


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей-  
предметников  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г

Согласовано  
Зам. директора по УР  
 /Осадчая Н.Н./

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
От «30» августа 2023 г.



Утверждаю  
директор школы  
Лавлюченко А.А./

Рабочая программа по профильному труду  
(сельскохозяйственный труд)  
для 6 класса  
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы  
VIII вида на 2023 -2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;  
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом №1026 Мин просвещения России от 24.11.2022 года.

Программа ориентирована на учебник Ковалевой Е.А.Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Москва «Просвещение» 2022 г.

Программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Составитель:  
учитель профильного труда  
(сельскохозяйственный труд)  
Бутусова Е.Л.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Материально – техническое обеспечение
8. Календарно – тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом №1026 Мин просвещения России от 24.11.2022 года.
- Программа ориентирована на учебник Ковалевой Е.А.Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Москва «Просвещение» 2022 г.
- Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» (сельскохозяйственный труд) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно-полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно-полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в сельском хозяйстве, формирование устойчивых интересов к сельскохозяйственному труду, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки в сфере сельского хозяйства;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения сельскохозяйственному труду и испытание своих сил в процессе практических работ по сельскохозяйственному труду в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как наблюдение, лабораторная работа, практическая работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний каждый раздел заканчивается обобщающим уроком. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводим самостоятельную или тестовую работу.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а так же сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, лука репчатого, лука севок. Так же ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. На занятиях по животноводству знакомятся с домашней птицей: курами, утками, гусями, индейками.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по сельскохозяйственному труду, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может

служить базой для последующего овладения профессиями сельскохозяйственного производства.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Продолжительность изучения предмета по профильному труду (сельскохозяйственный труд) в 6 классе 34 учебные недели по 3 ч в неделю. Курс изучения по трудовой подготовке в 6 классе рассчитан на 102 часа в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные:**

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социальн- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

- умение работать с разным сельхозинвентарём (граблями, лопатой, мотыгой и т.д.), выбирать инвентарь, который необходим для выполнения практических работ;
- сформированность организационных трудовых умений (правильно брать инструмент с соблюдением правил техники безопасности).
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

#### **Минимальный уровень:**

- Знать основной сельскохозяйственный ручной инвентарь;
- Технику безопасности при работе с ручным сельскохозяйственным инвентарем;
- Уметь работать с граблями;
- Отличать картофель, горох и фасоль от других овощных культур;
- Отличать цветочно-декоративные растения от других растений;
- Техника безопасной работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем;
- Общее представление о почве и пахотном слое;
- Правила вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников;
- Уметь отличить столовые корнеплоды от других овощей;
- Отличать лук от других овощей;
- Основные виды домашней птицы;

- Знать основные полевые культуры;
- Правила безопасной работы при уходе за домашней птицей и мелким рогатым скотом;
- Основные корма для домашней птицы и мелкого рогатого скота;
- Продукция домашней птицы и мелкого рогатого скота и ее значение.

#### **Достаточный уровень:**

- Техника безопасной работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем;
- Уметь работать граблями, лопатой, мотыгой;
- Общее представление о почве и пахотном слое, виды почв;
- Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания;
- Уметь отличить столовые корнеплоды от других овощей и знать основные районированные сорта;
- Основные виды домашней птицы и породы;
- Правила безопасной работы при уходе за домашней птицей и мелким рогатым скотом;
- Знать основные виды полевых культур;
- Основные корма для домашней птицы и мелкого рогатого скота, подготовка их к скармливанию, рационы кормления;
- Продукция домашней птицы, ее значение и использование;
- Продукция мелкого рогатого скота, ее значение и использование.

### **5. Содержание учебного предмета.**

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по «Сельскохозяйственному труду», также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

#### **Введение.**

Анализ обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году.

#### **Уборка картофеля.**

Сроки уборки картофеля. Выкопка клубней картофеля; правила окопки клубней без повреждений; сбор и закладка клубней на хранение.

#### **Почва и её обработка.**

Общие представления о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила выкапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания почвы лопатой. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды.

#### **Чеснок.**

Требования к обработке почвы под чеснок. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

#### **Осенний уход за ягодными кустарниками.**

Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников.

#### **Домашняя птица.**

Виды домашней птицы (куры, гуси, утки, индейки). Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Помещение для содержания птицы в школьных или фермерских хозяйствах. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

#### **Удобрение.**

Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения хороших урожаев. Распознавание вида органических удобрений. Определение вида навозов.

#### **Овцы и козы.**

Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между этими видами животных. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз. Нормы кормления взрослых овец и коз, ягнят и козлят.

