


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская» специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
интернат»

Рассмотрено на заседании МО
учителей технологии
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Согласовано
заместитель директора
по У.В.Р.
 Осадчая Н.Н.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа по технологии
(профильный труд «штукатурно-малярное дело»)
для 6 класса
Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
VIII вида на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Учитель технологии
(профильный труд «штукатурно-малярное дело»)
Мокрицкий Ю.В.

2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка – стр. 3
2. Общая характеристика учебного предмета – стр. 4
3. Место предмета в учебном плане – стр. 5
4. Личностные и предметные результаты – стр. 5
5. Планируемые результаты изучения учебного материала – стр. 5-6
6. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов – стр. 6
7. Содержание учебного предмета – стр. 7-9
8. Тематическое планирование с определением основных видов учеб. деятельности – стр. 10-12
9. Календарно – тематическое планирование – стр. 13-29
10. Материально-техническое обеспечение – стр. 30

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г.;

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков.

Планирование тем предполагает 5-летний срок обучения по программе «Штукатурно-малярное дело» и предусматривает:

- Овладение обучающимися основами трудовой деятельности востребованных в разных жизненных сферах, освоение технологических сведений, необходимых для полноценной коммуникации.
- Формирование положительного опыта и установки на активное использование полученных навыков в различных жизненных ситуациях.
- Воспитание положительного отношения к труду.
- Социально-трудовую адаптацию и реабилитацию учащихся.

Особое внимание в программе уделяется безопасным методам работы.

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией обучающимися при изучении предмета «Штукатурно-малярное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у учащихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся к дальнейшей социализации.

Цели обучения

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Задачи обучения

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей обучающихся;
- учить самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся, сформировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойства материалов;
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа предмета состоит из следующих разделов: «Работа с бумагой», «Изделия из конструктора», «Работа с глиной», «Отливки из гипса и цемента», «Штукатурные работы», «Малярные работы», «Графареты», «Облицовка поверхности сухой штукатуркой», «Обойные работы», «Линолеумные работы», «Кладка стен и столбов из кирпича», «Безопасность труда и пожарная безопасность», «Оштукатуривание специальными растворами», «Плиточные работы», «Ремонт поверхностей», «Новые строительные материалы», «Основы цветоведения», «Монолитные покрытия пола», «Организация труда в строительстве», «Сведения о гигиене труда и производственной санитарии».

Данный курс «Штукатурно-малярного дела» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения «Штукатурно-малярному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение штукатурно-малярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях. Рабочая программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по штукатурно-малярному делу, который доступен большинству обучающихся специальной (коррекционной) школы. Для отстающих обучающихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем (повторительно-обобщающие уроки).

В основе методического аппарата курса используются элементы: информационно-компьютерных технологий с целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии позволяющие формировать у обучающихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Основные формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «Штукатурно-малярное дело» являются:

- работа с текстами, направленные на формирование способности мыслить, делать выводы;
- выполнение тестовых заданий;
- практические упражнения;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развернутые объяснения при ответе на вопрос учителя, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельное выполнение практических работ, которые способствуют воспитанию прочных знаний по предмету, умения работать с источниками (учебник, технологические карты, карточки-задания);
- работа с практическими заданиями по штукатурно-малярному делу (упражнения «Подбери нужный инструмент», «Допиши», задания на соотнесение даты и события)

3. Место предмета в учебном плане

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобробразования РФ на изучение штукатурно-малярного дела в 6 классе отводится:

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Штукатурно-малярное дело	3	24	24	30	24	102

Количество часов варьируется от расписания уроков. Учебные занятия проводятся в школьной мастерской.

4. Личностные и предметные результаты

Обучение детей штукатурно-малярному делу должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов:

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности

5. Планируемые результаты изучения учебного материала

6 класс

Обучающиеся должны знать:

- Подготовку поверхностей под штукатурку и окраску
- Леса и подмости для наружных внутренних работ
- Приготовление грунтовок
- Виды растворов для штукатурных работ
- Отличия простой штукатурки от улучшенной
- Виды пигментов
- Понятия о сухой штукатурке

- Понятие о гипсокартоне
- Основные дефекты штукатурки

Обучающиеся должны уметь:

- Набить дрань на деревянную поверхность
- Нанести грунтовку и краску на поверхность
- Приготовить штукатурный раствор
- Выполнять операции штукатурки
- Приготовить колер для окраски
- Определить виды дефектов штукатурки
- Подобрать кисти для окраски
- Выполнить операции окраски

6. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Для эффективного обучения умственно отсталых обучающихся необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль). Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профильного труда.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- ✓ 95% и более – отлично
- ✓ 70 – 94% – хорошо
- ✓ 50 – 69% – удовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- ✓ «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

7. Содержание учебного предмета

6 класс

I четверть

Вводное занятие

Обсуждение работы учащихся в 5 классе. Задачи обучения в 6 классе(чему должны научиться, какие работы будут выполняться, индивидуальные занятия). Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Перераспределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Назначение бригадира. Обязанности бригадира, инструментальщика, дежурных по мастерской.

Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску

Технические сведения. Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки.

Приемы работы. Подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава.

Окраска металлических поверхностей

Технические сведения. Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики двойные(парные), узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секции радиатора.

Приемы работы. Держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками. Растушевывание вначале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению.

Леса и подмости

Технические сведения. Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий.

Приемы работы. Проверка исправностей лесов и подмостей. Проверка устойчивости подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки.

Краткие сведения о пигментах и растворителях

Технические сведения. Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Понятие о колерах.

Упражнение. Определить название пигмента по внешним признакам.

Практическое повторение

Объекты работы. Выполнение работ в школьной мастерской.

Самостоятельная работа. Самостоятельная подготовка краски к работе. Подбор кистей.

II четверть

Вводное занятие

Окраска ранее окрашенных оконных переплетов

Технические сведения. Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов.

Приемы работы. Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность.

