


Краевое государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат».

Рассмотрено
на заседании МО
учителей -
предметников
Протокол № 1
от 29 августа 2023г.

Согласованно
заместитель директора
по УВР
 Осадчая Н.Н.

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023г.



Рабочая программа
Основы Социальной Жизни
6 класс
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы- интернат 8 вида
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Составитель
учитель СБО
Дятлова И.Ю.

Содержание

1. Пояснительная записка.....2-2
2. Общая характеристика предмета....3-4
3. Место предмета в учебном плане....4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета...4-5
5. Содержание учебного предмета....6-7
6. Тематическое планирование.....7-10
7. Материально – техническое обеспечение.....10

Пояснительная записка

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием групповой формы организации обучающихся.

Цель рабочей программы «Основы социальной жизни» (6 класс) – формирование знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации учащихся в условиях современного общества, практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на повышение уровня их общего развития.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приемы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио- и видеоматериалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствуют наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально-этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами, как «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Мир истории». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Общая характеристика учебного предмета.

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний, умений и ориентирована

- на развитие у обучающихся навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, способность освоиться в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение детьми морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание школьниками роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья; - формирование правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует его более прочному и осознанному усвоению. Также обеспечивается переход от легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

- 1.«Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
- 2.«Охрана здоровья» - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
- 3.«Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральная машина).
- 4.«Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
- 5.«Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правил и порядка приготовления пищи.
- 6.«Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
- 7.«Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет-услугами, телеграфной и т.д.
- 8.«Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9.«Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе отводится 2 часа. в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам, понимание их значения для здорового образа жизни человека; умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах

(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Достаточный уровень:

знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Базовые учебные действия на этапе обучения в VI классе:

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Повседневный уход за одеждой. Сезонное хранение одежды. Пришивание пуговиц, петель. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Уход за обувью.

Пр. р.-Глажение изделий из различных видов тканей.

Практическая работа: «Ежедневный уход за обувью».

Личная гигиена и здоровье

Уход за волосами. Гигиена тела. Уход за руками. Уход за ногами. Профилактика грибковых заболеваний. Гигиенические требования к использованию личного белья. Закаливание организма.

Практическая работа: «Уход за руками».

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи. Медицинские учреждения (Поликлиники, аптеки, больницы, диспансеры). Их назначение. Работники медицинских учреждений. Домашняя аптечка: назначение, состав. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Здоровый образ жизни. Вред курения и токсических веществ на организм подростка.

Практическая работа: «Собери аптечку».

Транспорт

Основные транспортные средства. Городской транспорт. Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание.

Семья

Семья. Взаимоотношения между членами семьи. Обязанности и помощь в семье. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха.

Учреждения и организации

Школьные учреждения (школа, дом детского творчества). Правила поведения в школьных учреждениях. Поведение в общественных местах (музее, библиотеке, кино, театре). Виртуальная экскурсия в детский дом творчества.

Средства связи

Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправления писем различного вида. Работники почты.

Практическая работа: «Написание почтового адреса на конверте».

Питание

Влияние правильного питания на здоровье человека. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Холодный и горячий ужин. Меню, расчет стоимости продуктов для ужина. Овощи. Свежие и замороженные продукты. Блюда из круп и макарон. Молоко. Блюда из молочных продуктов. Приготовление блюд из картофеля.

Практическая работа: «Приготовление салата «Винегрет».

Практическая работа: «Приготовление макаронных изделий».

Практическая работа: «Приготовление рисовой каши».

Практическая работа: «Приготовление омлета».

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилого помещения.

Ежедневная уборка жилого помещения. Сезонная уборка жилого помещения.

Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Электробытовые приборы для уборки. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Уход за полами. Средства по уходу за полами.

Диагностика

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по изученным разделам.

Тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Одежда и обувь	11
2	Личная гигиена и здоровье	7
3	Транспорт	3
4	Семья	4
5	Учреждения, организации, предприятия	4
6	Средства связи	5
7	Питание	14
8	Жилище	9
9	Охрана здоровья	8
10	Диагностика	3
	Итого	68

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Разделы программы	Темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Личная гигиена и здоровье.	Гигиена тела. Уход за руками. Практическая работа: «Уход за руками». Уход за ногами. Профилактика грибковых заболеваний. Гигиенические требования к использованию личного белья. Закаливание организма.	Слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); просмотр презентации; самооценка,	7ч.

			рефлексия.	
2.	Одежда и обувь	<p>Значение опрятного вида человека. Повседневный уход за одеждой. Сезонное хранение одежды. Пришивание пуговиц, петель. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.</p>	<p>Работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щёткой, утюжка, вешание на плечики); выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	11ч.
3.	Охрана здоровья	<p>Виды медицинской помощи. Медицинские учреждения (Поликлиники, аптеки, больницы, диспансеры). Их назначение. Работники медицинских учреждений. Домашняя аптечка: назначение, состав. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Здоровый образ жизни. Вред курения и токсических веществ на организм подростка.</p>	<p>Рассказ учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, о профилактических мерах по предупреждению; ответы на вопросы учителя; формирование практических навыков; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации; самооценка, рефлексия.</p>	8ч.
4.	Жилище	<p>Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилого помещения. Ежедневная уборка жилого помещения. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.</p>	<p>Слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; называние собственного домашнего адреса; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом; самооценка, рефлексия.</p>	9ч.

		Электробытовые приборы для уборки. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Уход за полами. Средства по уходу за полами.		
5.	Семья	Семья. Взаимоотношения между членами семьи. Обязанности и помощь в семье. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха.	Составление рассказа по рисункам и фотографиям о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; определение понятия «культура общения».	4ч.
6.	Транспорт	Основные транспортные средства. Городской транспорт. Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание.	Рассказ учителя о порядке и видах оплаты проезда; правилах поведения в транспорте; участие в беседе об оплате за проезд; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации, видеофрагментов; самооценка, рефлексия.	3ч.
7.	Питание	Влияние правильного питания на здоровье человека. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Холодный и горячий ужин. Меню, расчет стоимости продуктов для ужина. Овощи. Свежие и замороженные продукты. Блюда из круп и макарон. Молоко. Блюда из молочных продуктов. Приготовление блюд из картофеля.	Слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека, меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посуды, используемой для сервировки стола к завтраку); самооценка, рефлексия.	14ч.
8.	Средства связи	Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправления писем различного вида. Практическая работа	Участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); работа с	5ч.

		«Написание почтового адреса на конверте»	дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); просмотр презентации, видеофрагментов; выполнение самооценки.	
9.	Предприятия, организации, учреждения.	Поведение в общественных местах (музее, библиотеке, кино, театре). Правила поведения в школьных учреждениях. Школьные учреждения (школа, дом детского творчества).	Слушание рассказа учителя о поведении в общественных местах. Ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных учреждений).	4ч.
10.	Диагностика знаний.	Входное контрольное тестирование. Промежуточное контрольное тестирование. Итоговое контрольное тестирование.	Выполнение теста; участие в беседе, ответы на вопросы учителя; самостоятельная работа по карточкам; выполнение письменных заданий.	3ч.
			Итого	68


Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Печатные пособия

1. Гигиена питания.
2. Личная гигиена.
3. Гигиена одежды и обуви.
4. Наглядно-дидактические пособия по теме: «Транспорт»; «Бытовые приборы».

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Согласовано.
Зам. директора
по УВР: 
Осадчая Н.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
Основам социальной жизни
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2023 - 2024 учебный год

В неделю – 2 ч

Планирование составлено на основе «Рабочей программы по ОСЖ для 6 класса»
учителя Дятловой И.Ю.