#### **Полевые культуры.**

Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и др. зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях, строение растений, особенности продуктивных частей, использование (пшеница, рожь, овес, гречиха, подсолнечник).

#### **Овощные культуры.**

Общие представления об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные, овощные культуры, плодовые и овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей. Классификация овощных культур

#### **Цветочные растения.**

Многолетние цветочные растения. Зимующие и незимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников. Уход за растениями.

#### **Практические работы на цветочных клумбах.**

Технология выращивания рассады цветочных культур (петунии, бархатцев, циннии). Составляют почвенные смеси для посева семян. Заполняют посевные ящики смесью. Разметка рядков.

Содержательные линии программы

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Основные материалы используемые в трудовой деятельности: уборка послеурожайных остатков растений, сбор и закладка клубней на хранение, виды кормов, посадочный материал: семена овощных и однолетних цветочных растений

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда: лопаты, грабли, вилы. Их устройство, предназначение, хранение инструмента.

*Технологии изготовления предмета труда:* основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Пооперационное выполнение трудовых навыков: перекопка почвы, боронование граблями, заделка семян в почву, полив.

*Этика и эстетика труда:* требования к организации рабочего места во время практических работ, правила использования инструментов и материалов. Выполнение инструкции по технике безопасности (во время проведения практических работ).

Требования к организации рабочего места.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Разделы программы	Темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
-------	-------------------	------	------------------------------------	--------------

1.	Введение.	План работ в новом учебном году. Техника безопасности.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Изучают правила поведения в кабинете, правила ведения тетради, обязанности дежурного по кабинету.	1ч.
2.	Уборка картофеля.	Сроки уборки. Способы уборки. Хранение картофеля. Повторение по теме: «Уборка картофеля».	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Изучают правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инструментом. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Заполняют таблицы. Рассматривают инструменты и приспособления при уборке картофеля. Называют правила уборки картофеля (выборка клубней из гнезд), столовых корнеплодов. Делают выбор сельскохозяйственного инвентаря, необходимого для уборки корнеплодов. Называют правила безопасной работы с инвентарём. Определяют назначение и составные части граблей.	4ч.
3.	Почва и её обработка.	Понятие о почве. Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы. Обработка почвы. Обработка почвы вручную. Повторение по теме: «Почва и ее обработка».	Знакомятся с составом почвы, значением почвы. Учатся опытным путем устанавливать состав почвы (песок, глина, вода, воздух, перегной, минеральные соли). Знакомятся с видами механизированной обработки почвы, ручным способом обработки, значением обработки почвы. Упражняются в различении способов обработки, выборе ручного инвентаря для обработки почвы. Знакомятся с требованиями к качеству перекапывания почвы. Изучают правила перекапывания почвы лопатой, правила безопасной работы лопатой.	7ч.
4.	Чеснок.	Строение растения чеснок. Особенности растения	Называют строение растения чеснока, его особенности, значение. Работают с	4ч.



		чеснок. Посадка чеснока. Повторение по теме: «Чеснок».	технологической картой. Готовят луковицы к посадке. Определяют правила подготовка почвы для посадки (вспашка, внесение удобрений, разметка рядков). Подготавливают почву, размечают рядки зубovým маркером, высаживают чеснок. Изучают дополнительную информацию. Устанавливают причинно-следственные связи.	
5.	Осенний уход за ягодными кустарниками.	Ягодные кустарники. Смородина. Малина. Крыжовник. Уход за ягодными кустарниками.	Определяют особенности работы в осеннем саду. Составляют сравнительные таблицы. Пересказывают статьи из учебника. Делают зарисовки. Рассматривают иллюстрации. Просматривают видеофильм. Обрезают сухие ветки, укрывают кустарники нетканым материалом, собирают опавшую листву, выносят из сада.	5ч.
6.	Домашняя птица.	Значение и особенности домашней птицы. Внешний вид кур. Породы кур. Внешний вид гусей и уток. Особенности уток и гусей. Индейки. Содержание домашней птицы. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Корма для кур. Кормление кур. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь. Повторение по теме: «Домашняя птица».	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о внешнем строении кроликов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ возникших проблемных ситуаций. Просмотр познавательных фильмов и видеофрагментов. Работа с презентацией по теме. Работа со словарными словами. Составление мини-сообщения с помощью опорных и словарных слов. Рассказ своего мини-сообщения.	14ч.
7.	Удобрение.	Виды удобрений. Органические удобрения. Навоз. Торф. Птичий помет. Компост. Заготовка	Называют виды удобрений, виды органических удобрений, их значение. Учатся определять по образцам виды удобрений. Упражняются в определении	9ч.

