

Краевое государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат».

Рассмотрено
на заседании МО
учителей -
предметников
Протокол № 1
От 29 августа 2023г.

Согласованно
заместитель директора
по УВР
 Осадчая Н.Н.

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023г.



Рабочая программа
по биологии для 7 класса
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат 8 вида
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Составитель
учитель биологии
Дятлова И.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	2
2.Общая характеристика предмета	3
3.Место предмета в учебном плане.....	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	3-4
5. Содержание учебного предмета.....	4-6
6.Тематическое планирование.....	6-12
7. Материально – техническое обеспечение....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология- Растения Бактерии Грибы» 7 класс, авторы З.А.Клепинина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ; Москва, «Просвещение», 2022 г.

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий -все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Цели и задачи

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

Основные задачи изучения биологии:

-формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений; показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями; формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию; развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимися однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков, их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий. В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю), по годовому календарному графику – 68 часов в 7 классе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Осознание необходимости охраны природы;

Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);

Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

Формирование готовности к самостоятельной жизни;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты

Уровень освоения учебного предмета биология минимальный уровень:

- название некоторых грибов, а также растений из их основных групп;
- приёмы возделывания распространённых сельскохозяйственных культур, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- различать грибы и растения; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

Уровень освоения учебного предмета биология достаточный уровень:

- название некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных, и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- приёмы возделывания распространённых сельскохозяйственных культур, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражениями ими;
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов, семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- различать грибы и растения;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).

Содержание учебного предмета

Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание пристволовых кругов плодовых деревьев. Рыхление междуурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Учебно-тематическое планирование

№ п/ п	Разделы и темы	Ко л. Ча с.	Основные виды деятельности учащихся
	Введение	1	
1	О чём расскажет учебник. Как работать с учебником.	1	Повторение основных сведений о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия
	Растения вокруг нас	3	
2	Разнообразие растений.	1	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
3	Значение растений.	1	Запись в тетрадях, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устойчивого внимания. Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия.
4	Охрана растений.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Запись в тетрадях, беседа (ответы на вопросы учителя).

			Развитие устойчивого внимания. Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия.
Общее знакомство с цветковыми растениями	21		
5.	Строение растения.	1	Запись и зарисовка в тетрадях частей цветковых растений; работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Взаимопроверка, самооценивание, рефлексия.
	Цветок	3	
6	Строение цветка.	1	Запись и зарисовка в тетрадях. Работа с макетом цветка. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков.
7	Виды соцветий.	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа. Развитие зрительного восприятия –(иллюстрации, презентация). Самооценка, рефлексия.
8	Опыление цветков.	1	Работа в тетрадях, с учебником. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, рисунков, видео. Работа по карточкам. Рефлексия, самооценка.
	Плоды	2	
9	Разнообразие плодов.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы. Игра «Узнай меня».
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Работа в тетрадях, беседа с учителем. Просмотр презентации, обсуждение. Анализ различных ситуаций. Самооценка, рефлексия.
	Семя	4	
11	Внешний вид и строение семени фасоли.	1	Слушание объяснений учителя. Запись и зарисовка в тетрадях. Работа с учебником, по карточкам. Взаимопроверка. Самооценка, рефлексия.
12	Строение семени пшеницы.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия, самостоятельности. Слушание объяснения учителя. Самооценка, рефлексия.
13	Условия прорастания семян.	1	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Презентация. Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Рефлексия.
	Корень	3	
15	Виды корней.	1	Запись зарисовка в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации. Самооценка, рефлексия.
16	Корневые системы.	1	Работа с учебником, запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа по карточкам, взаимопроверка. Самооценка, рефлексия.

