

Краевое государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат».

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей -  
предметников  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023г.

Согласованно  
заместитель директора  
по УВР  
 Осадчая Н.Н.

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «География» для 7 класса  
специальной коррекционной общеобразовательной  
школы – интернат 8 вида  
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
№ 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
№1026 от 24.11.2022г.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Составитель  
И.Ю. Дятлова  
учитель географии

## **Содержание**

1.Пояснительная записка .....	2
2.Общая характеристика предмета .....	2-3
3.Место предмета в учебном плане.....	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	3-4
5. Содержание учебного предмета.....	4
6.Тематическое планирование.....	5-7
7. Материально – техническое обеспечение....	7

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «География» 7 класс, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ; Москва, «Просвещение», 2022 г.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются: формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятное в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

### **Цели и задачи:**

современного школьного курса географии- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве своего края, России, особенности взаимодействия человека и природы, знакомство с правилами поведения на природе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать. Сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картами учит абстрагировать, развивает воображение уч-ся., словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

-при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;

-воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;

-формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку и его мнению; -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган);

-совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

-формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);

-формирование правильного отношения к окружающей среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования, принимать участия в мероприятиях по охране природы;

-формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально-значимом труде;

-воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;

-учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;

-при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень**

*Обучающиеся должны знать:*

- название своего государства, его столицы;
- название природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне;
- правила поведения в природе.

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- правильно себя вести в природе.

#### **Достаточный уровень**

*Обучающиеся должны знать:*

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы.

### **Содержание учебного предмета**

#### **География России.**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России.

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование.

Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

## **Тематическое планирование**

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Природные зоны России.	2
3	Зона арктических пустынь	6
4	Зона тундры	8
5	Лесная зона	19
6	Зона степей	8
7	Зона пустынь и полупустынь	6
8	Зона субтропиков	2
9	Высотная поясность в горах	6
	Итого	68

## **Учебно-тематическое планирование с основными видами деятельности**

№ п/п	Разделы программы	Основные виды учебной деятельности	Кол. часов
1	Особенности природы и хозяйства России.	Совершенствуют навык работы с картой, находят на карте Россию, показывают её границы. Вспоминают условные цвета физической карты, формы рельефа, условные знаки полезных ископаемых. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ, узнают различия в их экономическом развитии. Работа с физической картой России, контурными картами, учебником, в тетради.	11 ч
2	Природные зоны России.	Работа с учебником, картой. Знакомятся с картой природных зон, устанавливают причинно-следственные связи. Работа в тетради. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы.	2 ч
3	Зона арктических пустынь.	Определяют географическое положение зоны Арктики по карте. Работа с учебником-пересказывают прочитанное, находят ответы на вопросы; в тетради- записывают и зарисовывают представителей растительного и животного мира. Решают кроссворды, ребусы, тесты. Просмотр презентаций и видеосюжетов по теме урока.	6 ч
4	Зона Тундры.	Определяют географическое положение зоны Тундры по карте; самостоятельное заполнение контурных карт, таблиц. Работают с	8 ч

		дополнительной литературой, готовят сообщения о животных тундры. Просмотр видеороликов, презентаций по темам урока. Игра «Узнай по фрагменту». Знакомство с названиями и географическим положением городов: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	
5	Лесная зона.	<p>Работа с картой природных зон, заполняют контурную карту, сравнивают. Определяют формы рельефа, используя условные цвета физической карты. Размышление о климате (одинаковый или различный он будет в разных местах).</p> <p>Актуализация знаний: что такое озеро, река, канал, как обозначаются на карте. Работа с физической картой – найти и показать.</p> <p>Пишут мини-сочинение о пользе леса, составляют опорный конспект. Отгадывают ребусы, решают кроссворды, готовят сообщения. Работают с учебником, физической картой и картой природных зон России. Смотрят видеосюжеты, презентации по темам урока. Знакомятся, повторяют правила поведения в лесу. Пишут мини-сочинение об охране леса. Зарисовка экологических знаков.</p>	19 ч
6	Зона степей.	<p>Работа с картой природных зон России. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.</p> <p>Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности. Черчение таблицы «Растительный мир», «Животный мир».</p> <p>Составляют краткие характеристики городов степной зоны. Просмотр презентаций, видео.</p>	8 ч
7	Зона полупустынь и пустынь.	<p>Работа с картой природных зон, заполняют контурную карту, сравнивают. Определяют формы рельефа, используя условные цвета физической карты. Отгадывают ребусы, полезных ископаемых, работа с их условными знаками. Работа с текстом учебника - находят ответы на вопросы. Работа в тетради- зарисовывают, описывают, сравнивают, находят черты приспособленности растений и животных к жаркому и засушливому климату.</p> <p>Составляют краткие характеристики городов. Находят на карте, сравнивают, делают выводы. Просмотр презентаций, видеосюжетов.</p>	6 ч
8	Субтропики.	<p>Находят на карте природных зон, сравнивают с ранее изученными природными зонами.</p> <p>Обозначают на карте. Просмотр видеоролика,</p>	2 ч