Календарно – тематическое планирование ОСЖ 6 класс

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол. часов	Дата
		предметные	личностные			
Личная гигиена и здоровье.					8ч.	
1.	Уход за волосами.	Знать основные правила ухода за волосами. Уметь применять знания на практике.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; трудолюбия, аккуратности, терпения.	Слушание рассказа учителя о значении гигиены тела; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о самостоятельном уходе за волосами; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией.	1	5.09.23г
2.	Гигиена тела. Уход за руками.	Знать основные правила ухода за руками, уметь ухаживать за руками; пользоваться маникюрными принадлежностями.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа учителя о значении гигиены тела и рук для здоровья человека; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о самостоятельном уходе за руками; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией.	1	7.09.23г
3.	Диагностика знаний. Входной контрольный тест.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом за 5 класс. Выполнение входного контрольного теста.	1	19.09.23г
4.	Практическая работа: «Уход за руками».	Знать и применять на практике правила ухода за кожей рук и ногтями.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Участие в беседе в ходе выполнения практической работы; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практической работы: мытье	1	12.09.23г

				рук, стрижка ногтей, нанесение крема на руки, обработка маникюрных принадлежностей; выполнение самооценки, рефлексия.		
5.	Уход за ногами.	Знать о правильном уходе за ногами, приёмы обтирания и мытья ног; уметь соблюдать правила личной гигиены.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; трудолюбия, аккуратности, терпения.	Слушание рассказа учителя о необходимости ежедневного мытья ног для здоровья человека; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о самостоятельном уходе за ногами; выполнение записей в рабочей тетради, клеивание информации.	1	14.09.23г
6.	Профилактика грибковых заболеваний.	Знать причины появления грибковых заболеваний, применять меры по их предупреждению.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушают учителя. Участвуют в беседе, обсуждении видеороликов по теме; делают записи в тетради, работают по карточкам. Взаимопроверка, рефлексия.	1	21.09.23г
7.	Гигиенические требования к использованию личного белья.	Знать гигиенические требования к использованию личного белья; уметь применять на практике.	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Беседа, ответы на вопросы. Просмотр презентации, обсуждение. Работа в тетради, по карточкам, взаимопроверка. Самооценивание. Рефлексия.	1	26.09.23г
8.	Закаливание организма.	Знать правила закаливания организма; уметь закалывать свой организм.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Слушание рассказа учителя о необходимости закаливания для здоровья человека; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; работа с презентацией; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, рефлексия.	1	28.09.23г
Одежда и обувь.					11ч.	
9.	Значение опрятного вида человека.	Расширить представления учащихся о значении опрятного вида человека.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей	1	3.10.23г

				тетради, вклеивание информации; просмотр презентации, видеофрагментов.		
10.	Повседневный уход за одеждой.	Систематизировать знания учащихся о правилах повседневного ухода за одеждой.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Слушание рассказа учителя о правилах повседневного ухода за одеждой, предметах и приспособлениях для ухода за одеждой; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями ежедневного ухода за одеждой).	1	5.10.23г
11.	Сезонное хранение одежды.	Знание отдельных видов одежды, некоторых правил ухода, хранения за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.	Слушание рассказа учителя о правилах сезонного хранения одежды; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией.	1	10.10.23г
12.	Пришивание пуговиц, петель.	Познакомить учащихся с порядком пришивания пуговиц, петель.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают рассказ учителя и просматривают презентацию. Делают зарисовки в тетрадях "Виды пришивания пуговиц". Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой. выполнение самооценки.	1	12.10.23г
13.	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	Иметь первоначальные знания о правилах стирки одежды из данных видов ткани. Уметь использовать полученную информацию в быту.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию, отвечают на вопросы. Делают записи в тетради. Изучают и зарисовывают ярлыки на одежде.	1	17.10.23г