17	Видоизменения корней.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы. Просмотр видеоролика, презентации.
	Лист	5	
18	Внешнее строение листа.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем. Работа с дидактическим материалом. Разгадывание кроссворда. Самопроверка. Рефлексия.
19	Из каких веществ состоит растение.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Работа в парах. Беседа по вопросам. Анализ ситуации. Взаимооценивание. Рефлексия.
20	Испарение воды листьями.	1	Работа с учебником, в тетради. Просмотр видеоролика. Обсуждение, ответы на вопросы. Зарисовка.
21	Дыхание растений.	1	В ходе беседы с учителем выявление особенностей дыхания растений. Работа с учебником, зарисовка схемы дыхания и питания листа-стр.65. Самооценка. Рефлексия.
22	Листопад и его значение.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы.
	Стебель	3	
23	Строение стебля.	1	Объяснение учителя; запись и зарисовка в тетрадях, работа с раздаточным материалом. Ответы на вопросы. Самооценивание.
24	Значение стебля в жизни растений.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Работа с учебником, по карточкам. Рефлексия.
25	Разнообразие стеблей.	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Презентация, обсуждение.
	Растение – целостный организм	1	
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя; рассматривание иллюстраций, рисунков. Повторение материала на стр.58-59 учебника. Самооценивание, рефлексия.
	Многообразие растительного мира	6	
27	Деление растений на группы. Растения леса. Биологические особенности леса.	1	Работа в тетрадях, с учебником. Работа с карточками. Просмотр презентации. Беседа по вопросам. Самооценка. Рефлексия.
28	Лиственные деревья (берёза, дуб, липа и др)	1	В ходе беседы с учителем знакомство с лиственными деревьями, внешним видом, особенностями строения. Выписывание в тетрадь что они дают человеку. Самооценка. Рефлексия.
29	Хвойные деревья (ель, сосна и др)	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия.
30	Лесные кустарники (бузина, орешник, шиповник), ягодные кустарнички (черника, брусника).	1	Беседа, ответы на вопросы. Находят отличия кустарников от деревьев. Составляют схему-польза для человека. Просмотр презентации. Работа в тетради-вклеивание информации. Тест. Самооценка. Рефлексия.

31	Охрана леса. Лес-наše богатство.	1	Рассказ учителя о работе лесничества по охране и разведению лесов. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Работа в тетради-составление правил поведения в лесу. Самооценка. Рефлексия.
32	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Работа с учебником, слушание объяснение учителя, ответы на вопросы; решение кроссворда. Разбор новых терминов по теме.
	Однодольные покрытосеменные растения	8	
33	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	В ходе беседы с учителем знакомство со злаковыми, их особенностями, и др. Выполнение заданий по теме урока. Рефлексия. Самооценка.
34	Хлебные злаковые культуры (пшеница, рожь, овёс)	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с карточками. Самопроверка, самооценивание. Рефлексия.
35	Выращивание зерновых.	1	Работа в тетрадях, с учебником. Просмотр презентации. Выполнение теста по теме урока. Взаимопроверка. Рефлексия.
36	Использование злаков в народном хозяйстве. Сорные растения полей.	1	Работа в тетрадях, с учебником, составление кроссворда. Просмотр видеоролика. Обсуждение, ответы на вопросы.
37	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации. Работа по карточкам. Взаимопроверка. Рефлексия.
38	Цветочно-декоративные лилейные (тюльпан, хлорофитум).	1	Работа в тетрадях, с учебником. Просмотр презентации. Выполнение теста по теме урока. Взаимопроверка. Рефлексия.
39	Овощные лилейные (лук, чеснок).	1	Работа в тетрадях, с учебником, зарисовка. Лабораторная работа. Выполнение инструкций учителя. Рефлексия.
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Презентация. Работа с дополнительной информацией. Работа с карточками; рассматривании рисунков. Самооценивание. Рефлексия.
	Двудольные. Покрытосеменные растения.	21	
41	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1	Работа с учебником; разбор таблицы на стр. 123. Запись в тетрадях. Работа с опорными схемами. Самооценивание. Рефлексия.