Растворы для штукатурных работ

Технические сведения. Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные, известковые, цементные. Компоненты для глиняных,

известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах и зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором.

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку

Технические сведения. Дрань и ее виды. Толщина драни, ширина. Штукатурный молоток, штукатурный нож. Гвозди для набивки драни. Правила техники безопасности при работе с дранью.

Приемы работы. Расположение драни на деревянной поверхности. Набивка драни штукатурным молотком и обрезка ее ножом.

Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей

Технические сведения. Улучшенная штукатурка и ее отличия от простой. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурки. Инструменты для улучшенной штукатурки. Правила пользования ими в процессе работы. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.

Приемы работе. Приготовление цементного раствора. Нанесение первого слоя с цоколя. Нанесение грунта. Затирка накрывочного слоя вкруговую или вразгонку. Определение качества штукатурки.

Практическое повторение

Объекты работы. Выполнение работ в школьной мастерской.

Самостоятельная работа. Заделка трещин терракой.

III четверть

Вводное занятие

Общие сведения о водных колерах

Технические сведения. Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики. Известковые составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Общие сведения о водоэмульсионной краске.

Упражнение. Приготовить известковый состав.

Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом

Технические сведения. Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

Приемы работы. Частичное оштукатуривание поверхности (по необходимости). Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями.

Облицовка поверхности сухой штукатуркой

Технические сведения. Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Заделывания стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных сухой штукатуркой.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задания по макету выполнения облицовки. Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Раскрой листов ножовкой. Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов. Установка листов и крепление их при помощи мастики. Промазывание стыков раствором и заклеивание их материей.

Практическое повторение

Объекты работы. Выполнение работ в школьной мастерской.

Самостоятельная работа. Подготовка водного колера. Самостоятельное окрашивание поверхности водными составами кистью.

IV четверть

Вводное занятие

Основные дефекты штукатурки

Технические сведения. Дефекты штукатурки : дутики , усадочные трещины в виде клеток, отлупы ,вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов.

Упражнение. Определить виды дефектов в различных помещениях.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей

Технические сведения. Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки.

Приемы работы. Осмотр и простукивание кирпичной поверхностей. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоев штукатурки.

Приготовление соответствующего раствора. Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку смачивание водой. **Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками**

Технические сведения. Требования, предъявляемые к окраски дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью .Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления.

Приемы работы. Подбор кистей. Определение направления волокон древесины на дверях. Подготовка краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушевка.

Практическое повторение

Объекты работы. Выполнение работ в школьной мастерской.

Самостоятельная работа. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций простой штукатурки.

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.


6 класс

№	Тема раздела урока	Темы входящие в данный раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Задачи обучения в 6 классе. Правила безопасной работы в мастерской.	Поведение в мастерской, определение задач, техника безопасности, рабочее место - его подготовка, приведение в порядок по окончании работ, уборка рабочего места.	5
2	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску	Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки. Роль каждого слоя малярного покрытия. Показатели качества неводных красок при простой окраске.	Слушать рассказ учителя о правилах безопасной работы при подготовке металлических поверхностей под окраску, составлять алгоритм таких действий и записывать их в рабочую тетрадь. Использовать презентацию, для выявления дефектов окраски.	6
3	Окраска металлических поверхностей	Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики, узкие кисти на длинных ручках. Требования к окраске металлических поверхностей. Подготовка краски к работе и уход за ними. Нанесение краски на поверхность широкими ровными мазками (учебный щит)	Выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок. Понятие о малярных работах. Назначение малярных работ. Виды окраски, область применения. Знать определение вида окраски в помещениях; виды кистей; устройство и назначение кистей; уход за кистями; правила безопасной работы при выполнении малярных работ.	7
4	Леса и подмости.	Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила ТБ при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям.	Основные требования к лесам и подмостям; Знать; Леса и подмости для производства отделочных работ. Уметь использовать леса и подмости для производства отделочных работ, складывать и раскладывать лестницу-стремянку; проверять исправность лесов, подмостей; Требование техники безопасности на лесах и подмостях.	4
5	Краткие сведения о пигментах и растворителях	Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Понятие о коллерах. Цветовой круг. Основные смешанные цвета.	Колер (понятие) . Виды, свойства колеров. Основные требования к колерам. Инструменты и приспособления. Правила техники безопасности при приготовлении колера. Отличие водного колера от неводного колера. Знать: ориентирование в задании, отличать водный колер	8

		Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Распознавание растворителя для масляных и эмалевых красок по этикетке. Упражнение: определить название пигмента по внешним признакам.	от неводного	
6	Окраска ранее окрашенных оконных переплетов	Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов. Инструменты для окраски оконных переплетов. Уход за ними. Виды растворов для штукатурных работ.	Понятие о малярных работах. Назначение малярных работ. Виды окраски, область применения. Знать определение вида окраски в помещениях; виды кистей; устройство и назначение кистей; уход за кистями; правила безопасной работы при выполнении малярных работ.	5
7	Растворы для штукатурных работ	Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные, цементные, известковые. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором.	Знать виды, назначение и свойства растворов; требования к растворам для штукатурных работ; правила безопасной работы при оштукатуривании поверхностей; инструменты для штукатурных работ; Выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок.	7
8	Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку	Драться и её виды. Толщина драни, ширина. Штукатурный молоток, штукатурный нож. Гвозди для набивки драни. Правила ТБ при работе с дранью. Расположение драни на деревянной поверхности.	Слушать рассказ учителя о правилах безопасной работы при подготовке деревянных поверхностей под окраску, составлять алгоритм таких действий и записывать их в рабочую тетрадь. Использовать презентацию, для выявления дефектов окраски.	4
9	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей	Улучшенная штукатурка и ее отличия от простой. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке. Инструменты для улучшенной штукатурки. Правила пользования инструментами в процессе работы Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.	Иметь представление об улучшенной штукатурке. Знать основные свойства штукатурки. Сформулировать требования к качеству штукатурки. Выполнять задания по темам. Просмотр презентации, видеофрагментов.	5
10	Общие сведения о водных колерах	Виды колеров. Колеры нормальные и разбеленные. Промежуточный контрольный срез. Основные правила приготовления колеров. Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики. Способы нанесения колеров на поверхность. Преимущества и недостатки водоземлюсионной краски. Инструменты для нанесения водных составов, уход за ними. Основные правила приготовления колеров. Нанесение колера на учебный щит. Приготовление известковых составов. Правила ТБ при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Упражнение: приготовить известковый состав.	Должны знать: - виды водных колеров, требования к ним; - виды кистей для нанесения водных составов; - правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Должны уметь: - приготавливать водные колеры.	14
11	Окрашивание оштукатуренной поверхности водным	Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Инструменты для окрашивания поверхности водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Шлифование подмазанных мест.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализируют их. Находят основание классификации, сравнивают информацию с рисунком. Составляют технологические карты, таблицы, схемы. Планируют последовательность действий в речевой	10