		органических удобрений. Хранение органических удобрений. Повторение по теме: «Удобрения».	вида удобрения. Просматривают видеофильм «Заготовка удобрений».	
8.	Овцы и козы.	Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Помещение для содержания овец и коз. Оборудование помещения для коз и овец. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз.	Работа с дидактическим материалом (использование иллюстраций по темам). Составление кроссворда по теме урока. Заполнение рабочей тетради. Самостоятельная работа с текстом учебника. Систематизировать полученные знания. Самооценка.	19ч.
9.	Полевые культуры.	Группы полевых культур. Зерновые культуры (пшеница и рожь). Зерновые культуры (кукуруза). Кормовые культуры. Технические культуры. Повторение по теме: «Полевые культуры».	Называют группы полевых культур. Учатся отличать по внешнему виду зерновые культуры, кормовые, технические. Отбирают из смеси семян заданные семена. Называют назначение каждой группы полевых культур. Рассказывают о строении растения пшеницы, ржи, подсолнечника.	8ч.
10.	Овощные культуры.	Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зеленые овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Подготовка почвы и посев столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови. Столовая свекла. Уход за посевами столовой свеклы. Луковичные овощные растения. Лук репчатый.	Знакомятся с группами овощных культур (капустные, плодовые, корнеплоды, луковичные, зеленые овощи) их значении, особенностями. Упражняются в различении групп, овощей. Рассказывают о строении овощей. Упражняются в сравнении частей овощей. Упражняются в определении стандартных размеров свеклы и моркови. Учатся подращивать корнеплоды моркови и свеклы для получения семян.	18ч.
11.	Цветочные растения.	Цветочные растения. Многолетние	Знакомятся с видами многолетних цветочных	6ч.

		<p>цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников. Повторение по теме «Цветочные растения».</p>	<p>растений (зимующие, незимующие), их значением, некоторыми видами зимующих - (флоксами, ирисом, мускари) их строением. Упражняются в их различении, знакомятся со способами размножения зимующих многолетников. Выполняют весенний уход за зимующими многолетниками (рыхление почвы). Высаживают клубни георгинов весной.</p>	
12.	<p>Практические работы на цветочных клумбах.</p>	<p>Практическая работа: «Уход за посевами цветов». «Подготовка клумб к посадке». «Подготовка почвы к посадке рассады». «Высадка рассады в почву». «Уход за посевами».</p>	<p>Знакомятся с технологией выращивания рассады цветочных культур (петунии, бархатцев, циннии). Составляют почвенные смеси для посева семян, заполняют посевные ящики смесью, выполняют разметку рядков. Участвуют в подготовке семян к посеву, сеют семена цветочных культур, выполняют уход за посевами. Участвуют в составлении почвенной смеси, заполнении горшков смесью, пикировке рассады цветочных культур в горшки, уходе за рассадой. Подготавливают весной почву, формируют клумбы, рабатки. Выполняют высадку рассады на клумбы и рабатки.</p>	7ч.
	<b>Итого.</b>			<b>102ч.</b>

### 7. Материально-техническое обеспечение.

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточных материалов;
  - таблицы по разделам и темам профильного труда;
  - инструкционно -технологические карты;
  - фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
  - технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) приемов работы, презентации и др.
- Оборудование: проектор, экран, компьютер, носители электронной информации.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

заместитель директора по УР

 Осадчая Н.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по профильному труду  
( сельскохозяйственный труд) для 6 класса на 2023 - 2024 учебный год  
количество часов:  
всего 102 часа, в неделю 3 часов

Планирование составлено на основе Рабочей программы по профильному труду (профиль сельскохозяйственный труд)  
для 6 класса  
учителя Бутусовой Е.Л.

Календарно-тематическое планирование по профильному труду (сельскохозяйственный труд) 6 класс на 2023-2024 учебный год  
1 полугодие