42	Овощные и технические паслённые. Картофель.	1	Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков, самостоятельности в работе
43	Овощные паслённые. Томат.	1	Работа в тетрадях, с учебником, выполнение теста; решение кроссворда. Взаимопроверка. Рефлексия.
44	Овощные паслённые. Перец и баклажан.	1	Работа в тетрадях. Рассматривание иллюстраций, макетов, рисунков. Работа по карточкам. Самопроверка. Рефлексия.
45	Цветочно-декоративные паслённые (петуния, душистый табак).	1	Работа в тетрадях, с учебником, ответы на вопросы учителя. Презентация. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, рисунков.
46	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением бобовых. Выявление причины отнесения их к определенной группе. Работа в парах по карточкам, работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
47	Пищевые бобовые паслённые.	1	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование). Работа с тетрадью. Самооценка. Рефлексия.
48	Фасоль и соя-южные бобовые культуры.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя; рассматривание иллюстраций, рисунков.
49	Кормовые бобовые растения.	1	Слушание объяснения учителя. Описание внешнего вида растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение кормовых бобовых, правила ухода за ними. Работа с тетрадью – запись названий растений из учебника. Самооценка. Рефлексия.
50	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	Слушание объяснений учителя. Выявление их отличительных особенностей. Работа с учебником, работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
51	Шиповник – растение группы розоцветных.	1	Слушание объяснения учителя. Описание внешнего вида растения, выявление отличительных особенностей. Работа с учебником, работа в тетради. Работа по карточкам, взаимопроверка. Самооценка. Рефлексия.
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование). Работа с тетрадью. Самооценка. Рефлексия.
53	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Работа с учебником, нахождение описания растения. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия.
54	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением вишни, её отличие от яблони и груши. Работа с текстом учебника – значение для человека; в тетради. Самооценка. Рефлексия.
55	Плодово-ягодные розоцветные.	1	Работа с текстом учебника – признаки, уход за растением. Презентация. Работа в тетради по презентации – описать

	Малина.		пользу для человека. Самооценка. Рефлексия.
56	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Работа с текстом учебника – признаки, уход за растением. Просмотр видео. Работа по карточкам. Самооценка. Рефлексия
57	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	Работа с учебником, в тетради. Просмотр презентации. Дидактическое задание «Третий лишний». Карточки. Рефлексия.
58	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа с учебником, нахождение описания растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия.
59	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Работа с текстом учебника – признаки, уход за растением. Презентация. Работа в тетради по презентации – описать пользу для человека. Самооценка. Рефлексия
60	Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1	Работа с учебником, в тетради. Просмотр презентации. Дидактическое задание по теме урока, взаимооценивание. Рефлексия.
61	Маргаритка и георгин – многолетние цветочнодекоративные сложноцветные.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа с учебником, нахождение описания растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия.
Уход за комнатными растениями		3	
62	Разнообразие комнатных растений. Биологические особенности.	1	Беседа, ответы на вопросы по теме урока. Просмотр презентации, работа в тетради, с дополнительными источниками информации. Работа с дидактическим материалом (узнавание некоторых комнатных растений). Рефлексия. Самооценка.
63	Особенности ухода, выращивание, размножение.	1	Беседа, ответы на вопросы по теме урока; чтение учебник, работа в тетради, с дополнительными источниками информации. Работа с дидактическим материалом. Рефлексия. Самооценка
64	Польза, приносимая комнатными растениями. Фитодизайн.	1	Беседа, ответы на вопросы по теме урока. Просмотр презентации, видеоролика «Что такое фитодизайн»; работа в тетради, с дополнительными источниками информации. Работа с дидактическим материалом. Рефлексия. Самооценка
Работы в саду		2	
65	Осенние работы в саду и на пришкольном участке.	1	Слушание объяснений учителя. Анализ и выявление закономерностей выполнения осенних работ в саду с использованием текста учебника. Работа с опорными схемами. Самооценка. Рефлексия.
66	Весенние работы в саду и на	1	Слушание объяснений учителя. Анализ и выявление закономерностей выполнения весенних работ в саду с

	пришкольном участке.		использованием текста учебника. Работа с тестами. Самооценка. Рефлексия.
	Грибы	2	
67	Грибы леса. Строение шляпочного гриба.	1	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником, работа в тетради. Презентация. Работа с перфокартами. Взаимопроверка. Самооценка. Рефлексия.
68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником, работа в тетради. Совместное составление правил сбора грибов. Презентация. Работа по карточкам. Взаимопроверка. Самооценка. Рефлексия.