14.	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).	Иметь представления о причинах появления моли на одежде, знать меры борьбы с данным вредителем; уметь читать инструкции на препаратах и применять их на практике.	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Слушание рассказа учителя о мерах по предупреждению появления моли на одежде; самостоятельно работают с дополнительной информацией. Записи в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией.	1	19.10.23г
15.	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования.	Знать правила ТБ при работе с электробытовыми приборами для глажения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию, отвечают на вопросы. Делают записи в тетради. Изучают и зарисовывают ярлыки на одежде. Повторяют ТБ. Работа по карточкам.	1	24.10.23г
16.	Пр. р.- Глажение изделий из различных видов тканей.	Демонстрировать умение работы с утюгом при глажении изделий из разных видов ткани.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); повторение ТБ при работе с утюгом; самооценка, рефлексия.	1	26.10.23г
17.	Уход за обувью. Практическая работа: «Ежедневный уход за обувью».	Демонстрировать знания о правилах ухода за обувью, подготовке к сезонному хранению; уметь применять на практике.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Слушание рассказа учителя о правилах ухода за обувью из различных материалов; средствах ухода за обувью; работа с презентацией; практическая работа: мытье и чистка обуви, натирание кремом, составление обуви в порядок на обувную полочку.	1	7.11.23г
18.	Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.	Знать правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Стирать изделия из хлопчатобумажных тканей.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе о правилах и приёмах ручной стирки изделий; повторение правил техники безопасности при работе с моющими средствами; работа с технологической картой (выстраивание плана работы); запись в тетрадь.	1	9.11.23г

19.	Повторение по теме: «Одежда и обувь».	Показ знаний, умений и навыков по данной теме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Ответы на вопросы учителя, выполнение тестов, работа с дидактическим материалом, по карточкам, решение кроссвордов и ребусов. Самооценивание. Рефлексия.	1	14.11.23г
Охрана здоровья.					8ч.	
20.	Виды медицинской помощи.	Познакомить учащихся с видами медицинской помощи. Знать виды медицинской помощи; уметь оказывать определённые виды помощи.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Слушание рассказа учителя о видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся.	1	16.11.23г
21.	Медицинские учреждения (Поликлиники, аптеки, больницы, диспансеры). Их назначение.	Знать и называть виды медицинских учреждений; уметь объяснять их назначения и отличия; иметь навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рассказ о порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызов "скорой помощи", о порядке вызова врачей-специалистов; различают функции основных врачей-специалистов; отличают медицинское обслуживание на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного; просмотр презентации; работа с дидактическим материалом; самооценка, рефлексия.	1	21.11.23г
22.	Работники медицинских учреждений.	Знать и называть работников медицинских учреждений; уметь объяснять их специализацию.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Рассказа учителя о работниках медицинских учреждений; участие в беседе, ответы на вопросы по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради; работа с презентацией, работа с дидактическим материалом; самооценка, рефлексия.	1	23.11.23г
23.	Домашняя аптечка: назначение, состав.	Систематизировать знания учащихся о назначении, составе и использовании препаратов, имеющихся в домашней аптечке.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования аптечкой; выполнение записей в рабочей тетради,	1	28.11.23г

			социальных ролей.	вклеивание информации; заучивание правил техники безопасности.		
24.	Практическая работа: «Собери аптечку».	Систематизировать знания учащихся о назначении, составе и использовании препаратов, имеющихся в домашней аптечке.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушание рассказа учителя; работа с презентацией; практическая работа: сбор домашней аптечки, работа с инструкциями, оформление.	1	30.11.23г
25.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	Знать профилактические средства для предупреждения заболеваний; уметь объяснять их пользу для здоровья.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Слушание рассказа учителя о профилактических средствах для предупреждения заболеваний; просмотр презентации; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации.	1	5.12.23г
26.	Здоровый образ жизни.	Систематизировать знания учащихся о ЗОЖ, о его влиянии на организм.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Слушание рассказа учителя о здоровом образе жизни; участие в беседе по теме урока; ответы на вопросы учителя. Презентация просмотр. Самооценивание. Рефлексия.	1	7.12.23г
27.	Вред курения и токсических веществ на организм подростка.	Знать о вреде курения, токсических веществ на организм.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Рассказ учителя, участие в беседе по теме урока; просмотр презентации, видеороликов; работа в тетради-составление правил ЗОЖ; тестирование. Взаимопроверка. Самооценивание.	1	12.12.23г
Питание.					15ч.	
28.	Влияние правильного питания на здоровье человека.	Иметь представления о влиянии продуктов питания на здоровье; знание отдельных видов продуктов питания; узнавание и название продуктов.	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Рассказ учителя о продуктах питания; ответы на вопросы учителя; просмотр презентации, выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания), самооценка, рефлексия.	1	14.12.23г
29.	Гигиена приготовления пищи.	Знать о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя гигиене приготовления пищи; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме	1	19.12.23г