	составом.	Приготовление водной грунтовки. Огрунтовка поверхности. Подготовка поверхности к окраске, приготовление известкового состава. Практическая работа по теме: Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом Контрольное тестирование по теме: Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом	форме при выполнении задания. Записывают определения. Составляют предложения с заданными словами, словосочетанием. Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Находят основание классификации, сравнивает информацию с рисунком. Составляют технологические карты, таблицы, схемы.	
12	Облицовка поверхности сухой штукатуркой	Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Заделывания стыков между листами сухой штукатурки.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Смотрят видеофильмы. Составляют предложения с заданными словами, словосочетанием. Рассматривают инструменты. Зарисовывают инструменты. Записывают определения. Изучают правила техники безопасности.	8
13	Основные дефекты штукатурки	Дефекты штукатурки. Причины возникновения дефектов. Устранение дефектов. Упражнение. Определить виды дефектов в различных помещениях.	Ориентируются в задании по образцу. Оценивают качество своей работы в сравнении с образцом. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	3
14	Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей	Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Техника безопасности и организация работы и рабочего места при подготовки поверхности. Итоговый годовой контрольный срез. Определение вида раствора старых слоёв штукатурки. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Подборка раствора для ремонта штукатурки	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализируют их. Смотрят видеофильмы. Составляют предложения с заданными словами, словосочетанием. Записывают определения. Зарисовывают виды фундаментов. Выполняют задания: «Сложи картинку», «Узнай по одному признаку», «Задай вопрос». Экскурсия по школе. Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос. Работают с раздаточным материалом. Составляют технологические карты.	6
15	Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками	Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью. Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления. Подбор кистей. Определение направления волокон древесины на дверях. Подготовка краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины(учебный щит).	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализируют их. Изучают правила техники безопасности. Составляют таблицы, планы, технологические карты. Составляют предложения с заданными словами, словосочетанием. Сравнивают информацию с рисунком, наглядными инструментами. Работают с раздаточным материалом.	6
16	Практическое повторение.	Подготовка колера для окрашивания Смешивание различных видов колера Подготовка сухих смесей для заделки трещин Шпатлевание трещин терракой	Ориентируются в задании по образцу. Оценивают качество своей работы в сравнении с образцом. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	4

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская» специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»**

Согласовано:
Заместитель директора по УР

Н.Н. Осадчая

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
по технологии
профильный труд (штукатурно-малярное дело)
для 6 класса на 2023-2024 учебный год
первое полугодие

Учитель: Мокрицкий Ю.В.,
количество часов:
в год 102 часа
в неделю 3 часа

9. Календарно – тематическое планирование «Профильный труд» (штукатурно-малярное дело) 6 класс

Первое полугодие 2023 – 2024 учебный год

№	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
	Тема раздела, урока	предметные				личностные
I четверть						
Введение.				2ч		
1.	Задачи обучения в 6 классе.	Чему должны научиться, какие работы будут выполняться, индивидуальные занятия.	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализируют их.	1	01.09
2.	Правила безопасной работы в мастерской.	Знать и уметь соблюдать технику безопасности, правила поведения в мастерской. Знать и уметь правила безопасной работы инструментами и строительными материалами.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Изучают правила поведения в мастерской. Обязанности дежурного по кабинету; Анализируют необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами.	1	04.09
Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску.				6ч		
3.	Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске.	Знать требования к окраске металлических поверхностей, организацию рабочего места при окраске. Уметь снять заусенцы напильником.	Умение четко формулировать ответ на поставленный вопрос. Понимание значения мобильности профессиональных знаний. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, заинтересованность выбора профессии.	Слушать рассказ учителя о правилах безопасной работы при подготовке металлических поверхностей под окраску, составлять алгоритм таких действий и записывать их в рабочую тетрадь. Использовать презентацию, для выявления дефектов окраски.	1	06.09
4.	Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске.	Знать назначение инструментов и материалов для подготовки металлических поверхностей к окраске. Уметь применять инструменты по назначению.	Формировать у обучающихся положительное отношение к профессии штукатур-маляра. Воспитывать интерес к учебе и штукатурно-малярному профилю.	Выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений инструментов для окрашивания); работа с презентацией.	1	08.09
5.	Зачистка поверхности наждачной бумагой.	Уметь самостоятельно подготовить поверхность под	Осознание необходимости общественно-полезного труда как	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	1	11.09