Материально-техническое обеспечение

Учебно – методическое обеспечение

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология-Растения Бактерии Грибы» 7 класс, автор З.А. Клепинина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ; Москва, «Просвещение», 2022 г.

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

1. Проектор; экран.
2. Презентации по темам.
3. Магнитная классная доска.

Демонстрационный материал:

Плакаты - «Дикорастущие и культурные растения», «Цветковое растение и его органы», «Жизненные формы растений», «Генеративные органы растений», «Вегетативные органы растений», «Царство живой природы».

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Согласовано.
Зам. директора
по УВР: 
Осадчая Н.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по биологии
ДЛЯ 7 КЛАССА НА 2023 – 2024 учебный год

В неделю – 2 ч

Планирование составлено на основе «Рабочей программы по биологии для 7 класса»

учителя Дятловой И.Ю.

Календарно – тематическое планирование

Биология 7 класс

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количество часов	Дата
		предметные	личностные			
	Введение				1	
1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.	Представление об объектах живой и неживой природе; биологии как науки. Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе.	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране.	Повторение основных сведений о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия.	1	1.09.23г
	Растения вокруг нас				3	
2	Разнообразие растений.	Узнавание дождевых червей в окружающем мире, фотографиях, рисунках, макетах. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности.	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	1	6.09.23г
3	Значение растений. Охрана растений.	Знание и соблюдение правил по охране растений, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Запись в тетрадях, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устойчивого внимания. Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия.	1	8.09.23г
4	Входное контрольное тестирование.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Прививать элементарные навыки организации	Выполнение входного контрольного среза.	1	13.09.23г

			собственной деятельности.			
	Общее знакомство с цветковыми растениями				21	
5	Строение растения.	Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).	Желание выполнить письменные и устные задания правильно.	Запись и зарисовка в тетрадях частей цветковых растений; работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Взаимопроверка, самооценивание, рефлексия.	1	15.09.23г
	Цветок				3	
6	Строение цветка.	Формировать представление о строении цветка; узнавание на фотографиях, рисунках цветковых растений.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Запись и зарисовка в тетрадях. Работа с муляжом цветка. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков.	1	20.09.23г
7	Виды соцветий.	Узнавание видов соцветий на рисунках, фотографиях. Знать значение соцветий в жизни растений.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа. Развитие зрительного восприятия - (иллюстрации, презентация). Самооценка, рефлексия.	1	22.09.23г
8	Опыление цветков.	Иметь представление что такое опыление; различать виды опыления; уметь объяснить значение опыления для растений.	Развитие элементарных навыков самостоятельности	Работа в тетрадях, с учебником. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, рисунков, видео. Работа по карточкам. Рефлексия, самооценка.	1	27.09.23г
	Плоды				2	
9	Разнообразие плодов.	Знать классификацию плодов, признаки. Узнавание и	Формировать навыки работы с учебником,	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа	1	29.09.23г