	Хранение продуктов и готовой пищи.	соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи.		урока; работа с презентацией; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, рефлексия.		
30.	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	Расширить знания о назначении кухонной и столовой посуды, кухонного и столового оборудования. Знать санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, назначение кухонных принадлежностей и посуды.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Рассказ учителя об электробытовых приборах, используемых при приготовлении пищи, правилах ухода за ними; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации; самооценка, рефлексия.	1	21.12.23г
31.	Холодный и горячий ужин.	Расширить представления учащихся о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Слушание рассказа учителя о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина, основных блюдах, входящих в состав ужина; рассказ учащихся об ужине дома; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации.	1	26.12.23г
32.	Меню, расчет стоимости продуктов для ужина.	Формировать знания и умения составления меню ужина, определения количества и стоимости продуктов.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Слушание рассказа учителя об основных блюдах, приготовляемых для ужина; определении количества и стоимости продуктов для их приготовления; работа с дидактическим материалом (составление меню для ужина); работа с презентацией (примерная стоимость продуктов).	1	28.12.23г
33.	Промежуточное тестирование.	Определение уровня социально - бытовых знаний умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся обществе.	Выполнение теста; участие в беседе, ответы на вопросы учителя; самостоятельная работа по карточкам; выполнение письменных заданий;	1	
34.	Овощи. Свежие и замороженные продукты.	Систематизировать знания учащихся о значении овощей в питании человека, порядке их обработки, способах	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Слушание рассказа учителя о правилах хранения овощей, свежих и замороженных продуктах; о значении первичной обработки продуктов для	1	

		приготовления и хранения.	значимых мотивов учебной деятельности.	здоровья человека; о правилах первичной обработки овощей, замороженных продуктов; проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой.		
35.	Практическая работа: «Приготовление салата «Винегрет».	Формирование умение готовить блюда из вареных овощей.	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Участие в беседе о ходе выполнения практической работы; повторение правил техники безопасности при работе с ножиком, овощечисткой, овощерезкой; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	
36.	Блюда из круп и макарон.	Знать о значении круп в питании человека, их видах; уметь распознавать крупы по внешнему виду, называть блюда из данных круп.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя о значении крупы в пищеварительной системе человека, блюдах, в состав, которых входят крупы; видах каш, правилах ее приготовления; работа с дидактическим материалом (разные виды круп, контейнеры и мешки для хранения крупы, виды каш); работа с презентацией.	1	
37.	Практическая работа «Приготовление макаронных изделий».	Знать алгоритм приготовления блюда из макаронных изделий, уметь самостоятельно приготовить блюдо. Соблюдать ТБ при работе с электроплитой, кипятиком.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе о ходе выполнения практической работы; повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями; соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	
38.	Практическая работа	Знать алгоритм приготовления блюда из круп, уметь	Способность к осмыслению социального	Участие в беседе о ходе выполнения практической работы; повторение правил	1	