		презентации. Тестируют. Работают в группах, рекламируют города- курорты.	
9	Высотная поясность в горах.	Выявляют существенные признаки и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника. Составляют и заполняют схему смены растительности в горах. Заполняют пропуски в тексте «Природные условия гор»-используя учебник. Выявляют особенности природы и хозяйства Северного Кавказа, рассматривают иллюстрации достопримечательностей городов Кавказа. Видео. Находят города на физической карте и обозначают на контурной карте. Предполагают пути решения экологических проблем Урала, составляют схему. Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентаций. Работа с учебником, находят и выписывают в тетрадь города Восточной Сибири. Составляют схему занятия населения. Видео. Работа по карточкам. Тесты.	6 ч
	Итого:		68 ч

## **Материально-техническое обеспечение**

### Учебно - методическое обеспечение

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «География» 7 класс, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ; Москва, «Просвещение», 2022 г.

### Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

1. Проектор; экран.
2. Презентации по темам.
3. Магнитная классная доска.

### Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

1. Физическая карта России
2. Карта полушарий
3. Карта природных зон России

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Согласовано.  
Зам. директора  
по УВР   
Осадчая Н.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по географии  
ДЛЯ 7 КЛАССА НА 2023 – 2024 учебный год

В неделю – 2 ч

Планирование составлено на основе «Рабочей программы по географии для 7 класса»  
учителя Дятловой И.Ю.

Календарно – тематическое планирование

География 7 класс

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количество часов	Дата
		предметные	личностные			
	<b>Особенности природы и хозяйства России</b>				<b>11</b>	
1.	Географическое положение России на карте Мира.	Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ,	Совершенствуют навык работы с картой, находят на карте Россию, показывают её границы.	1	4.09.23г
2.	Европейская и Азиатская части России. Административное деление России.	Знать административное деление России на области, округи и республики. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой.	Формирование основ чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	Находят части России, сравнивают их по плану. Выделяют субъекты Федерации, заполняют контурную карту. Презентация.	1	7.09.23г
3.	Разнообразие рельефа.	Уметь называть формы рельефа, знать какие равнины находятся на территории России; показывать на карте равнины, низменности, горы.	Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.	Вспоминают условные цвета физической карты, формы рельефа, термины, находят на карте и записывают в тетрадь наиболее крупные формы рельефа России, её острова и полуострова.	1	11.09.23г
4.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Знать понятия полезные ископаемые; уметь называть виды полезных ископаемых и способы их добычи.	Совершенствование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.	Вспоминают условные обозначения полезных ископаемых, находят наиболее крупные месторождения полезных ископаемых на физической карте России, сравнивают, делают выводы. Видеоролик.	1	14.09.23г

5.	Входное контрольное тестирование.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Выполнение теста.	1	18.09.23г
6.	Климат России.	Знать понятие «климат», давать сравнительную характеристику климатических условий. Рассказывать о жизнедеятельности людей в разных частях России.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Вспоминают понятие «климат», условия, влияющие на климат, устанавливают причинно-следственные связи между геогр. положением, климатом и занятиями населения различных частей России.	1	21.09.23г
7.	Водные ресурсы России, их использование.	Формировать представление о водных ресурсах России. Знать понятие «Водные ресурсы», уметь показывать на карте крупные реки и озёра России.	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране.	Работают с картой по нахождению наиболее крупных водных ресурсов России, разгадывают ребусы, предлагают пути решения экологических проблем.	1	25.09.23г
8.	Населения России. Народы России.	Иметь элементарные представления о населении России и народах, населявших страну. Знать основные занятия населения.	Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании.	Рассуждают о многонациональности народов России, устанавливают неоднородность заселения территории, выясняют причины, делают выводы. Презентация.	1	28.09.23г
9.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	Формировать знания учащихся о промышленности страны; знать отрасли страны, уметь составлять рассказ.	Формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой.	Слушают объяснение учителя. Работа с учебником, в тетради. Пересказывают, записывают. Работа по опорным схемам.	1	2.10.23г
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	Познакомить с отраслями с/х. Должны знать ведущие отрасли с/х и уметь рассказывать о продукции, об экологических проблемах и способы их решения.	Формированиеуважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально-значимом труде.	Работа с учебником, в тетради. Учатся называть продукцию, выпускаемую с/х.	1	5.10.23г
11.	Транспорт. Экономическое	Иметь общее представление об экономическом развитии	Совершенствование умения планировать,	Узнают различия в экономическом развитии Европейской и Азиатской	1	9.10.23г