		называние плодов на иллюстрациях и фотографиях.	другими дидактическими материалами.	(ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы. Игра «Узнай меня».		
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Формировать представления о размножении растений-распространении плодов и семян; об условиях прорастания семян.	Понимание связи отдельных знаний по биологии с жизненными ситуациями; умение применять знания для решения доступных жизненных задач.	Работа в тетрадях, беседа с учителем. Просмотр презентации, обсуждение. Анализ различных ситуаций. Самооценка, рефлексия.	1	4.10.23г
	Семя				4	
11	Внешний вид и строение семени фасоли.	Различать семена фасоли по форме, окраске, размерам.	Формировать элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Слушание объяснений учителя. Запись и зарисовка в тетрадях. Работа с учебником, по карточкам. взаимопроверка. Самооценка, рефлексия.	1	6.10.23г
12	Лабораторная работа. Строение семени фасоли, пшеницы.	Выполнение некоторых лабораторных работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семени фасоли, зерновки».	Формировать умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием необходимой терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания; умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод).	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия, самостоятельности. Слушание объяснения учителя. Самооценка, рефлексия.	1	11.10.23г
13	Условия прорастания	Иметь представления об условиях для прорастания	Воспитывать умение сформулировать	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя.	1	13.10.23г

	семян.	семян. Выполнять лабораторные работы.	элементарное умозаключение (сделать вывод), и обосновать его с помощью учителя.	Презентация. Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия		
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Выполнение некоторых лабораторных работ, предусмотренных программой: «Определение всхожести семян, установление изменений».	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Рефлексия.	1	18.10.23г
	Корень				3	
15	Виды корней.	Представление о разнообразии корней; узнавание в окружающем мире, фотографиях, рисунках.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Запись зарисовка в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации. Самооценка, рефлексия.	1	20.10.23г
16	Корневые системы.	Представление о разнообразии корневых систем; узнавание на фотографиях, рисунках.	Желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника.	Работа с учебником, запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа по карточкам, взаимопроверка. Самооценка, рефлексия.	1	25.10.23г
17	Видоизменения корней.	Формировать представления о видоизменениях корней. Распознавать корнеклубни и корнеплоды.	Развитие навыков социальной адаптации.	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы. Просмотр видеоролика, презентации.	1	27.10.23г
	Лист				5	
18	Внешнее строение листа.	Представление о разнообразии листьев, узнавание в окружающем мире, рисунках, фотографиях. Назование частей	Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту,	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем. Работа с дидактическим материалом. Разгадывание кроссворда.	1	8.11.2023г

		листа.	гармонию окружающей природы).	Самопроверка. Рефлексия.		
19	Из каких веществ состоит растение.	Формирование представлений из каких веществ состоит растение. Умений самостоятельно провести опыты.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении лабораторных работ в классе.	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Работа в парах. Беседа по вопросам. Анализ ситуации. Взаимооценивание. Рефлексия.	1	10.11.23г
20	Испарение воды листьями.	Представление об испарение воды листьями. Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.	Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.	Работа с учебником, в тетради. Просмотр видеоролика. Обсуждение, ответы на вопросы. Зарисовка.	1	15.11.2023г
21	Дыхание растений.	Представление о дыхании растений.	Осознание необходимости охраны природы.	В ходе беседы с учителем выявление особенностей дыхания растений. Работа с учебником, зарисовка схемы дыхания и питания листа-стр.65. Самооценка. Рефлексия.	1	17.11.2023г
22	Листопад и его значение.	Представление о листопаде. Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы.	1	22.11.2023г

	Стебель				3	
23	Строение стебля.	Узнавание частей стебля на картинках и фотографиях. Представления о назначении частей растений. Выполнение несложных заданий под контролем учителя.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке биологии.	Объяснение учителя; запись и зарисовка в тетрадях, работа с раздаточным материалом. Ответы на вопросы. Самооценивание.	1	24.11.2023г
24	Значение стебля в жизни растений.	Представление о значении стебля в жизни растений.	Умение сформулировать, вывод и обосновать его.	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Работа с учебником, по карточкам. Рефлексия.	1	29.11.2023г
25	Разнообразие стеблей.	Представление о разнообразии стеблей растений; узнавание стеблей на иллюстрациях.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Презентация, обсуждение.	1	1.12.2023г
	Растение - целостный организм				1	
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	Представление о растении-как целостном организме и взаимосвязи всех его частей.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя; рассматривание иллюстраций, рисунков. Повторение материала на стр.58-59 учебника. Самооценивание, рефлексия.	1	6.12.2023г
	Многообразие растительного мира				6	
27	Деление растений на группы. Растения леса. Биологические особенности леса.	Представления о многообразии растений; узнавание и называние по иллюстрациям, картинкам.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Работа в тетрадях, с учебником. Работа с карточками. Просмотр презентации. Беседа по вопросам. Самооценка. Рефлексия.	1	8.12.2023г
28	Лиственные деревья (берёза,	Знание особенностей внешнего вида изученных растений.	Развитие навыков сотрудничества со	В ходе беседы с учителем знакомство с лиственными деревьями, внешним	1	13.12.2023г