		окраску, правильно использовать наждачную бумагу, правила техники безопасности.	условия безопасной и эффективной социализации;	следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
6.	Чистка поверхности шпателем.	Уметь самостоятельно подготовить поверхность под окраску, правильно использовать шпатель, правила техники безопасности.	Формировать бережное отношение к материалам, инструментам и приспособлениям. Ответственность за качество выполняемой работы. Взаимоотношения между собой.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	1	13.09
7.	Состав грунтовок для металлических поверхностей.	Знать состав грунтовок для металлических поверхностей. Уметь подобрать краску для грунтовки.	Формирование культуры труда, научить бережному обращению с инструментами; аккуратности.	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь. Работа с дидактическим материалом; просмотр видеофрагментов	1	15.09
8.	Подбор краски для грунтовки.	Знать особенности и свойства растворителей для масляных и эмалевых красок; свойства краски применяемые для грунтовки.	Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности.	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь. Работа с дидактическим материалом; просмотр видеофрагментов	1	18.09
Окраска металлических поверхностей.					7ч	
9.	Входной контрольный тест.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся по теме «Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску».	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение контрольной работы по теме «Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску».	1	20.09
10.	Требования к окраске металлических поверхностей.	Знать требования к окраске метал поверхностей. Уметь наносить краску широкими ровными мазками.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушать объяснения учителя по теме: требования к окраске металлических поверхностей. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя; выполнение записей в тетради;	1	22.09
11.	Значение окраски металлических поверхностей.	Знать особенности и свойства растворителей для масляных и эмалевых красок; свойства краски применяемые для металлических поверхностей	Формирование у учащихся рациональных приёмов и способов мышления, развитие познавательной активности и самостоятельности, внимания, памяти, умения сравнивать.	Слушать рассказ учителя по новой теме. Закрепление ранее полученных знаний. Участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради.	1	25.09
12.	Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики,	Знать приспособления для окраски внутренних поверхностей. Уметь применять	Формирование культуры труда, научить бережному обращению с инструментами; аккуратности.	Самостоятельно сформулировать цели урока, выделять необходимую информацию с	1	27.09

	узкие кисти на длинных ручках.	инструменты по назначению.		помощью опорного текста о приспособлениях для окраски внутренних поверхностей. Слушание рассказ учителя.		
13.	Требования к окраске металлических поверхностей.	Знать основные требования к окраске металлическим поверхностям, технику безопасности при малярных работах	Развивать логическое мышление при составлении плана урока через ряд вопросов и заданий с использованием технологической карты; Развивать зрительное внимание посредством специально подобранных упражнений на различие.	Слушать объяснения учителя по теме: требования к окраске металлических поверхностей. Выполнение заданий на рабочих листах, совместная взаимопроверка с помощью презентации.	1	29.09
14.	Подготовка краски к работе и уход за ними.	Уметь подготавливать краску к работе, составлять стандартный план работы по пунктам.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	02.10
15.	Нанесение краски на поверхность широкими ровными мазками (учебный щит)	Знать технику безопасности при малярных работах. Уметь наносить краску на металлическую поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	04.10
Леса и подмости.					4ч	
16.	Леса и подмости для наружных и внутренних работ.	Знать назначение и виды лесов и подмостей для наружных и внутренних работ.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Слушать объяснения учителя по теме: "Леса и подмости для наружных и внутренних работ". Участие в беседе, ответы на вопросы учителя; выполнение записей в тетради;	1	06.10
17.	Разборные леса и подмости.	Знать конструкции лесов и подмостей. Уметь проверять исправность лесов и подмостей, складывать и раскладывать лестницу-стремянку.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Слушать объяснения учителя по теме: "Разборные леса и подмости". Участие в беседе, ответы на вопросы учителя; выполнение записей в тетради;	1	09.10
18.	Правила ТБ при работе на лесах и подмостях.	Знать организацию рабочего места при окраске, устанавливать подмости на ровное основание, проверять исправность лесов и подмостей.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Слушать объяснения учителя по теме: Правила ТБ при работе на лесах и подмостях. Участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради.	1	11.10

19.	Основные требования к лесам и подмостям.	Знать конструкции лесов и подмостей. Уметь проверять исправность лесов и подмостей, складывать и раскладывать лестницу-стремянку.	Воспитывать трудолюбие, аккуратность при выполнении работы, бережное отношение к материалам.	Повторение правил безопасного труда при работе с красками. Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради.	1	13.10
Краткие сведения о пигментах и растворителях.					бч.	
20.	Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле.	Знать основные цвета пигментов, применение пигментов в малярном деле. Уметь определить название пигмента по внешним признакам.	Формирование у учащихся рациональных приёмов и способов мышления, развитие познавательной активности и самостоятельности, внимания, памяти, умения сравнивать.	Самостоятельно сформулировать цели урока, выделять необходимую информацию с помощью опорного текста об основных цветах пигментов. Слушание рассказ учителя, участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради.	1	16.10
21.	Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства.	Знать растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Уметь подобрать растворители в соответствии с назначением здания.	Формирование культуры труда, научить бережному обращению с инструментами; аккуратности.	Слушать рассказ учителя по новой теме. Закрепление ранее полученных знаний. Участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради.	1	18.10
22.	Понятие о колерах. Цветовой круг.	Знать виды водных колеров, требования к ним; - виды кистей для нанесения водных составов; правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Уметь: приготавливать водные колеры.	Развивать логическое мышление при составлении плана урока через ряд вопросов и заданий с использованием технологической карты; Развивать зрительное внимание посредством специально подобранных упражнений на различение.	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.	1	20.10
23.	Основные смешанные цвета.	Знать об особенностях и свойствах растворителей для масляных и эмалевых красок. Технику безопасности при малярных работах	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь. Работа с дидактическим материалом; просмотр видеофрагментов.	1	23.10
24.	Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Упражнение: определить название пигмента по внешним	Знать растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Уметь распознать растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	25.10