	развитие европейской и азиатской частей России.	России; знать виды транспорта, уметь составлять рассказ по вопросам.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.	частей России. Выполняют индивидуальные задания		
	<b>Природные зоны России</b>				<b>2</b>	
12.	Размещение природных зон на территории России.	Формирование понятий о природных зонах России; уметь показывать границы природных зон на карте.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ.	Работа с учебником, картой. Знакомятся с картой природных зон, устанавливают причинно-следственные связи.	1	12.10.23г
13.	Карта природных зон России.	Изучить карту природных зон России; знать природные зоны России; давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству.	Работа в тетради. Знакомятся с картой природных зон. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы.	1	16.10.23г
	<b>Зона Арктических пустынь</b>				<b>6</b>	
14.	Положение на карте.	Формирование понятий о зоне арктических пустынь России; знать понятия «Арктика», «Айсберг»; уметь показывать зону на карте.	Формирование правильного отношения к окружающей среде.	Изучают по плану зону арктических пустынь, устанавливают зависимости, делают выводы. Презентация.	1	19.10.23г
15.	Климат.	Знать особенности климатических условий зоны Арктики; уметь составлять рассказ о климате; пояснить понятия: полярное сияние, полярная ночь, полярный день.	Формирование правильного отношения к окружающей среде.	Пересказывают прочитанное, находят ответы на вопросы в учебнике, работа в тетради. Работа по карточкам. Видео.	1	23.10.23г
16.	Растительный и животный мир.	Знать и уметь называть типичных представителей животного и растительного мира. Узнавание на фотографиях, иллюстрациях.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Слушают рассказ учителя. Просмотр презентации. Зарисовывают, описывают, сравнивают. Тест.	1	26.10.23г
17.	Население и его	Должны уметь устанавливать	Формирование	Объяснение учителя. Работа с	1	9.11.23г

	основные занятия.	взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятости населения. Объяснить такие понятия, как: траулеры, сейнеры, синоптики, метеорологи, зоологии.	уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально-значимом труде.	учебником, в тетради. Работа по карточкам. Кроссворд по теме.		
18.	Северный морской путь.	Формировать представление о Северном морском пути, уметь показывать его на карте; знать моря СЛО; пояснить понятие-навигация.	Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему.	Слушают объяснение учителя. Работа с картой. Просмотр видеороликов. Беседа по вопросам.	1	13.11.23г
19.	Повторение по теме «Зона Арктики».	Знать названия географических объектов, обозначенных в программе; показывать на карте объекты, указанные в программе. Составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Выполнение тестов; работа с карточками. Решение кроссвордов, ребусов. Работа с картой.	1	16.11.23г
<b>Зона Тундры</b>					<b>8</b>	
20.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Формирование знаний об особенностях рельефа и полезных ископаемых Тундры; знать положение зоны и уметь показывать её на карте; объяснить значение слова «многолетняя мерзлота».	Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.	Определяют географическое положение зоны тундры, сравнивают с зоной арктических пустынь. Работа с физической и контурной картой. Решение кроссворда. Карточки.	1	20.11.23г
21.	Климат. Водоёмы Тундры.	Формировать представление о климате и водоёмах Тундры; знать какой климат характерен для данной зоны, уметь его описывать; показывать водоёмы на карте.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушают объяснение учителя. Работа с учебником, в тетради. Пересказывают прочитанное, находят ответы на вопросы в учебнике.	1	23.11.23г
22.	Растительный мир.	Знать типичных представителей растительного мира, уметь называть; узнавать на	Формирование правильного отношения к	Просмотр презентации. Работа в тетради- зарисовывают, описывают, сравнивают. Карточки.	1	27.11.23г