	дуб, липа и др).		взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе).	видом, особенностями строения. Выписывание в тетрадь что они дают человеку. Самооценка. Рефлексия.		
29	Хвойные деревья (ель, сосна и др).	Знание особенностей внешнего вида изученных растений; узнавание на иллюстрациях.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с раздаточным материалом. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия.	1	15.12.2023г
30	Лесные кустарники (бузина, орешник, шиповник), ягодные кустарнички (черника, брусника).	Знание особенностей внешнего вида изученных растений. Узнавание на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов,	Желание выполнить задания правильно, в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя	Беседа, ответы на вопросы. Находят отличия кустарников от деревьев. Составляют схему-польза для человека. Просмотр презентации. Работа в тетради-вклейивание информации. Тест. Самооценка. Рефлексия	1	20.12.2023г
31	Охрана леса. Лес-наше богатство.	Знать значение леса для человека, правила поведения в лесу; уметь объяснять зачем надо охранять лес.	Формирование интереса к своей стране, разнообразию её природы.	Рассказ учителя о работе лесничества по охране и разведению лесов. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Работа в тетради-составление правил поведения в лесу. Самооценка. Рефлексия.	1	22.12.2023г
32	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Представления о многообразии покрытосеменных растений. Узнавание растений по фотографиям, иллюстрациям.	Формирование интереса к предметам и явлениям природы; формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником, слушание объяснение учителя, ответы на вопросы; решение кроссворда. Разбор новых терминов по теме.	1	27.12.2023г
	Однодольные				8	

	покрытосеменные растения					
33	Злаковые. Общие признаки злаковых.	Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	В ходе беседы с учителем знакомство со злаковыми, их особенностями, и др. Выполнение заданий по теме урока. Рефлексия. Самооценка.	1	
34	Хлебные злаковые культуры (пшеница, рожь, овёс).	Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с карточками. Самопроверка, самооценивание. Рефлексия.	1	
35	Выращивание зерновых.	Установление взаимосвязей между средой обитания и растением.	Формирование интереса к своей стране, разнообразию её природы.	Работа в тетрадях, с учебником. Просмотр презентации. Выполнение теста по теме урока. Взаимопроверка. Рефлексия.	1	
36	Использование злаков в народном хозяйстве. Сорные растения полей.	Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.	Осознание необходимости охраны природы.	Работа в тетрадях, с учебником, составление кроссворда. Просмотр видеоролика. Обсуждение, ответы на вопросы.	1	
37	Лилейные. Общие признаки. Цветочно-декоративные лилейные (тюльпан, хлорофитум).	Знание особенностей внешнего вида изученных растений. Узнавание по иллюстрациям.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации. Работа по карточкам. Взаимопроверка. Рефлексия.	1	
38	Промежуточное	Выявить уровень знаний,	Формирование и	Выполнение теста.	1	