	признакам.		этических нормах и правилах поведения в обществе			
25.	Основные цвета пигментов.	Знать о применение пигментов в малярном деле. Технику безопасности при малярных работах	Развивать зрительное внимание посредством специально подобранных упражнений на различение.	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь. Работа с дидактическим материалом; просмотр видеофрагментов.	1	27.10
II четверть						
Введение.					1ч	
1.	Техника безопасности при работе с красками.	Должны знать: - организацию рабочего места; - порядок работы мастерской; - правила безопасной работы с окрасочными материалами	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.	Повторение правил безопасного труда при работе с красками. Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради.	1	08.11
Окраска ранее окрашенных оконных переплетов					5ч.	
2.	Краски, применяемые для окраски оконных переплетов.	Знать значение окраски оконных переплетов. Уметь приготовить колер для окраски оконных переплетов.	Развивать умения планировать предстоящую работу; способствовать формированию и развитию познавательного интереса к предмету «Штукатурно-малярное дело».	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь. Работа с дидактическим материалом; просмотр видеофрагментов.	1	10.11
3.	Требования к окраске оконных переплетов.	Закрепить навык производить окрашивание оконных переплетов, совершенствовать умения наносить водную краску на деревянную поверхность.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь.	1	13.11
4.	Особенности окраски оконных переплетов.	Знать какие краски применяются для окраски оконных переплетов. Уметь: приготовление колера для оконных переплетов; нанесение краски на оконные переплеты	Формирование умений самостоятельного выполнения операций в комплексе, планирования технологического процесса по окрашиванию оконных переплетов.	Слушать рассказ учителя по теме " Особенности окраски оконных переплетов". Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом.	1	15.11
5.	Инструменты для окраски оконных переплетов. Уход за ними.	Знать наименование инструментов и приспособлений, и правилам ухода за ними. Повторение и закрепление знаний.	Формирование культуры труда, научить бережному обращению с инструментами; аккуратности.	Выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений инструментов для окрашивания); работа с презентацией.	1	17.11
6.	Виды растворов для штукатурных работ.	Знать растворы для штукатурных работ, их виды; требования к растворам, меры	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в	1	20.11

		предосторожности при работе с ними. Уметь определять компоненты раствора.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	рабочую тетрадь.		
Растворы для штукатурных работ.					7ч	
7.	Общие понятия о растворах для штукатурных работ.	Иметь представление о растворах для штукатурных работ. Знать о применении растворов для штукатурных работ	Формировать у обучающихся представления о разновидностях растворов. Воспитывать интерес к учёбе и штукатурно-малярному профилю;	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь.	1	22.11
8.	Виды растворов для штукатурных работ: глиняные, цементные, известковые.	Знать виды растворов для штукатурных работ. Уметь различать растворы по внешним признакам	Формирование умения находить недостающие компоненты в растворах. Актуализировать знания о видах растворов	Слушание рассказа учителя; участие в беседе. Работа с дидактическим материалом. Работа с презентацией, самооценка, рефлексия.	1	24.11
9.	Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов.	Знать о компонентах для глиняных, известковых и цементных растворов. Уметь определять по внешним признакам.	Способствовать обобщению знаний классификации растворов, их состава и области применения; Систематизировать и углубить знания о выборе растворов в зависимости вида оштукатуриваемых поверхностей;	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь.	1	27.11
10.	Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения.	Знать о соотношении компонентов в растворах в зависимости от назначения. Уметь определять компоненты растворов, уметь приготовить штукатурные растворы.	Формировать у обучающихся представления о разновидностях растворов; применять полученные знания в конкретных ситуациях.	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь.	1	29.11
11.	Требования к растворам для штукатурных работ.	Знать требования к растворам для штукатурных работ, меры предосторожности при работе с растворами. Уметь определять качество материалов для растворов; приготавливать штукатурные растворы	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Заполнение рабочей тетради. Самостоятельная работа с текстом. По ходу прочтения текста заполнять памятку. Подготовить рассказ с опорой на памятку. Систематизировать полученные знания.	1	01.12
12.	Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор.	Знать качество штукатурных растворов. Уметь определять качество штукатурного раствора.	Развивать творческое воображение, зрительную память, глазомер, пространственное ориентирование в процессе работы.	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь.	1	04.12
13.	Меры предосторожности при работе с раствором.	Знать о мерах предосторожности при работе с растворами и применении безопасных методов	Формировать качества личности: аккуратность, самостоятельность, коммуникабельность;	Повторение правил безопасного труда при работе с растворами. Слушание рассказа учителя;	1	06.12

		работы с штукатурными растворами.	ответственное отношение к правилам техники безопасности.	участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради.		
Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку.					4ч.	
14.	Дрань и её виды. Толщина драни, ширина.	Знать виды драни и её применения. Уметь расположить дрань на деревянной поверхности.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь.	1	08.12
15.	Штукатурный молоток, штукатурный нож.	Знать наименование инструментов и приспособлений, и правилам ухода за ними. Уметь набить дрань штукатурным молотком и обрезать ножом.	Развивать творческое воображение, зрительную память, глазомер, пространственное ориентирование в процессе работы.	Слушать объяснения учителя. Слушать ответы одноклассников, анализирует их. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь.	1	11.12
16.	Гвозди для набивки драни. Правила ТБ при работе с дранью.	Знать безопасные методы работы с дранью. Уметь применять безопасные методы работы с дранью.	Формировать качества личности: аккуратность, самостоятельность, коммуникабельность; ответственное отношение к правилам техники безопасности.	Слушать рассказ учителя по теме " Гвозди для набивки драни ". Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в тетради. Работа с дидактическим материалом.	1	13.12
17.	Расположение драни на деревянной поверхности.	Уметь выполнять набивку драни по технологической схеме и инструкционной технологической карте.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Просмотр видеофрагмента о драни на деревянной поверхности. Составление опорной таблицы в тетради. Составление рассказа по таблице о применении драни на деревянной поверхности.	1	15.12
Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей.					6ч.	
18.	Улучшенная штукатурка и ее отличия от простой.	Знать о назначении улучшенной штукатурки. Уметь подобрать штукатурку в соответствии с назначением здания.	Ознакомление учащихся с улучшенной штукатуркой, расширить уже имеющиеся у учащихся представления о строительных и отделочных работах, формировать у учащихся представление о важности и значимости строительных профессий.	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь.	1	18.12
19.	Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке.	Знать толщину штукатурного намета при улучшенной штукатурке. Уметь приготовить цементный раствор, наносить первый слой с сокола.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Понимание значения улучшения штукатурки деревянных поверхностей. Воспитание любознательности, интереса к предмету выполняя	1	20.12