		фотографиях, иллюстрациях.	окружающей среде; знать правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования,			
23.	Животный мир.	Знать типичных представителей животного мира, уметь называть; узнавать на фотографиях, иллюстрациях.	Формирование правильного отношения к окружающей среде; знать правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования,	Работают с дополнительной литературой, готовят сообщения о животных тундры. Просмотр видеороликов. Игра «Узнай по фрагменту».	1	30.11.23г
24.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Знать кто проживает в Тундре; уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятости населения. Объяснять такие понятия, как: чум, поморы, оленеводство.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ.	Рассказ учителя. Работа с учебником. Слушают сравнивают, делают умозаключения, выводы. Видео.	1	4.12.23г
25.	Города Тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	Познакомить учащихся с крупными городами Тундры. Знать названия городов и уметь находить их на карте.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.	Просмотр презентации. Работа с физической картой, нахождение и обозначение городов. Перфокарты. Ответы на вопросы.	1	7.12.23г
26.	Города Тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	Познакомить учащихся с крупными городами Тундры. Знать названия городов и уметь находить их на карте.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.	Просмотр презентации. Работа с физической картой, нахождение и обозначение городов. Перфокарты. Ответы на вопросы.	1	11.12.23г
27.	Экологические проблемы севера.	Формировать бережное отношение к природе Тундры;	Формирование правильного	Просмотр видео. Работа с учебником, находят ответы на вопросы.	1	14.12.23г

	Охрана природы.	знать экологические проблемы Севера, уметь принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды.	отношения к окружающей среде; принимать участия в мероприятиях по охране природы.	Зарисовка в тетради экологических знаков.		
	<b>Лесная зона</b>				<b>19</b>	
28.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Знать особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых; уметь показывать их размещение на карте.	Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.	Работа с картой природных зон, заполняют контурную карту, сравнивают. Определяют формы рельефа, используя условные цвета физической карты. Отгадывают ребусы, полезных ископаемых, работа с их условными знаками.	1	18.12.23г
29.	Климат.	Формировать представление о климате лесной зоны; знать какой климат характерен для данной зоны, уметь его описывать.	Формирование правильного отношения к окружающей среде.	Слушание объяснений учителя о климате лесной зоны. Работа с картой, учебником. Размышление о климате (одинаковый или различный он будет в разных местах). Работа в тетради.	1	21.12.23г
30.	Реки, озера, каналы.	Знать крупные реки и озёра лесной зоны, уметь находить и показывать их на карте.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Актуализация знаний: что такое озеро, река, канал, как обозначаются на карте. Слушание объяснений учителя. Работа с физической картой – найти и показать. Работа с учебником. Рассуждение: об использовании озер в хоз. деятельности человека и охране водных ресурсов.	1	25.12.23г
31.	Растительный мир. Хвойные леса.	Различать типичных представителей растительного мира леса, давать его краткое описание; узнавание на фото, картинах хвойных деревьев.	Формирование правильного отношения к окружающей среде.	Просмотр презентации. Работа в тетради- зарисовывают, описывают, сравнивают. Карточки.	1	28.12.23г
32.	Смешанные и лиственные леса	Знать, чем отличаются смешанные и лиственные леса от тайги. Уметь составить рассказ о природе тайги.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Объяснение учителя, работа с учебником. Ответы на вопросы. Игра «Угадай дерево». Филворд.	1	

33.	Животный мир лесной зоны.	Знать типичных представителей животного мира, уметь называть; узнавать на фотографиях, иллюстрациях.	Знать правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования.	Презентация-просмотр. Узнают по иллюстрациям. Работа в тетради-зарисовка животных.	1	
34.	Пушные звери.	Формирование представления о пушных зверях; уметь называть и узнавать их на иллюстрациях, картинах, рисунках.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Узнают по описанию, отгадывают ребусы, готовят сообщения.	1	
35.	Значение леса.	Формировать знания чем полезен лес для человека; знать правила поведения в лесу и уметь выполнять эти правила.	Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.	Пишут мини-сочинение о пользе леса, составляют опорный конспект.	1	
36.	Промежуточное контрольное тестирование.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Выполнение теста.	1	
37.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	Должны знать ведущие отрасли промышленности, с/х лесной зоны и уметь рассказывать о продукции, об экологических проблемах и способы их решения.	Формированиеуважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально-значимом труде.	Объяснение учителя, работа с учебником, в тетради. Работа с опорными схемами; карточки.	1	
38.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Знать основные занятия населения, основные отрасли промышленности и с/х Центральной России лесной зоны; уметь называть выпускаемую продукцию.	Формирование основ чувства гордости за свою страну.	Просмотр презентации. Обсуждение, ответы на вопросы. Игра-«Четвёртый лишний»; выполнение теста, взаимопроверка.	1	
39.	Города Центральной России.	Знать названия основных городов Центральной России, уметь найти и показать на карте.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя	Рассказ учителя; работа с картой-нахождение городов; подготовка мини сообщений. Тест.	1	