	«Приготовление рисовой каши».	самостоятельно сварить кашу. Соблюдать ТБ при работе с электроплитой.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями; соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).		
39.	Молоко. Блюда из молочных продуктов.	Иметь представление о молоке и молочных продуктах, способах хранения; уметь называть и узнавать на картинках, иллюстрациях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушание рассказа учителя о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией.	1	
40.	Практическая работа «Приготовление омлета».	Знать какие продукты необходимы для приготовления омлета, уметь поэтапно выполнять действия по его приготовлению.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе о ходе выполнения практической работы; повторение правил техники безопасности при работе с горячей жидкостью, электроплитой до и во время работы, санитарно-гигиенических требований. Практическая работа.	1	
41.	Приготовление блюд из картофеля.	Знать блюда из картофеля и способы их приготовления; уметь называть блюда из картофеля.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе; ответы на вопросы учителя; повторение правил техники безопасности при работе с ножом; работа с технологической картой (выстраивание плана работы); просмотр презентации. Самооценка. Рефлексия.	1	
42.	Повторение по теме: «Питание».	Показ знаний, умений и навыков по данной теме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Участие в беседе, ответы на вопросы учителя; самостоятельная работа по карточкам; выполнение письменных заданий. Взаимопроверка, самооценивание. Рефлексия.	1	
Жилище.					9ч.	
43.	Гигиенические требования к	Знать гигиенические требования к жилому помещению, уметь их	Развитие навыков сотрудничества с	Слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому	1	

	жилому помещению.	соблюдать и выполнять.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией.		
44.	Виды уборки жилого помещения.	Знать о видах и уборки, последовательности выполнения; уметь проводить уборку.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе о комфортных жилищных условиях, гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению, их выполнении при помощи проведения уборки, видах уборки; заучивание правил техники безопасности; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
45.	Ежедневная уборка жилого помещения.	Расширить и систематизировать знания учащихся о проведении ежедневной уборке жилого помещения.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа учителя о порядке проведения ежедневной уборки помещения, значении уборки для здоровья человека, предметах, средствах и приспособлениях, применяемых в ходе уборки; работа с дидактическим материалом.	1	
46.	Сезонная уборка жилого помещения.	Расширить и систематизировать знания учащихся о проведении сезонной уборке жилого помещения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушание рассказа учителя о порядке проведения сезонной уборки помещения, значении уборки для здоровья человека, предметах, средствах и приспособлениях, применяемых в ходе уборки; работа с дидактическим материалом.	1	
47.	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	Знать правила ТБ при работе с чистящими и моющими средствами; уметь читать инструкции, применять на практике.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Рассказ учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации. Выполнение теста. Самооценивание, рефлексия.	1	

48.	Электробытовые приборы для уборки.	Систематизировать знания о безопасном использовании электроприборов при проведении уборки жилого помещения; уметь обращаться с пылесосом.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся обществе.	Слушание рассказа учителя о электробытовых приборах, используемых для уборки, соблюдении ТБ при их использовании; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации.	1	
49.	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире.	Знать о нормах и правилах содержания животных в квартире.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Просмотр презентации; обсуждение, ответы на вопросы; работа в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом; ребусы, тестирование. Взаимопроверка.	1	
50.	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.	Знать о правилах ухода за мебелью, в зависимости от её покрытия; применять знания в повседневной жизни.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Рассказ учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации; самооценка, рефлексия.	1	
51.	Уход за полами. Средства по уходу за полами.	Знать о правилах ухода за полами, в зависимости от их покрытия; применять знания в повседневной жизни.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Рассказ учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации; самооценка, рефлексия	1	
Семья.					4ч.	
52.	Семья. Состав семьи.	Знать членов семьи, уметь называть ФИО, место работы, дни рождения и т.д.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Слушание рассказа учителя о семье, определении степени родства членов семьи; рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); ответы на вопросы; выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); просмотр презентации.	1	

53.	Взаимоотношения между членами семьи.	Систематизировать знания о родственниках в семье, месте работы членов семьи.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушание рассказа учителя о взаимоотношениях в семье, определении степени родства членов семьи; ответы на вопросы; выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); просмотр презентации.	1	
54.	Обязанности и помощь в семье.	Знать как распределены обязанности между членами семьи; свои права и обязанности в семье. Уметь выполнять определённые обязанности в семье.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Слушание рассказа учителя о распределении обязанностей в семье, о помощи родителям старших детей в уходе за младшими детьми; участие в беседе сложившихся семейных отношениях; рассказ о своих обязанностях в семье; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
55.	Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха.	Знать разновидности семейного отдыха. Уметь самостоятельно составлять рассказ о каком-либо виде отдыха.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Рассказа учителя о разновидностях семейного отдыха, просмотр презентации; ответы на вопросы; выполнение записей в рабочей тетради; работа по карточкам. Самооценивание. Рефлексия.	1	
Транспорт.					3ч.	
56.	Основные транспортные средства.	Знать основные виды транспортных средства. Уметь узнавать, называть транспортные средства на иллюстрациях.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя о транспортных средствах, его назначении; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; работа с дидактическим материалом. Выполнение теста. Взаимопроверка.	1	
57.	Городской транспорт.	Знать виды городского транспорта. Уметь пользоваться городским транспортом. Узнавание городского транспорта на картинках,	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа учителя о видах городского транспорта; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте;	1	

