицы.	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы.	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц. Самооценка. Рефлексия	1	18.12.23г
31.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою страну.	Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид, место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц). Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия.	1	22.12.23г
32.	Лебеди, журавли, чайки.	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях,	Формирование готовности к самостоятельной	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки).	1	25.12.23г

		называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	жизни. Формирование знаний безопасного поведения в быту (соблюдение ТБ при пользовании газовой плитой).	Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебеде на выбор (задание 4 на стр. 85). Самооценка. Рефлексия.		
33.	Птицы Приморского края. Охрана птиц.	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, обитающих в своей местности	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. Составление рассказа об одной из птиц Приморского края (зад. 7 стр.87) Знакомство с птицами Красной книги Приморского края. Самооценка. Рефлексия.	1	29.12.23г
34.	Млекопитающие.	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах- разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. Самооценка. Рефлексия.	1	
35.	Млекопитающие суши.	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов.	Умение сформулировать, вывод с использованием в собственной речи терминологии по природоведению, и обосновать его.	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Презентация. Самооценка. Рефлексия.	1	
36.	Млекопитающие морей и океанов.	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов.	Умение сформулировать, вывод с использованием в собственной речи терминологии по природоведению, и	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Видеоролик. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий	1	

			обосновать его.	лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия.		
37.	Домашние животные в городе и деревне.	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою страну.	В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия.	1	
38.	Промежуточное контрольное Тестирование.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Выполнение теста.	1	
39.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100. Самооценка. Рефлексия.		
40.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	В ходе беседы с учителем знакомство с животным корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. Самооценка. Рефлексия.	1	
41.	Сельскохозяйственные животные:	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях	Умение сформулировать	В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца,	1	

	свиньи, козы, овцы.	и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов.	элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи терминологии по природоведению, и обосновать его (с помощью учителя).	внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. Самооценка. Рефлексия.		
42.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия.	1	
43.	Уход за животными в живом уголке или дома.	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении живого уголка.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Самооценка. Рефлексия.	1	
44.	Аквариумные рыбки.	Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. Самооценка.	1	

				Рефлексия.		
45.	Попугай, канарейки.	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугай, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-5 стр.115. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия.	1	
46.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия.	1	
47.	Домашние кошки.	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания.	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы; формирование умения обращаться за помощью к учителю в случае затруднений при работе со статьёй учебника.	В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия.	1	
48.	Собаки.	Узнавание и название собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных,	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы;	В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как	1	

		знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак.	формирование уважительного отношения к иному мнению.	ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия.		
49.	Животные холодных районов Земли.	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.	Формирование знаний о правилах поведения в природе; интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы.	В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия.	1	
50.	Животные умеренного пояса.	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.	Желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия.	1	
51.	Животные жарких районов Земли.	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы.	В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Взаимооценка рассказов по плану. Рефлексия.	1	
52.	Животный мир нашей страны.	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей,	Формирование интереса к своей стране, разнообразию	Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из	1	

		пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие).	её природы.	животных (зад. 5 на стр. 135). Самооценка. Рефлексия.		
53.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; знакомство с Красной книгой России.	В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. Рефлексия.	1	
54.	Животные Приморского края. Красная книга Приморского края.	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях и в живой природе, называние изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие, насекомые).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свой край.	В ходе беседы с учителем выявление значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги Приморского края. Презентация. Работа в парах: выполнение заданий. Самооценка. Рефлексия.	1	
	Человек				13	
55.	Как устроен наш организм. Как работает наш организм.	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека, как он работает. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). Самооценка. Рефлексия.	1	
56.	Здоровый образ жизни человека.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) –	1	

		несложных заданий (под контролем взрослого).		знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Самооценка. Рефлексия.		
57.	Осанка.	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).	Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Видеоролик. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. Самооценка. Рефлексия.	1	
58.	Органы чувств.	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. Самооценка. Рефлексия.	1	
59.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно - гигиенических норм.	Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью.	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки-малышки о правилах гигиены органов чувств. Взаимооценивание. Рефлексия.	1	
60.	Здоровое питание.	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно - гигиенических норм.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником(рис.233, рис.234). Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка, самооценка. Рефлексия.	1	

61.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	Желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Презентация. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). Взаимооценивание. Рефлексия.	1	
62.	Оказание первой медицинской помощи.	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия.	1	
63.	Профилактика простудных заболеваний.	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно -гигиенических норм. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия.	1	
64.	Специализация врачей.	Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, ЛОР, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и	Развитие навыков социальной адаптации.	В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником -выписать в тетрадь специальности врачей,	1	

		специализацию врача.		которые работают в поликлиниках (стр.172-173). Взаимопроверка и самооценка. Рефлексия.		
65.	Итоговое контрольное тестирование.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Выполнение теста.	1	
66.	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	Знать медицинские учреждения своей местности, знать правила поведения в медицинских учреждениях.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениями (своей местности). Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 1-9).Самооценка. Рефлексия.	1	
67.	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Называние объектов, относящихся к организму человека, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 186 – 187). Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	1	
	Повторение				1	
68.	Повторение по теме «Неживая и живая природа».	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.179 – 182; 183-186). Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	1	