	контрольное тестирование.	умений и навыков по изученным темам.	развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.			
39	Овощные лилейные (лук, чеснок).	Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в огороде, саду). Выполнение Лабораторной работы: строение луковицы.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Работа в тетрадях, с учебником, зарисовка. Лабораторная работа. Выполнение инструкций учителя. Рефлексия.	1	
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Знание особенностей внешнего вида изученных растений. Узнавание по иллюстрациям.	Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Презентация. Работа с дополнительной информацией. Работа с карточками; рассматривании рисунков. Самооценение. Рефлексия.	1	
	Двудольные. Покрытосеменные растения.				21	
41	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	Знать общие признаки паслёновых; какие растения относятся к паслёновым.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Работа с учебником; разбор таблицы на стр. 123. Запись в тетрадях. Работа с опорными схемами. Самооценение. Рефлексия.	1	
42	Овощные и технические паслёновые. Картофель.	Выполнение лабораторной работы: строение клубня картофеля, самостоятельно или при помощи педагога.	Элементарные навыки самостоятельной работы; выполнение инструкций учителя.	Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков,	1	

				самостоятельности в работе		
43	Овощные паслёновые. Томат.	Узнавание и называние на иллюстрациях и фотографиях, представление о значении для человека.	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Работа в тетрадях, с учебником, выполнение теста; решение кроссворда. Взаимопроверка. Рефлексия.	1	
44	Овощные паслёновые. Перец и баклажан.	Узнавание и называние на иллюстрациях и фотографиях, представление о значении для человека.	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Работа в тетрадях. Рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков. Работа по карточкам. Самопроверка. Рефлексия.	1	
45	Цветочно-декоративные паслёновые (петуния, душистый табак).	Представления о многообразии паслёновых растений. Узнавание растений по фотографиям, иллюстрациям.	Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.	Работа в тетрадях, с учебником, ответы на вопросы учителя. Презентация. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, рисунков.	1	
46	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Узнавание и называние на иллюстрациях и фотографиях, представление об общих признаках для бобовых.	Развитие элементарных навыков самостоятельности	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением бобовых. Выявление причины отнесения их к определенной группе. Работа в парах по карточкам, работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	1	
47	Пищевые бобовые паслёновые.	Узнавание и называние пищевых бобовых на иллюстрациях и фотографиях. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке биологии.	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование). Работа с тетрадью. Самооценка. Рефлексия.	1	
48	Фасоль и соя-южные бобовые культуры.	Представления о фасоли и сое как ценных пищевых культурах. Их значении для	Понимание связи отдельных знаний с жизненными	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя; рассматривание иллюстраций, рисунков.	1	

		человека.	ситуациями.		
49	Кормовые бобовые растения.	Представления о кормовых бобовых растениях. Их значении для человека.	Осознание необходимости охраны природы.	Слушание объяснения учителя. Описание внешнего вида растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение кормовых бобовых, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника. Самооценка. Рефлексия.	1
50	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Знать общие признаки розоцветных; какие растения относятся к розоцветным. Узнавание по фотографиям.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание объяснений учителя. Выявление их отличительных особенностей. Работа с учебником, работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1
51	Шиповник – растение группы розоцветных.	Узнавание и называние на иллюстрациях и фотографиях; представления о растении.	Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.	Слушание объяснения учителя. Описание внешнего вида растения, выявление отличительных особенностей. Работа с учебником, работа в тетради. Работа по карточкам, взаимопроверка. Самооценка. Рефлексия.	1
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	Знание особенностей внешнего вида изученных растений. Узнавание по иллюстрациям.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование). Работа с тетрадью. Самооценка. Рефлексия.	1
53	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	Узнавание и называние на иллюстрациях и фотографиях. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.	Понимание связи отдельных знаний с жизненными ситуациями.	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Работа с учебником, нахождение описания растения. «Узнай меня» - Самооценка.	1