			гражданином России.		
40.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Знать основные виды хозяйственной деятельности Северо-Западного района России; уметь давать развёрнутые ответы на вопросы.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ.	Объяснение учителя. Работа в тетради-выписывают ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Ответы на вопросы.	1
41.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург.	Знать крупные города Северо-Западной России, уметь найти и показать на карте; дать краткую характеристику.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.	Виртуальная экскурсия. Составляют рассказ об одном из городов Северо-Западной России. Работа с картой, нахождение и показ изученных городов.	1
42	Города: Псков, Новгород, Калининград.	Знать крупные города Северо-Западной России, уметь найти и показать на карте; дать краткую характеристику.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.	Виртуальная экскурсия. Составляют рассказ об одном из городов Северо-Западной России. Работа с картой, нахождение и показ изученных городов.	1
43.	Западная Сибирь.	Знать географическое положение Западной Сибири, уметь показывать на карте; давать описание полезных ископаемых данного географического района.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.	Определяют географическое положение, с помощью учебника, находят на карте, показывают. Обсуждают природно-ресурсный потенциал данного региона, на основе анализа текста учебника, карт. Тестирование.	1
44.	Восточная Сибирь.	Формировать представление о природных ресурсах Восточной Сибири; должны знать положение района на карте, уметь отмечать крупные месторождения полезных ископаемых.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.	Определяют географическое положение, с помощью учебника, находят на карте, показывают. Обсуждают природно-ресурсный потенциал данного региона, на основе анализа текста учебника, карт. Видео. Тестирование.	1
45.	Дальний Восток.	Знать хозяйственные отрасли Дальнего Востока, уметь давать несложную характеристику хозяйства Дальнего Востока.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя	Определяют географическое положение, с помощью учебника, находят на карте, показывают. Обсуждают природно-ресурсный потенциал данного региона, на	1

			гражданином России.	основе анализа текста учебника, карт. Просмотр презентации. Тестирование.		
46.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Знать, как вести себя в лесу, почему лес надо охранять; уметь принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды.	Формирование правильного отношения к окружающей среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования.	Определяют виды особо охраняемых природных территорий на основе анализа текста и иллюстраций учебника. Просмотр презентации. Повторяют правила поведения в лесу. Пишут мини-сочинение об охране леса. Зарисовка экологических знаков.	1	
<b>Зона Степей</b>					<b>8</b>	
47.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Знать особенности рельефа и месторождения полезных ископаемых; уметь показывать их размещение на карте. Названия рек зоны степей.	Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.	Просмотр презентации. Находят на карте природных зон, заучивают определение, пополняют словарный запас. Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы. Тест.	1	
48.	Растительный мир.	Знать типичных представителей растительного мира зоны степей, давать краткое описание; узнавание растений на фото и иллюстрациях.	Формирование правильного отношения к окружающей среде.	Презентация. Описывают, зарисовывают, находят черты приспособленности. Составляют схему.	1	
49.	Животный мир.	Знать типичных представителей животного мира, уметь называть; узнавать на фотографиях, иллюстрациях.	Знать правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования.	Презентация. Описывают, зарисовывают, находят черты приспособленности. Тестирование.	1	
50.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с\х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.	Формированиеуважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально-значимом труде.	Объяснение учителя. Работа с учебником. Устанавливают причинно-следственные связи между географическим положением и занятиями населения. Видео.	1	