		иллюстрациях.		работа с дидактическим материалом. Выполнение теста. Взаимопроверка.		
58.	Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание.	Расширить и систематизировать знания учащихся о пригородном транспорте.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушание рассказа учителя о видах пригородного транспорта, его назначении, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; работа с дидактическим материалом (виды автобусов, электричек; расписание).	1	
Средства связи.					6ч.	
59.	Почта. Виды почтовых отправлений.	Познакомить учащихся с видами почтовых отправлений через отделение связи «почта России».	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией, сайтом «Почта России».	1	
60.	Виды писем.	Знать виды писем, их особенности; уметь отличать простое письмо от заказного и ценного.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушание рассказа учителя о видах писем, их особенностях; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; практическая работа: составление и оформление текста письма, написание индекса. -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	1	
61.	Порядок отправления писем различного вида.	Знать порядок отправления писем, их особенности, порядок отправления и получения. Уметь пользоваться услугами почты.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя о порядке отправления и получения писем; участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика «Путешествие письма». Выполнение самооценки.	1	
62.	Итоговое контрольное	Определение уровня социально – бытовых знаний умений,	Развитие адекватных представлений о	Выполнение итогового контрольного теста.	1	

	тестирование.	навыков учащихся по ранее изученному материалу.	собственных возможностях.			
63.	Практическая работа «Написание почтового адреса на конверте».	Формировать умение подписывать конверт в соответствии с современными требованиями	Формирование готовности к самостоятельной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе о ходе выполнения практической работы; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); практическая работа: написание почтового адреса на конверте; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
64.	Работники почты.	Знать название профессий работников почты, их назначение. Уметь обращаться к работникам почты.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Ответы на вопросы учителя, выполнение тестов, работа с дидактическим материалом, по карточкам, решение кроссвордов и ребусов. Самооценивание. Рефлексия.	1	
Предприятия, организации, учреждения.					4	
65.	Школьные учреждения (школа, дом детского творчества).	Знать виды детских учреждений и назначение. Какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети. Уметь обращаться к работникам ДДТ.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Рассказа учителя о деятельности школьных образовательных учреждений и ДДТ. Записывают в тетрадь виды этих учреждений. Знают основные направления их работы. Слушают и выполняют элементарные инструкции. Самостоятельно работают по карточкам, с раздаточным материалом.	1	
66.	Правила поведения в школьных учреждениях.	Знать правила поведения в школе и соблюдать их.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Беседа о правилах поведения в школьных учреждениях, участие в беседе, ответы на вопросы. Работа в тетради-самостоятельное составление правил поведения. Просмотр презентации. Тест.	1	
67.	Поведение в общественных местах (музее, библиотеке,	Знать правила поведения в общественных местах и уметь их выполнять.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Беседа о правилах поведения в общественных местах, участие в беседе, ответы на вопросы. Работа в тетради-самостоятельное составление правил	1	

	кино, театре).		социальных ситуациях.	поведения. Просмотр презентации. Тест.		
68.	Виртуальная экскурсия в детский дом творчества.	Знать назначение данного детского учреждения, уметь обращаться к его работникам.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Ответы на вопросы учителя, выполнение тестов, работа с дидактическим материалом, по карточкам, решение кроссвордов и ребусов. Самооценивание. Рефлексия.	1	