№ п/п	Тема раздела, урока	Планирование результатов ФГОС уо		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
		предметные	личностные			
<b>Введение</b>					<b>1ч</b>	
1.	План работ в новом учебном году.	Формулировать основные понятия: охрана труда, ТБ, спецодежда. Перечислять основные правила ТБ.	Знание культурных, традиций, образа жизни представителей народов России.	Слушать рассказ учителя. Отвечать на вопросы учителя. Формулирование вывода урока с помощью опорных слов.		01.09.
<b>Уборка картофеля.</b>					<b>5 ч</b>	
2.	Сроки уборки. Способы уборки.	Перечислять основные сроки уборки картофеля. Уметь называть основные способы уборки картофеля.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Слушать рассказ учителя о растении картофель, о современной технике уборке картофеля. Выполнение теста по пройденной теме. Заполнение рабочей тетради.		06.09.
3.	Хранение картофеля.	Формулировать способы просушки клубней картофеля. Формулировать основные способы закладки клубней картофеля на хранение Уметь использовать полученные знания.	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему.	Просмотр познавательного фильма по теме урока. Самостоятельное выполнение заданий после просмотра фильма. Формулирование вывода урока с помощью опорных слов.		07.09.
4.	Практическая работа по теме: « Подготовка картофеля к уборке».	Уметь использовать полученные знания, полученные при изучении раздела.	Умение планировать свою деятельность.	Составлять алгоритм последовательности подготовки картофеля к уборке.		08.09.
5.	Практическая работа	Уметь использовать	Развитие адекватных	Анализ объектов, выбор оснований		13.09.

	по теме: «Уборка картофеля».	полученные знания, полученные при изучении раздела.	представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		
6.	Практическая работа по теме : «Закладка клубней картофеля на хранение».	Уметь использовать полученные знания, полученные при изучении раздела.	Умение планировать свою деятельность.	Составлять алгоритм последовательности закладки картофеля на хранение.		14.09.
<b>Почва и её обработка.</b>					<b>7 ч.</b>	
7.	Понятие о почве. Состав почвы.	Формулировать основные понятия: почва, состав почвы, виды почв. Перечислять состав основной почвы.	Умение использовать готовые алгоритмы деятельности.	Заполнение рабочей тетради. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением почвы). Систематизировать полученные знания по новой теме. Анализ поставленной проблемной ситуаций.		15.09.
8.	Входное тестирование.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Выполнение входного теста. Работа над ошибками.		20.09.
9.	Песчаная и глинистая почвы.	Перечислять основные виды почв (песчаная, глинистая).	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.	Заполнение рабочей тетради. Самостоятельная работа с текстом учебника. Систематизировать полученные знания по новой теме.		21.09.

				Анализ поставленной проблемной ситуаций.		
10.	Обработка почвы. Обработка почвы вручную.	Формулировать основные способы обработки почвы. Формулировать основной принцип обработки почвы вручную Формулировать основные правила безопасной работы с лопатой.	Умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач.	Слушать объяснения учителя по новой теме. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь. Составление памятки по технике безопасности при работе с инструментами.		22.09.
11.	Практическая работа по теме: « Обработка почвы вручную с использованием борозд»	Уметь использовать полученные знания, полученные при изучении раздела.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		27.09.
12.	Практическая работа по теме :« Обработка почвы вручную без использованием борозд»	Уметь использовать полученные знания, полученные при изучении раздела.	Умение планировать свою деятельность.	Составлять алгоритм последовательности обработки почвы в ручную.		28.09.
13.	Повторение по теме: «Почва и ее обработка».	Уметь использовать полученные знания, полученные при изучении раздела.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		29.09.
<b>Чеснок.</b>					<b>4 ч.</b>	
14.	Строение растения	Знать строение растения	Проявление способности	Самостоятельная работа с		04.10.

	чеснок. Особенности растения чеснок.	чеснок. Знать из чего состоит луковица чеснока.	устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	дидактическим материала под руководством учителя.		
15.	Посадка чеснока.	Перечислять главные особенности растения чеснок. Знать как размножается чеснок.	Способность обращаться за помощью.	Работа с презентацией по теме. Работа со словарными словами. Составление мини-сообщения с помощью опорных и словарных слов. Рассказ своего мини-сообщения.		05.10.
16.	Практическая работа по теме: « Подготовка почвы под посадку озимого чеснока»	Уметь применять способы подготовки почвы для посадки чеснока, сроки и способы посадки.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.	Анализ возникших проблемных ситуаций. Развитие самооценки.		06.10
17.	Практическая работа по теме: « Посадка чеснока».	Уметь использовать полученные знания, полученные при изучении раздела.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		11.10.
<b>Осенний уход за ягодными кустарниками.</b>					<b>7 ч.</b>	
18.	Ягодные кустарники. Смородина.	Формулировать основные понятия: кустарник, виды кустарников. Знать особенности растения смородина.	Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Изучают правила техники безопасности.		12.10.
19.	Крыжовник.	Знать отличительные черты растения крыжовник.	Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.	Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Заполняют таблицы.		13.10.
20.	Малина.	Знать ягодные кустарники.	Стремление получить	Рассматривают иллюстрации.		18.10.



