

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
 /Осадчая Н.Н./

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «30» августа 2023 г.



Рабочая программа по истории  
для 7 класса  
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы  
VIII вида на 2023 -2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №  
1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
№1026 от 24.11.2022г.

Программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом  
школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Составитель:  
учитель истории  
Митина Ю.С.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Материально – техническое обеспечение
8. Календарно – тематическое планирование

## **1. Пояснительная записка.**

В основу программы положены следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ИН);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26»;
- Приказом Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18. 05. 2020г.).

Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушением интеллекта, рекомендованная Министерством образования и науки РФ и адаптированная под использование в учебно-воспитательном процессе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальное нарушение).

Изучение истории Отечества в 7 классе направлено на достижение следующей цели: формирование представлений об истории Отечества как части общемирового исторического процесса; о ключевых событиях истории России, эволюции России как государства.

В результате изучения данного предмета реализуются следующие задачи:

- Составить учащихся целостное представление об историческом процессе;
- Сформировать системное освещение истории Отечества в контексте единого мировосприятия;
- Выработать ценностные ориентиры на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплект: курса истории Отечества для учащихся соответствующая программам специальных коррекционных учреждений VIII вида под редакцией Бгажновой И. М., рекомендованная Министерством образования и науки РФ и адаптированная под использование в учебно-воспитательном процессе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что история России разработана для детей с нарушением интеллекта. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала

на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Даётся отчетливый образ наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 ч в год, 2 ч в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

- 

## **Предметные результаты:**

### **Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

### **Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; -знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## **Метапредметные результаты изучения предмета:**

### **познавательные УУД:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **коммуникативные УУД:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **5. Содержание учебного предмета.**

#### **Раздел 1. Древняя Русь. Введение в историю.**

Наше Отечество - Россия. Это одна из самых больших стран мира. Ее населяют более 150 больших и малых народов. У каждого народа своя история, своя культура, свой язык. Самый многочисленный народ- русские. Представители всех народов нашей страны живут как добрые соседи и гордо называют себя россиянами. Происхождение славян. В каких местах селились славяне. Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки». Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие- основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Языческие традиции.

#### **Раздел 2. Древнерусское государство**

На высоком берегу Днепра возвышается древний и красивый город восточных славян- Киев. Первую столицу Древней Руси с незапамятных времен называют матерью городов русских. Киев- один из древнейших исторических городов России. Как возникло древнерусское государство. О чем рассказывает древняя летопись. Об Аскольде, Дире, и их походах в Византию. Князь Олег (882-912). Правление Олега в Древней Руси. Древнерусское государство (середина IX (9)- начало X (10) века). Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию. Сын князя Игоря и Ольги- Святослав. Война Святослава с хазарами. Битвы Святозара на Балканах. Гибель Святослава.

#### **Раздел 3. Крещение древней Руси. Расцвет Русского государства.**

Сыновья князя Святослава. У Святослава было три сына: Ярополк, Олег, Владимир. Возвращение Владимира на Русь. Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Князь-воин, строитель, книжник. Русская правда Ярослава Мудрого. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113-1125). Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Распад Руси в XII (12) веке. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев. Русь в середине XII (12) века. Ростово-Сузdalское княжество в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157). История возникновения Москвы. Культура Руси в X-XIII (10-13) веках.

#### **Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями.**

Образование Монгольского государства. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Походы Батыя на южнорусские земли. Новгородский князь Александр

Невский (1236-1263). После гибели князя Юрия власть перешла к его младшему брату Ярославу Всеволодовичу. Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями. Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV (13-14) веках. Борьба Москвы с Тверью. Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники калиты. Изменения в Золотой Орде. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергея Радонежского. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. Наследники Дмитрия Донского. После смерти Дмитрия Донского великим князем стал его старший сын Василий I (1385-1425). Василий II Темный (1425-1462). Собирание Руси Иваном III (1462-1505). Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III. ТERRиториальный рост Московского княжества в XIV (14)- середине XV (15) века.

#### **Раздел 5. Единое Московское государство**

Границы Российского государства раздвинулись. Открылся путь на восток, на Урал, в Сибирь. Народы добровольно присоединялись к России. Русское государство стало развиваться как многонациональное. Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). После смерти Ивана III к власти пришел его сын Василий III (1505-1533), который продолжал объединять русские земли. Начало правления Ивана IV. Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного. После смерти Ивана Грозного в 1584 году трон перешел к его сыну Федору. Лжедмитрий I- самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676). Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках. Развитие России в XVII (17) веке. Культура России в XVI-XVII (16-17) веках.

#### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Темы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Древняя Русь.	Почему надо изучать историю.	Пересказ текста учебника. Рассказ о славянах на тему «Древние славяне – трудолюбивый, мирный народ». Знакомство с причинами возникновения общин и племенных союзов. Проведение сравнения, нахождение признаков сходства и различия между родовой и соседской общиной. Знакомство с причинами появления в общине сословных групп. Работа с картой, лентой времени. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентаций по теме. Работа с учебником, составление устного рассказа «Жилища славян», объяснение того, как родовые общины	11ч.

			укрепляли свои поселения, описание по рисункам женской и мужской одежды восточных славян. Составление рассказа, используя текст и иллюстрации о том, как выглядело святилище славян, приведение примеров языческих праздников, дошедших до наших дней. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме. Работа с учебником, объяснение того, почему у древних славян возникла языческая вера. Пересказ одного из текстов о жизни, обычаях, вере восточных славян. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.	
2.	Древнерусское государство	История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколение людей.	Подготовка рассказа по тексту учебника о том, как возникло государство у восточных славян, используя карту Древнерусского государства, ленту времени. Описывание образа жизни восточных славян к началу IX века. Чтение текста учебника, подтверждение примерами из учебника, что у восточных славян в IX веке сложилось государство, составление устного рассказа о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет». Запись в тетрадях новых слов. Подготовка рассказа по тексту учебника о правлении князя Игоря, его попытках сохранить единство славянских племен, походах на Византию и причинах гибели. Чертеж ленты времени и отметка на ней век и даты правления князя Игоря. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.	12ч.
3.	Крещение древней Руси. Расцвет	О доме. Названия городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей».	Чтение текста учебника, составление устного рассказа о сыновьях князя Святослава,	16ч.

	Русского государства.	Истоки. Наша - Родина Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва столица России.	рассказ о том, как должны были жить братья после смерти отца, кем был нарушен их союз, указ на карте земель, полученных в наследство молодыми князьями. Объяснение того, почему князь Владимир вернулся в Новгород. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме. Чтение текста учебника. Составление устного рассказа о появлении славянской азбуки, роли в ее возникновении Кирилла и Мефодия. Составление устного рассказа на основе учебника жизни и быте людей в Киевской Руси, используя слова «вотчина, владения, натуральное хозяйство, свободные люди». Чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней даты правления Ярослава Мудрого. Составление устного рассказа о правлении Ярослава по плану учебника. Работа с картой: государства, с которыми Ярослав породнился. Составление устного рассказа на тему «Значение Ярослава Мудрого для просвещения русских людей».	
4.	Русь в борьбе с завоевателями.	Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время.	Чтение текста учебника, составление устного рассказа на тему «Образ жизни и занятия монгольских племен». Чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней даты пришествия войск Чингисхана к границам Руси. Показ на карте место сражения на реке Калка. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме. Работа с учебником, составление устного рассказа о битве на реке Сить и обороне Козельска. Вывод о том, что стало с Русским государством после	18ч.

			нашествия Батыя на Русь. Чтение текста учебника, составление устного рассказа на тему «Золотая Орда». Показ на карте государства, образованное ханом Батыем. Рассказ (используя текст учебника) о героической борьбе русского народа, показ на карте пути захвата монголо-татарами русских городов.	
5.	Единое Московское государство	Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.	Чтение текста учебника, работа с лентой времени. Описывание по плану и иллюстрациям личности Ивана Грозного, обобщение черты его характера. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Просмотр презентации по теме. Работа с терминами. Знакомство с причинами возникновения смутного времени, появление самозванцев и польско- литовской экспансии. Знакомство с историческими деятелями периода смутного времени	11ч.
	Итого.			<b>68ч.</b>

## **7. Материально-техническое обеспечение.**

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточных материалов;
- таблицы по разделам и темам;
- инструкционно-технологические карты;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов;
- видеофильмы, презентации, видеофрагменты и т.д.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, носители электронной информации.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

Согласовано  
Зам. директора по УР  
  
/Осадчая Н.Н./

Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества» для 7 класса  
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида на 2023 -2024 учебный год

Количество часов: 68 часов  
2 часа в неделю

Составитель: учитель истории Митина Ю.С.

2023г.

**Календарно – тематическое планирование по истории 7 класс**

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количество часов	Дата
		предметные	личностные			
		<b>Древняя Русь</b>				
1.	Происхождение славян. Три ветви славян.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формировать понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей.	1	
2.	В каких местах селились славяне.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой.	1	
3.	Славяне и соседние народы	Устанавливать причины языческих верований и обрядов. Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	1	
4.	Облик славян и	Устанавливать причины	Способность к осмыслинию	Формирование представлений	1	

	черты их характера.	языческих верований и обрядов. Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	социального окружения, своего места в нем. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.		
5.	Торговый путь «Из варяг в греки».	Знать роль торгового пути для развития Руси. Уметь работать с картой.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Раскрыть роль торгового пути «Из варяг в греки»; показать на конкретных примерах. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.	1	
6.	Входное тестирование.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение контрольного теста. Проверка. Рефлексия.	1	
7.	Занятие восточных славян.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	1	