				демонстрационные презентации.		
20.	Организация рабочего места.	Уметь организовывать свой труд и оборудовать своё рабочее место. Знать правила внутреннего распорядка, правила по технике безопасности.	Формирование положительного отношения к труду, аккуратности и внимательности во время работы. Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Повторение правил безопасной работы при ремонте в мастерской, составление памяток правил безопасной работы при окрашивании.	1	22.12
21.	Инструменты для улучшенной штукатурки.	Знать наименование инструментов и приспособлений, и правилам ухода за ними. Повторение и закрепление знаний.	Воспитывать у учащихся сознательную трудовую дисциплину и навыки бережного отношения к материалам и инструментам; прививать уважение к труду.	Выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений инструментов для окрашивания); работа с презентацией.	1	25.12
22.	Правила пользования инструментами в процессе работы.	Знать наименование инструментов и приспособлений, и правилам ухода за ними. Повторение и закрепление знаний.	Формирование культуры труда, научить бережному обращению с инструментами; аккуратности.	Выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений инструментов для окрашивания); работа с презентацией.	1	27.12
23.	Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.	Знать требования к накрывке при улучшенной штукатурке. Уметь определить качество штукатурки.	Формирование культуры труда, научить бережному обращению с инструментами; аккуратности.	Заполнение рабочей тетради. Самостоятельная работа с текстом. По ходу прочтения текста заполнять памятку. Подготовить рассказ с опорой на памятку. Систематизировать полученные знания.	1	29.12

Календарно – тематическое планирование «Профильный труд» (штукатурно-малярное дело) 6 класс

Второе полугодие 2023 – 2024 учебный год

№	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	
	тема раздела, урока	предметные				личностные
III четверть						
Введение.				1ч		
1.	Техника безопасности в мастерской.	Знать и уметь соблюдать технику безопасности. Знать и уметь различать спецодежду строительных профессии.	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их.	1	
Общие сведения о водных колерах				14ч		
2.	Виды колеров. Колеры нормальные и разбеленные.	Знать виды колеров, их применение. Уметь сравнить и выявить отличие между колерами.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Заполнение рабочих листов. Самостоятельная работа с текстом. Систематизация полученных знаний об отливки из гипса и цемента. Анализ поставленных проблемных ситуаций.	1	
3.	Основные правила приготовления колеров.	Знать основные правила приготовления колеров и их применение на практике.	Выработка способности переносить знания и умения в новые условия работы, с новыми материалами и инструментами.	Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме. Зарисовывают схемы в тетради. Составляют план техники безопасности при работе с инструментами, водными составами.	1	
4.	Водоэмульсионные составы.	Знать для каких целей используются водоэмульсионные составы. Правила подготовка состава.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.		
5.	Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики.	Знать инструменты для нанесения водных составов. Уметь распознавать кисти и валики по виду и назначению.	Воспитывать у учащихся сознательную трудовую дисциплину и навыки бережного отношения к материалам и инструментам; прививать уважение к труду.	Составляют таблицы. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме. Зарисовывают схемы в тетради.	1	

6.	Промежуточный контрольный срез.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся по теме «Общие сведения о водных колерах».	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение контрольной работы по теме «Общие сведения о водных колерах».	1	
7.	Способы нанесения колеров на поверхность.	Знать основные операции нанесения колеров на поверхность, правильности использования инструментов. Уметь применять на практике.	Воспитывать у учащихся сознательную трудовую дисциплину и навыки бережного отношения к материалам и инструментам; прививать уважение к труду.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Находят основание классификации, сравнивает информацию с рисунком.	1	
8.	Преимущества и недостатки вододисперсионной краски.	Знать о свойствах и недостатках вододисперсионной краски, применение вододисперсионной краски в быту.	Развитие у учащихся умения анализировать, обобщать, сравнивать, организации труда.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр познавательного видеоролика.	1	
9.	Инструменты для нанесения водных составов, уход за ними.	Знать наименование инструментов и приспособлений, и правилам ухода за ними. Повторение и закрепление знаний.	Формирование культуры труда, научить бережному обращению с инструментами; аккуратности.	Выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений инструментов для окрашивания); работа с презентацией.	1	
10.	Основные правила приготовления колеров.	Знать основные правила приготовления колеров и их применение на практике.	Воспитывать у учащихся сознательную трудовую дисциплину и навыки бережного отношения к материалам и инструментам; прививать уважение к труду.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Смотрят видеоролик.	1	
11.	Практическая работа: Нанесение колера на учебный щит.	Должны знать: - организацию рабочего места; - правила техники безопасности; - основные правила приготовления колеров. Должны уметь: - выполнять операции нанесения готового колера на поверхность.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение операций по нанесению колера на учебный щит пользуясь технологической картой.	1	
12.	Приготовление известковых составов.	Знать основные правила приготовления известковых составов, правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Уметь приготовить известковый состав.	Воспитывать у учащихся сознательную трудовую дисциплину и навыки бережного отношения к материалам и инструментам; прививать уважение к труду.	Заполнение рабочих листов. Самостоятельная работа с текстом. Систематизирование полученных знаний. Анализ возникших проблемных ситуаций.	1	
13.	Правила ТБ при работе с известковыми составами.	Знать правила техники безопасности при работе с известковыми составами.	Формировать качества личности: аккуратность, самостоятельность, коммуникабельность;	Повторение правил безопасного труда при работе с известковыми составами. Слушание рассказа учителя; участие в	1	