		Перечислять особенности кустарника малина.	положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя.	Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме. Зарисовывают схемы в тетради.		
21.	Уход за ягодными кустарниками.	Формулировать основные способы ухода за ягодными кустарниками. Формулировать основные способы вскапывания почвы вокруг кустарников.	Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Находят основание классификации, сравнивает информацию с рисунком. Составляют таблицы.		19.10.
22.	Практическая работа по теме: « Уход за кустами малины».	Формулировать основные способы ухода за ягодными кустарниками.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		20.10.
23.	Практическая работа по теме: « Уход за кустами смородины».	Формулировать основные способы ухода за ягодными кустарниками.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		25.10.
24.	Практическая работа по теме: « Подготовка ягодных кустарников к зиме».	Формулировать основные способы ухода за ягодными кустарниками.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение		26.10.

			профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	гипотез и их обоснование.		
<b>Домашняя птица.</b>					<b>11 ч.</b>	
25.	Значение и особенности домашней птицы.	Формулировать основное понятие: домашняя птица. Уметь выделять особенности домашней птицы.	Способность обращаться за помощью.	Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме.		27.10.
26.	Внешний вид кур. Породы кур.	Формулировать основные особенности кур, внешний вид кур. Знать породы кур, уметь выделять различия пород.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.	Слушание рассказа учителя о внешнем строении и породах кур; участие в беседе по теме урока; выполнение записей в тетради; просмотр презентации; самооценка, рефлексия. Работа с дидактическим материалом.		08.11.
27.	Внешний вид гусей и уток.	Формулировать основные особенности гусей и уток, внешний вид, природу.	Знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	Составляют таблицы. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме. Зарисовывают схемы в тетради.		09.11.
28.	Особенности уток и гусей.	Перечислять главные особенности уток и гусей. Уметь составлять сравнительную таблицу.	Адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).	Просмотр видефрагмента о особенностях уток и гусей. Составление опорной таблицы в тетради. Составление рассказа по таблице.		10.11.

29.	Индейки.	Формулировать основные особенности индейки, внешний вид, природа.	Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам.	Слушают объяснения учителя по новой теме. Формулируют свои вопросы по теме. Делают записи в рабочую тетрадь.	15.11.
30.	Содержание домашней птицы.	Формулировать принципы содержания домашней птицы.	Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.	Заполнение рабочей тетради. Составление рассказа по пройденным темам с использованием опорных слов.	16.11.
31.	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	Перечислять содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	Стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя.	Слушать рассказ учителя о содержании домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют вопросы по теме урока.	17.11.
32.	Корма для кур. Кормление кур.	Знать основные виды кормов для кур. Уметь выбирать корма для кур. Знать чем кормят кур при напольном и клеточном содержании.	Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками. Успешное выполнение учебных заданий.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр познавательного видеофрагмента. Самостоятельная работа с текстом.	22.11.
33.	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	Перечислять Содержание домашней птицы в домашних условиях.	Уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Составляют опорную схему о содержании домашней птицы в домашних условиях. Использовать иллюстрации для изучения темы.	23.11.
34.	Оборудование птичника и ручной инвентарь.	Характеризовать ручной инвентарь для уборки. Формулировать основные правила безопасной работы при уборке птичника.	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Слушать рассказ учителя о оборудовании птичника. Просмотр видеофрагмента. Выполнение теста по пройденной теме. Заполнение рабочей тетради. Самостоятельное формулирование вывода по теме. Рефлексия.	24.11.
35.	Повторение по теме:	Уметь использовать	Развитие адекватных	Анализ объектов, выбор оснований	29.11.

	«Домашняя птица».	полученные знания, полученные при изучении раздела.	представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		
<b>Удобрения.</b>					<b>9 ч.</b>	
36.	Виды удобрений.	Формулировать основные понятия: удобрения, виды удобрений. Перечислять виды удобрений.	Умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.	Выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений по теме урока); работа с презентацией.		30.11.
37.	Органические удобрения.	Перечислять органические удобрения.	Стремление и умение создать прекрасное (делать «красиво»)	Самостоятельная работа с дидактическим материала под руководством учителя.		01.12.
38.	Навоз.	Формулировать основные способы использования навоза в хозяйственной деятельности.	стремление к опрятному внешнему виду.	Слушание рассказа учителя о заделки трещин в стене; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради.		06.12.
39.	Торф.	Формулировать основные способы использования торфа в хозяйственной деятельности.	Соблюдение правил здорового образа жизни.	Работа с дидактическим материалом. Самостоятельно формулировать цели, искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.		07.12.
40.	Птичий помет.	Формулировать основные способы использования птичьего помета в хозяйственной деятельности.	Проявление желания заботиться о своем здоровье.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о последовательности заделки щелей). Выполнение заданий на рабочих листах.		08.12.