8.	Организация жизни славян.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	1	
9.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями.	1	
10.	Языческие традиции восточных славян.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	1	
11.	Повторение по теме: «Древняя Русь».	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	1	

Древнерусское государство					12ч.	
12.	Как возникло древнерусское государство.	Уметь объяснять возникновения государства, его структуры.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	1	
13.	О чём рассказывает древняя летопись.	Знать понятие «летопись», уметь читать летопись и извлекать главное.	Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Познакомить учащихся с «Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом.	1	
14.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.		1	
15.	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.	1	
16.	Древнерусское государство Киевская Русь.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у	1	

	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	древних городов	чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.		
17.	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.	1	
18.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Познакомить учащихся с местью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.	1	
19.	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составляют таблицы. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания.	1	
20.	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. Овладение начальными	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной	1	

	хазарами.		навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.		
21.	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	1	
22.	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь».	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	1	
<b>Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.</b>					<b>16ч.</b>	
23.	Сыновья князя Святослава.	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте	1	

				времени»		
24.	Возвращение Владимира на Русь.	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	1	
25.	Князь Владимир Красное Солнышко.	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал).	1	
26.	Крещение Руси.	Знать общие представления об христианстве, о крещении Руси.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	1	
27.	Заслуги князя	Знать основные события	Овладение начальными	Формировать представления о	1	

	Владимира в укреплении Русского государства	периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.		
28.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды».	1	
29.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.	Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем.	Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	1	
30.	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	1	

31.	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.		
32.	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Уметь объяснять причины распада Киевской Руси.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси.	1	
33.	Новгородская республика. Господин великий Новгород	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	1	
34.	Занятие и торговые пути новгородцев.	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси в 12 в. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить	1	

				связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.		
35.	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Познакомить учащихся с Ростово-Суздальским княжеством. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	1	
36.	История возникновения Москвы.	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	1	
37.	Культура Руси в X – XIII вв	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое	1	

				влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.		
38.	Повторение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	1	
<b>Русь в борьбе с завоевателями</b>						<b>18ч.</b>
39.	Образование монгольского государства.	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане. способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты.	1	
40.	Промежуточное тестирование.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Выполнение контрольного теста. Проверка. Рефлексия.	1	
41.	Чингисхан и его армия.	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю	1	

				политику монгольских государств;		
42.	Битва на реке Калке	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составляют таблицы. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме. Зарисовывают схемы в тетради.	1	
43.	Нашествие монголов на Русь	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.	1	
44.	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в бесед; работа с технологической картой (выстраивание плана работы); запись в тетрадь.	1	
45.	Походы Батыя на южнорусские земли.	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Слушание рассказа учителя о здоровом образе жизни; участие в беседе по теме урока; ответы на вопросы учителя. Презентация просмотр. Самооценение. Рефлексия.	1	
46.	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).	Проявление готовности к самостоятельной жизни. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр		

			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг.		
47.	Ледовое побоище.	Уметь описывать события сражений и отдельных исторических лиц (Александр Невский).	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным	1	

				героем.		
48.	Власть Золотой Орды над русскими князьями	Знать о покорении монгольским игом Руси.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления.	1	
49.	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIVвв.	Знать как происходила феодальная раздробленность на Руси.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	1	
50.	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники	Знать основные события периодов: объединение земель вокруг Москвы.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты;	1	

	Калиты.			дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.		
51.	Изменения в Золотой Орде	Уметь описывать основные изменения в Золотой Орде.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем.	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	1	
52.	Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации	1	

				учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу.		
53.	Куликовская битва.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.	1	
54.	Наследники Дмитрия Донского. Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и	1	

				гражданственности.		
55.	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III.	Знать основные события: свержение Золотой Орды.	Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	1	
56.	Повторение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	1	
<b>Единое Московское государство</b>						<b>11ч.</b>
57.	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	1	
58.	Земской собор, реформы Избранной рады.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебника. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	1	

59.	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	1	
60.	Опричнина. Покорение Сибири.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	1	
61.	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости. Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева	1	

				monasteriya pol'sko-litovskim vojskom; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.		
62.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Выявить причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.	1	
63.	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами,	1	

				учебником для анализа и обобщения исторических событий.		
64.	Укрепление южных границ России. О казаках.	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.	1	
65.	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность.	1	
66.	Итоговое тестирование.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Выполнение контрольного теста. Проверка. Рефлексия.	1	
67.	Повторение по теме: «Единое	Обобщить и систематизировать знания и	Владение навыками коммуникации и принятыми	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	1	

	Московское государство».	представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	нормами социального взаимодействия.			
--	--------------------------	---	-------------------------------------	--	--	--