			ответственное отношение к правилам техники безопасности.	беседе; выполнение записей в рабочей тетради.		
14.	Общие сведения о клеевых составах. Упражнение: приготовить известковый состав.	Знать особенности известковых и клеевых составов. Правила подготовки состава.	Выработка способности переносить знания и умения в новые условия работы, с новыми материалами и инструментами.	Выполнение операции по приготовлению известкового состава пользуясь технологической картой.	1	
15.	Контрольное тестирование по теме: "Виды колеров"; "Основные правила приготовления колеров".	Знать виды колеров, их применение. Уметь сравнить и выявить отличие между колерами. Знать основные правила приготовления колеров и их применение на практике.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение контрольного теста по теме: "Виды колеров"; "Основные правила приготовления колеров".	1	
Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом.					10ч	
16.	Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами.	Знать технологию подготовки поверхности к окраске водными составами. Уметь частично оштукатурить поверхность.	Воспитывать у учащихся сознательную трудовую дисциплину и навыки бережного отношения к материалам и инструментам; прививать уважение к труду.	Составляют технологические карты, таблицы, схемы. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении подготовке оштукатуренной поверхности к окраске водными составами.	1	
17.	Инструменты для окрашивания поверхности водными составами.	Знать наименование инструментов и приспособлений, и правилам ухода за ними. Повторение и закрепление знаний.	Формирование культуры труда, научить бережному обращению с инструментами; аккуратности.	Выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений инструментов для окрашивания); работа с презентацией.	1	
18.	Правила техники безопасности.	Знать организация рабочего места. Уметь выполнить организацию рабочего места с требованиями техники безопасности.	Формировать качества личности: аккуратность, самостоятельность, коммуникабельность; ответственное отношение к правилам техники безопасности.	Повторение правил безопасного труда при работе с инструментами; водными составами. Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради.	1	
19.	Организация рабочего места.	Уметь организовывать свой труд и оборудовать своё рабочее место. Знать правила внутреннего распорядка, правила по технике безопасности.	Формирование положительного отношения к труду, аккуратности и внимательности во время работы. Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Повторение правил безопасной работы при ремонте в мастерской, составление памяток правил безопасной работы при окрашивании.	1	
20.	Шлифование подмазанных мест.	Знать основные операции по шлифованию подмазанных мест, правильное пользование инструментами для шлифования подмазанных мест.	Умение самостоятельно выполнять практическое задание, оценивать результаты своего труда	Составляют таблицы. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме.	1	

21.	Приготовление водной грунтовки.	Знать технологию приготовления водной грунтовки. Уметь применять на практике.	Умение самостоятельно выполнять практическое задание, оценивать результаты своего труда	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о последовательности заделки щелей). Выполнение заданий на рабочих листах.	1	
22.	Огрунтовка поверхности.	Уметь грунтовать поверхность, пользоваться инструментами для огрунтовки поверхности.	Умение самостоятельно выполнять практическое задание, оценивать результаты своего труда	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о последовательности огрунтовки поверхности). Выполнение заданий на рабочих листах.	1	
23.	Подготовка поверхности к окраске, приготовление известкового состава.	Должны уметь: - подготавливать поверхности к окраске водными и неводными составами; - выполнять операции окраски водными и неводными составами; -ремонтировать оштукатуренные поверхности.	Умение самостоятельно выполнять практическое задание, оценивать результаты своего труда	Составляют технологические карты, таблицы, схемы. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении подготовке оштукатуренной поверхности к окраске водными составами.	1	
24.	Практическая работа по теме: Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом	Выполнить на практике окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом с последовательностью и правилами выполнения.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Выполнять операции по окрашиванию оштукатуренной поверхности водным составом; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	11	
25.	Контрольное тестирование по теме: Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение контрольного теста по теме: «Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом».	1	
Облицовка поверхности сухой штукатуркой.					8ч.	
26.	Понятие о сухой штукатурке.	Знать назначение сухой штукатурки, ориентироваться в задании по макету. Уметь выполнения облицовки	Воспитывать уважение к выбранной профессии, аккуратности, внимания, слаженности в работе. Воспитание активности, самостоятельности, ответственности.	Повторение правил безопасного труда при штукатурных работах. Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради.	1	
27.	Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки.	Знать технологию приготовления сухой штукатурки.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Смотрят видеофильмы.	1	
28.	Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой.	Знать требования к поверхностям, которые облицовываются сухой	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Составляют план техники безопасности при работе облицовке.	1	

		штукатуркой. Уметь применять на практике.	мире.			
29.	Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке.	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды листов сухой штукатурки; - способы крепления листов; - правила техники безопасности при облицовке; - растворы и мастики для крепления листов; - виды повреждения. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разметку, раскрой, установку и крепление листов сухой штукатурки. 	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составляют предложения с заданными словами, словосочетанием. Рассматривают инструменты. Зарисовывают инструменты. Записывают определения. Изучают правила техники безопасности.	1	
30.	Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки.	Знать приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Уметь размечать листы сухой штукатурки по размеру поверхности, кроить листы ножовкой.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составляют предложения с заданными словами, словосочетанием. Рассматривают инструменты. Зарисовывают инструменты. Записывают определения. Изучают правила техники безопасности.	1	
31.	Способы крепления сухой штукатурки.	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды листов сухой штукатурки; - способы крепления листов; - правила техники безопасности при облицовке; - растворы и мастики для крепления листов; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разметку, раскрой, установку и крепление листов сухой штукатурки. 	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Составляют таблицы. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме.	1	
32.	Задельвания стыков между листами сухой штукатурки.	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды листов сухой штукатурки; - способы крепления листов; - правила техники безопасности при облицовке; - растворы и мастики для крепления листов; - виды повреждения. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> промазывать стыки раствором и 	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.	Составляют таблицы. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме.	1	