41.	Компост.	Формулировать основные способы использования компоста в хозяйственной деятельности.	Владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	Самостоятельно формулировать цели, искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.		13.12.
42.	Заготовка органических удобрений.	Формулировать основные способы заготовки органических удобрений. Перечислять основные способы заготовки навозы.	Участие в общественно-полезной деятельности.	Заполнение рабочих листов. Самостоятельная работа с текстом. Систематизирование полученных знаний. Анализ возникших проблемных ситуаций.		14.12.
43.	Хранение органических удобрений.	Формулировать основные способы хранения органических удобрений.	Проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).		15.12.
44.	Повторение по теме: «Удобрения».	Уметь использовать полученные знания, полученные при изучении раздела.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		20.12.
<b>Овцы и козы.</b>					5 ч.	
45.	Значение и особенности овец и коз.	Формулировать значение и особенности овец и коз.	Самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.	Выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений по теме урока); работа с презентацией.		21.12.
46.	Овцы.	Перечислять основные особенности овец, внешний	Проявление чувства личной ответственности за свои дела	Просмотр познавательного видеофрагмента. Составление		22.12.

		вид.	и поступки.	мини-сообщения. Работа с листом оценивания, выполнение самооценки, рефлексия.		
47.	Породы овец.	Характеризовать породы овец.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	Слушать рассказ учителя о породах овец. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом.		27.12.
48.	Козы.	Перечислять основные особенности овец, внешний вид.	Уважение к труду работников сельского хозяйства.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом.		28.12.
49.	Породы коз.	Характеризовать породы овец.	Осознанно реагировать на внешний контроль, уметь контролировать свои действия.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о разных породах коз). Выполнение заданий в рабочей тетради.		29.12.

Календарно-тематическое планирование по профильному труду (сельскохозяйственный труд) 6 класс на 2023-2024 учебный год  
2 полугодие

<b>Овцы и козы.</b>					<b>13 ч.</b>	
50.	Содержание овец и коз.	Формулировать основные особенности содержания овец и коз.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Анализ возникших проблемных ситуаций. Просмотр познавательных фильмов и видеофрагментов.		10.01.
51.	Помещение для содержания овец и коз.	Характеризовать помещение для овец и коз.	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.	Работа с презентацией по теме. Работа со словарными словами. Составление мини-сообщения с помощью опорных и словарных слов. Рассказ своего мини-сообщения.		11.01.
52.	Оборудование помещения для коз и овец.	Характеризовать помещение для овец и коз. Знать основные правила при оборудовании помещения.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	Просмотр познавательного фильма о помещении для коз и овец. Анализ возникших проблемных ситуаций во время просмотра фильма. Заполнение таблицы.		12.01.
53.	Уход за овцами и козами в зимнее время.	Формулировать основные особенности ухода за овцами и козами в зимнее время.	Успешное выполнение учебных заданий.	Составление опорного конспекта в виде схемы по уходу за овцами и козами. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы.		17.01.
54.	Содержание молочных коз.	Характеризовать принципы содержания молочных коз.	Умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Самостоятельно сформулировать цели урока, выделять необходимую информацию с помощью учебника о содержании молочных коз. Слушание рассказ учителя о содержании молочных коз и участие в беседе. Рефлексия.		18.01.
55.	Промежуточное тестирование.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Умение контролировать и оценивать свои действия и	Выполнение промежуточного теста. Работа над ошибками. Самоанализ		19.01.

			действия партнеров по взаимодействию.	выполненной работы.		
56.	Содержание молочных коз.	Характеризовать принципы содержания молочных коз.	Умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Самостоятельно сформулировать цели урока, выделять необходимую информацию с помощью учебника о содержании молочных коз. Слушание рассказ учителя о содержании молочных коз и участие в беседе. Рефлексия.		24.01.
57.	Корма для овец и коз (грубые корма).	Характеризовать корма для овец и коз. Формулировать основное понятие: корм. Перечислять основные виды грубых кормов.	Совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь контролировать свои действия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	Заполнение рабочей тетради. Самостоятельная работа с текстом учебника. Систематизация полученных знаний. Самооценка. Рефлексия.		25.01.
58.	Корма для овец и коз (сочные и зерновые).	Характеризовать корма для овец и коз. Формулировать основное понятие: корм. Перечислять основные виды сочных и зерновых кормов.	Мотивация на учения предмету сельскохозяйственный труд.	Анализ возникших проблемных ситуаций. Просмотр познавательного фильма о кормах. Составление памятки.		26.01.
59.	Кормление овец и коз.	Перечислять основной способ кормления овец и коз.	Формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений). Работа с презентацией и внесение записей в рабочую тетрадь. Самооценка, рефлексия.		31.01.
60.	Кормление ягнят и козлят.	Составлять алгоритм кормления ягнят и козлят.	Осознанно реагировать на внешний контроль, уметь	Заполнение рабочей тетради. Составление рассказа по		01.02.