				Рефлексия.		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	Узнавание и называние на иллюстрациях и фотографиях, представления о значении для человека.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением вишни, её отличие от яблони и груши. Работа с текстом учебника – значение для человека; в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	Представления о малине как ценной садовой культуре. Её значении для человека.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Работа с текстом учебника – признаки, уход за растением. Презентация. Работа в тетради по презентации – описать пользу для человека. Самооценка. Рефлексия.	1	
56	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Представления о землянике как ценной садовой культуре. Её значении для человека. Узнавание по фотографиям.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Работа с текстом учебника – признаки, уход за растением. Просмотр видео. Работа по карточкам. Самооценка. Рефлексия.	1	
57	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.	Узнавание и называние на иллюстрациях и фотографиях, представления о данных культурах. Применение полученных знаний в быту.	Понимание связи отдельных знаний с жизненными ситуациями.	Работа с учебником, в тетради. Просмотр презентации. Дидактическое задание «Третий лишний». Карточки. Рефлексия.	1	
58	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Узнавание и называние на иллюстрациях и фотографиях, представление об общих признаках для сложноцветных. Представления о подсолнечнике как ценной пищевой культуре. Его значении для человека	Понимание связи отдельных знаний с жизненными ситуациями.	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа с учебником, нахождение описания растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия.	1	
59	Календула и бархатцы - однолетние	Узнавание и называние на иллюстрациях и фотографиях, представления о значении для	Понимание связи отдельных знаний с жизненными	Работа с учебником, в тетради. Просмотр презентации. Дидактическое задание по теме	1	

	цветочно-декоративные сложноцветные.	человека.	ситуациями.	урока, взаимооценивание. Рефлексия.		
60	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе.	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке биологии.	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа с учебником, нахождение описания растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия.	1	
	Комнатные растения				3	
61	Разнообразие комнатных растений. Биологические особенности.	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя.	Понимание связи отдельных знаний с жизненными ситуациями; умение применять знания для решения доступных жизненных задач.	Беседа, ответы на вопросы по теме урока. Просмотр презентации, работа в тетради, с дополнительными источниками информации. Работа с дидактическим материалом (узнавание некоторых комнатных растений). Рефлексия. Самооценка.	1	
62	Особенности ухода, выращивание, размножение.	Знать способы выращивания, размножения, ухода за комнатными растениями; уметь применять на практике.	Понимание связи отдельных знаний с жизненными ситуациями.	Беседа, ответы на вопросы по теме урока; чтение учебник, работа в тетради, с дополнительными источниками информации. Работа с дидактическим материалом. Рефлексия. Самооценка	1	
63	Польза, приносимая комнатными растениями.	Знать о пользе комнатных растений; уметь создавать уголки отдыха, интерьер из комнатных цветков.	Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту,	Беседа, ответы на вопросы по теме урока. Просмотр презентации, видеоролика «Что такое фитодизайн»; работа в тетради, с	1	

	Фитодизайн.		гармонию окружающей природы).	дополнительными источниками информации. Работа с дидактическим материалом. Рефлексия. Самооценка		
	Работы в саду				3	
64	Осенние работы в саду и на пришкольном участке.	Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.	Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений.	Слушание объяснений учителя. Анализ и выявление закономерностей выполнения осенних работ в саду с использованием текста учебника. Работа с опорными схемами. Самооценка. Рефлексия.	1	
65	Весенние работы в саду и на пришкольном участке.	Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.	Понимание связи отдельных знаний с жизненными ситуациями.	Слушание объяснений учителя. Анализ и выявление закономерностей выполнения весенних работ в саду с использованием текста учебника. Работа с тестами. Самооценка. Рефлексия.	1	
66	Итоговое контрольное тестирование.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Выполнение тестов. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	1	
	Грибы				2	
67	Грибы леса. Строение шляпочного гриба.	Представления о шляпочных грибах как живых организмах. Знание особенностей внешнего вида грибов, узнавание на рисунках и фотографиях.	Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником, работа в тетради. Презентация. Работа с перфокартами. Взаимопроверка. Самооценка. Рефлексия.	1	

68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Знание общих правил поведения в природе (сбор грибов); особенностей внешнего вида съедобных грибов. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (употребление грибов).	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила по изучению растений, грибов, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам).	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником, работа в тетради. Совместное составление правил сбора грибов. Презентация. Работа по карточкам. Взаимопроверка. Самооценка. Рефлексия.	1	
----	--	---	--	---	---	--