		заклеивать их материалом.				
33.	Самостоятельная работа: Окраска водными составами стен. Самостоятельная подготовка водного колера. Самостоятельное окрашивание поверхности водными составами кистью.	Должны уметь: - подготавливать поверхности к окраске водными и неводными составами; - выполнять операции окраски водными и неводными составами; -ремонтировать оштукатуренные поверхности.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение самостоятельных операций по окраска водными составами стен, подготовка водного колера; самостоятельное окрашивание поверхности водными составами кистью пользуясь технологической картой.	1	
IV четверть						
Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей					8ч.	
34.	Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей.	Знать основные отличия и особенности подготовки к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Составляют предложения с заданными словами, словосочетанием. Записывают определения. Зарисовывают виды фундаментов.	1	
35.	Техника безопасности и организация работы и рабочего места при подготовке поверхности.	Уметь организовывать свой труд и оборудовать своё рабочее место. Знать правила внутреннего распорядка, правила по техники безопасности.	Формировать качества личности: аккуратность, самостоятельность, коммуникабельность; ответственное отношение к правилам техники безопасности.	Повторение правил безопасного труда при работе с красками. Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради.	1	
36.	Итоговый годовой контрольный срез.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся по теме «Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей».	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение контрольной работы по теме «Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей».	1	
37.	Определение вида раствора старых слоёв штукатурки.	Уметь на практике определять виды раствора старых слоёв штукатурки.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Выполняют задания: «Сложи картинку», «Узнай по одному признаку», «Задай вопрос». Экскурсия по школе. Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос.	1	
38.	Сходство в приемах штукатурки. кирпичных и деревянных поверхностей.	Уметь находить сходства при оштукатуривании различных поверхностей (кирпичных и деревянных).	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполняют задания: «Сложи картинку», «Узнай по одному признаку», «Задай вопрос». Экскурсия по школе. Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос.	1	
39.	Подборка раствора для ремонта штукатурки.	Знать как определить прочность штукатурки какими	Осмысление социального окружения, своего места в нем,	Работают с раздаточным материалом. Составляют технологические карты.	1	

		инструментами удаляют штукатурку. Знать алгоритм действий при заделки трещин в стене.	принятие соответствующих возрасту ценностей.			
40.	Определение дефекта	Уметь на практике определять виды и причины разрушения штукатурки.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Выполняют задания: «Сложи картинку», «Узнай по одному признаку», «Задай вопрос». Экскурсия по школе. Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос.	1	
41.	Техника безопасности и организация работы и рабочего места при подготовке поверхности.	Уметь организовывать свой труд и оборудовать своё рабочее место. Знать правила внутреннего распорядка, правила по технике безопасности.	Формировать качества личности: аккуратность, самостоятельность, коммуникабельность; ответственное отношение к правилам техники безопасности.	Повторение правил безопасного труда при работе с красками. Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради.	1	
Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками.					6ч	
42.	Требования, предъявляемые к окраске дверей.	Знать перечень огнеопасных составов. Знать правила работы с огнеопасными составами.	Формирование готовности к самостоятельной жизни. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о последовательности заделки щелей). Выполнение заданий на рабочих листах.	1	
43.	Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью.	Знать особенности расположения волокон древесины на дверном полотне.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составляют предложения с заданными словами, словосочетанием. Сравнивают информацию с рисунком, наглядными инструментами. Работают с раздаточным материалом.	1	
44.	Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления.	Знать особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составляют предложения с заданными словами, словосочетанием. Сравнивают информацию с рисунком, наглядными инструментами. Работают с раздаточным материалом.	1	
45.	Определение направления волокон древесины на дверях.	Знать определение направления волокон древесины на дверях.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализируют их. Изучают правила техники безопасности.	1	
46.	Практическая работа:	Должны знать:	Воспитание трудолюбия и	Выполнить на практике: Подготовка	1	

	Подготовка краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины.	- требования, предъявляемые к окраске дверей; Должны уметь: - подготавливать краску и кисти к работе; -наносить краску на двери.	ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).		
47.	Контрольное тестирование по теме: Окраска масляными и эмалевыми красками(учебный щит)	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение контрольного теста по теме: Окраска масляными и эмалевыми красками(учебный щит).	1	
Практическое повторение					6ч.	
48.	Шпатлевание трещин терракой	Должны уметь - приготавливать растворы для ремонта; - выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Выполнить на практике; шпатлевание трещин терракой	1	
49.	Окрашивание стыков водным составом.	Должны уметь: - подготавливать поверхности к окраске водными и неводными составами; - выполнять операции окраски водными и неводными составами; -ремонттировать оштукатуренные поверхности.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнить на практике; окрашивание стыков водным составом.	1	
50.	Устранение дефектов старой штукатурки	Должны знать: -виды дефектов штукатурки. - разницу и сходство в подготовке к штукатурке разных поверхностей. Должны уметь - приготавливать растворы для ремонта; - выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Выполнить на практике; устранение дефектов старой штукатурки.	1	
51.	Работа шпателем, устранение старых набелов.	Должны уметь: -выполнять операции подготовки поверхности под штукатурку.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Выполнить на практике; работа шпателем, устранение старых набелов.	1	
52.	Нанесение штукатурки на поверхность стен.	Должны знать: - разницу и сходство в	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей	Выполнить на практике; нанесение штукатурки на поверхность стен.	1	

		<p>подготовке к штукатурке разных поверхностей. Должны уметь - приготавливать растворы для ремонта; - выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.</p>	<p>деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>			
53.	Работа наждачной бумагой, выравнивание стен.	<p>Должны уметь: -выполнять операции подготовки поверхности под штукатурку.</p>	<p>Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Выполнить на практике; работа наждачной бумагой, выравнивание стен.</p>	1	

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на уроках штукатурно-малярного дела.

Организация пространства:

- наличие мастерской по штукатурно-малярному делу, являющейся базой для проведения теоретических занятий и практических работ;
- наличие мест для проведения теоретических занятий и рабочих мест для проведения практических работ
- оснащение мастерской инструментами, приспособлениями и исходными материалами для выполнения практических занятий;
- оснащение мастерской средствами индивидуальной защиты.

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов;
- таблицы по разделам и темам профильного труда;
- инструкционно-технологические карты;
- рабочие тетради;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) приемов работы, презентации и др.

Оборудование:

- проектор, экран, компьютер, носители электронной информации,

Инструменты:

- штукатурные инструменты – кельма, сокол, тёрка, полутёрка, мастерок, шпатель.
- малярные инструменты – валик, широкая кисть, маховая кисть, флейцы.