			частично контролировать свои действия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	пройденным темам с использованием опорных слов.		
61.	Стрижка овец.	Формулировать основной принцип стрижки овец.	Формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	Заполнение рабочей тетради. Самостоятельная работа с текстом учебника. Систематизировать полученные знания. Анализ возникших проблемных ситуаций. Просмотр познавательного фильма.		02.02.
62.	Чёска коз.	Формулировать основной способ при чёске коз.	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).	Слушать объяснения учителя по новой теме. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь.		07.02.
63.	Повторение по теме: «Овцы и козы».	Уметь использовать полученные знания, полученные при изучении раздела.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		08.02.
<b>Полевые культуры.</b>					<b>6 ч.</b>	
64.	Группы полевых культур.	Формулировать основные понятия: поле, полевые культуры.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений). Работа с презентацией, самооценка, рефлексия.		09.02.
65.	Зерновые культуры (пшеница и рожь).	Формулировать основные понятия: поле, зерно, полевые	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к	Работа с дидактическим материалом (использование		14.02.

		культуры. Перечислять основные особенности пшеницы и ржи.	нему за помощью, точно описать возникшую проблему.	иллюстраций по темам). Составление кроссворда по теме урока. Самооценка.		
66.	Зерновые культуры (кукуруза).	Формулировать основные понятия: поле, зерно, полевые культуры. Перечислять основные особенности кукурузы.	Умение использовать готовые алгоритмы деятельности.	Слушание рассказа учителя о зерновых культурах (кукуруза) и участие в беседе. Совместное составление памятки.		15.02.
67.	Кормовые культуры (корнеплоды и бахчевые, травы).	Формулировать основные понятия: поле, кормовые культуры, корм. Перечислять основные особенности корнеплодов и бахчевых. Формулировать основные понятия: поле, кормовые культуры, корм. Перечислять основные особенности травы.	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о видах кормовых культур). Выполнение заданий в рабочей тетради. Просмотр познавательных фильмов и видеофрагментов.		16.02.
68.	Технические культуры (подсолнечник и лен, сахарная свекла)	Формулировать основные понятия: технические культуры, поле, техника. Перечислять основные особенности подсолнечника и льна, сахарной свёклы.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом.		21.02.
69.	Повторение по теме: «Полевые культуры».	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		22.02.
<b>Овощные культуры.</b>					<b>11ч.</b>	

70.	Группы овощных культур.	Характеризовать группы овощных культур. Формулировать основные понятия: овощные культуры, овощ.	Проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	Выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений инструментов для набивания рисунка трафаретов); работа с презентацией.	28.02.
71.	Капустные овощные растения.	Характеризовать капустные овощные культуры.	Стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя.	Просмотр познавательного видеофрагмента. Составление мини-сообщения. Работа с листом оценивания, выполнение самооценки, рефлексия.	29.02.
72.	Плодовые овощные растения.	Характеризовать плодовые овощные культуры.	Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками.	Слушать рассказ учителя о плодовых овощных растениях. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом.	01.03.
73.	Зеленые овощи.	Характеризовать зеленые овощи.	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	Слушать рассказ учителя о зеленых овощах, их особенностях и разновидностях. Закрепление ранее полученных знаний. Участие в беседе.	06.03.
74.	Столовая морковь. Столовая свекла.	Формулировать основные понятия: корнеплод, овощ. Перечислять значимость столовой моркови и свёклы в жизни человека.	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради. Заполнение рабочего листа. Самостоятельная работа с текстом. Систематизировать полученные знания. Анализ возникших проблемных ситуаций.	07.03.
75.	Подготовка почвы и посев столовой моркови. Уход за	Формулировать основной принцип подготовки почвы под столовые корнеплоды.	Умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением	Слушание рассказа учителя; участие в беседе. Работа с дидактическим материалом. Работа	13.03.