51.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Формировать представления о крупных городах лесостепной и степной зон; уметь показывать города на карте.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.	Презентация. Работа с учебником. Составляют краткие характеристики городов. Работа с картой, находят города-показывают.	1	
52.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Формировать представление о городах степной зоны; уметь находить и показывать их на карте; составить рассказ о городах.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ.	Презентация. Работа с учебником. Составляют краткие характеристики городов. Работа с картой, находят города-показывают.	1	
53.	Города степной зоны: Краснодар, Ставрополь, Ростов-на-Дону.	Знать названия городов, давать им краткую характеристику; уметь находить на карте.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.	Презентация. Работа с учебником. Составляют краткие характеристики городов. Работа с картой, находят города-показывают. Тестирование.	1	
54.	Охрана природы зоны степей.	Знать, какая опасность угрожает животным степи, как им помочь; узнавание животных степи, занесённых в Красную книгу.	Знать правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования.	Презентация. Изучают экологические проблемы зоны степей, предлагают пути решения. Работа в тетради-зарисовывают экологические знаки.	1	
<b>Зона полупустынь и пустынь</b>					<b>6</b>	
55.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте, различать пустыни по внешнему виду; давать определение зоны пустыни.	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране.	Работа с картой природных зон, заполняют контурную карту, сравнивают. Определяют формы рельефа, используя условные цвета физической карты. Отгадывают ребусы, полезных ископаемых, работа с их условными знаками. Просмотр презентации.	1	
56.	Климат. Реки.	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис; уметь находить на карте.	Формирование правильного отношения к окружающей среде.	Работа с текстом учебника -находят ответы на вопросы. Работа с картой, показ рек. Просмотр видеоролика. Карточки.	1	
57.	Растительный	Знать, как растения	Принятие и освоение	Просмотр презентации. Работа в	1	

	мир.	приспособились к жизни в пустыне. Уметь описать растение по внешнему виду, назвать его приспособления.	социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	тетради- зарисовывают, описывают, сравнивают, находят черты приспособленности. Тест. Взаимопроверка.		
58.	Животный мир.	Знать приспособления животных к жизни в пустыне и уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне. Узнавание на фотографиях.	Знать правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования.	Просмотр презентации. Работа в тетради- зарисовывают, описывают, сравнивают, находят черты приспособленности. Игра: «Узнай меня».	1	
59.	Хозяйство. Основные занятия населения.	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.	Формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально-значимом труде.	Работая с учебником, устанавливают причинно-следственные связи, составляют план ответа. Презентация.	1	
60.	Города зоны пустынь и полупустынь.	Уметь находить на карте города зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.	Составляют краткие характеристики городов. Находят на карте, сравнивают, делают выводы. Просмотр презентации.	1	
<b>Субтропики</b>					<b>2</b>	
61.	Положение на карте. Рельеф. Климат и природа субтропиков.	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков. Узнавать типичных представителей растительного и животного мира по иллюстрациям, фотографиям, называть.	Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Находят на карте природных зон, сравнивают с ранее изученными природными зонами. Обозначают на карте. Просмотр видеоролика. Тестирование. Самопроверка.	1	
62.	Население, занятия населения. Города.	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.	Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.	Смотрят презентацию, работают в группах, рекламируют города-курорты.	1	
<b>Высотная поясность в</b>					<b>6</b>	

горах						
63.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат.	Знать, что такое области высотной поясности, где расположена, уметь показывать на карте; объяснять причину смены растительности, почв, животного мира и т.п.	Развивать внимание, географическую зоркость.	Выявляют существенные признаки и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника. Составляют и заполняют схему смены растительности в горах. Заполняют пропуски в тексте «Природные условия гор»-используя учебник.	1	
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев.	Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.	Выявляют особенности природы и хозяйства Северного Кавказа, рассматривают иллюстрации достопримечательностей городов Кавказа. Видео. Выполнение теста.	1	
65.	Города, экологические проблемы Урала	Знать крупные города зоны, и экологические проблемы Урала; уметь находить на карте Урал, крупные города.	Формировать представление об экологических проблемах Урала.	Находят города на физической карте и обозначают на контурной карте. Предполагают пути решения экологических проблем Урала, составляют схему.	1	
66.	Итоговое контрольное тестирование.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету	Выполнение теста.	1	
67.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города	Знать местоположение Алтая на карте, уметь показывать. Знать основные города, занятия населения, называть.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов. Работа с раздаточным материалом.	1	
68.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство.	Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири. Уметь	Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.	Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником, находят и выписывают в	1	

	Население и его основные занятия. Города.	рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.	тетрадь города Восточной Сибири. Составляют схему занятия населения. Видео. Работа по карточкам. Тест.		
--	---	--	---	--	--	--