	посевами столовой моркови.	Характеризовать основные способы посева столовых корнеплодов.	большинства в конфликтных ситуациях.	с презентацией, самооценка, рефлексия		
76.	Подготовка почвы и посев столовой свеклы. Уход за посевами столовой свеклы.	Характеризовать основные способы ухода за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).	Владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).		14.03.
77.	Луковичные овощные растения.	Характеризовать луковичные овощные культуры.	Формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	Постановка целей урока. Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением луковичных овощных растений). Самооценка.		15.03.
78.	Выращивание лука-севка.	Характеризовать основной принцип выращивания лука севка.	Совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь контролировать свои действия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	Заполнение рабочей тетради. Самостоятельная работа с текстом учебника. Систематизировать полученные знания по новой теме. Анализ поставленной проблемной ситуаций.		20.03.
79.	Выращивание лука-репки.	Характеризовать основной принцип выращивания лука репки.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	Слушать объяснения учителя по новой теме. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь.		21.03.
80.	Повторение по теме:	Уметь использовать	Развитие адекватных	Анализ объектов, выбор оснований		22.03.

	«Овощные культуры».	полученные знания, полученные при изучении раздела.	представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		
<b>Цветочные растения.</b>					<b>6ч.</b>	
81.	Цветочные растения.	Характеризовать цветочные растения.	Умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач.	Работа с презентацией по теме. Работа со словарными словами. Составление мини-сообщения с помощью опорных и словарных слов. Рассказ своего мини-сообщения.		03.04.
82.	Многолетние цветочные растения.	Уметь распознавать многолетние цветочные растения.	Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Изучают правила техники безопасности.		04.04.
83.	Зимующие многолетники.	Перечислять основные виды и особенности зимующих многолетников.	Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками.	Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме. Зарисовывают схемы в тетради		05.04.
84.	Выращивание зимующих многолетников (флокс).	Знать особенности растения флокс. Знать в какие сроки пересаживают растения, в чем заключается уход за растениями.	Знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Находят основание классификации, сравнивает информацию с рисунком. Составляют таблицы.		10.04.
85.	Выращивание зимующих	Знать особенности растения ирис. Знать в какие сроки	Адекватность соблюдения ритуалов школьного	Планируют последовательность действий в речевой форме при		11.04.

	многолетников (ирис).	пересаживают растения, в чем заключается уход за растениями.	поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).	выполнении задания. Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме.		
86.	Повторение по теме «Цветочные растения».	Уметь использовать полученные знания, полученные при изучении раздела.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		12.04.
<b>Практические работы на цветочных клумбах.</b>					<b>17ч.</b>	
87.	Практическая работа по теме: «Посев семян цветов».	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания.		17.04.
88.	Практическая работа по теме: «Подготовка почвы под посев столовой моркови».	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		18.04.
89.	Практическая работа по теме: «Посев семян столовой моркови».	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы.	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания.		19.04.
90.	Практическая работа по теме: «	Уметь использовать полученные знания,	Способность инициировать и поддерживать	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения,		24.04.

	Подготовка почвы под посадку лука – севка».	необходимые для успешного выполнения работы.	коммуникацию со сверстниками.	подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		
91.	Практическая работа по теме: « Подготовка лука – севка к посадке».	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы.	Формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах.	Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания.		25.04.
92.	Практическая работа по теме: «Посадка лука – севка к посадке».	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		26.04.
93.	Практическая работа по теме: « Уход за цветочными кустарниками».	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы.	Формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах.	Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания.		02.05.
94.	Практическая работа по теме: « Уход за многолетними цветами».	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы.	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		03.05.
95.	Практическая работа по теме: « Уход за посевами цветов».	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		08.05.

			разных ситуациях.			
96.	Практическая работа по теме: « Уход за посадками лука севка».	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания.		15.05.
97.	Практическая работа по теме: « Посадка ярового чеснока».	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы.	Формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах.	Организация рабочего места, выполнение теоретической части, выполнение практической части, уборка рабочего места.		16.05.
98.	Практическая работа по теме: «Подготовка клумб к посадке».	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы.	Формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах.	Повторение правил безопасного труда при работе с ручным инвентарём. Слушание рассказа учителя; участие в беседе.		17.05.
99.	Практическая работа: «Подготовка почвы к посадке рассады».	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы.	Формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах.	Организация рабочего места, выполнение теоретической части, выполнение практической части, уборка рабочего места.		22.05.
100.	Итоговое контрольное тестирование	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях; развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Выполнение годового теста. Работа над ошибками. Самоанализ.		23.05.
101.	Практическая работа: «Высадка рассады в почву».	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы.	Формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах.	Повторение правил безопасного труда при работе с ручным инвентарём. Слушание рассказа учителя; участие в беседе.		24.05.
	ИТОГО					101 час