

Краевое государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат».

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей -  
предметников  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023г.

Согласованно  
заместитель директора  
по УВР  
 Осадчая Н.Н.

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023г.



Рабочая программа  
Основы Социальной Жизни  
7 класс  
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы- интернат 8 вида  
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Составитель  
учитель СБО  
Дятлова И.Ю.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....2
2. Общая характеристика предмета....2-3
3. Место предмета в учебном плане....3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета...4-6
5. Содержание учебного предмета....7-8
6. Тематическое планирование.....8-11
7. Материально – техническое обеспечение.....11

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием групповой формы организации обучающихся.

**Цель предмета «Основы Социальной Жизни»:** заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи предмета основы социальной жизни:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

**Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:**

коррекционно – обучающую;

- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы. Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья» - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральная машина).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правил и порядка приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет-услугами, телеграфной и т.д.
8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.
9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе отводится 2 часа. в неделю, 68 часов в год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами:*

#### ***минимальный и достаточный***

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- Рассказывать о правилах личной гигиены.
- Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.
- Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья.
- Различать индивидуальные предметы гигиены.
- Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя.
- Знать особенности стирки цветного и белого белья.
- Рассказывать правила пользования моющими средствами.

- Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей.
- Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.
- Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.
- Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи.
- Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.
- Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.
- Одевать малышей на прогулку.
- Помогать малышам при уборке игрушек.
- Разучивать тихие и подвижные игры.
- Выполнять элементарную уборку помещения.
- Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон.
- Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.
- Ухаживать за животными.
- Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения.
- Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.
- Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли.
- Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.
- Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки.
- Называть местные лекарственные растения.
- Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах.
- Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка.
- Характеризовать индивидуальные предметы гигиены.
- Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.
- Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.
- Ремонтировать разорванные места одежды.
- Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины.
- Гладить одежду и белье.
- Называть правила пользования моющими средствами.
- Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею.
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины.
- Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.
- Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.
- Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи.
- Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.
- Характеризовать последовательность приготовления блюд.
- Готовить обед.
- Оформлять готовые блюда.
- Сервировать стол к обеду.

- Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.
- Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.
- Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения.
- Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.
- Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия.
- Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.
- Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.
- Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов.
- Ориентироваться в расписании. Приобретать билеты в железнодорожной кассе.
- Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.
- Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью.
- Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.
- Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей.
- Заполнять бланки на отправку бандеролей.
- Составлять опись посылаемых предметов.
- Упаковывать бандероль.
- Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.
- Распознавать местные лекарственные растения.
- Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.
- Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.
- Пользоваться термометром.
- Готовить отвары и настои из лекарственных растений.
- Обрабатывать раны и накладывать повязки.

### **Метапредметные результаты**

#### **Базовые учебные действия**

#### **Регулятивные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

#### **Познавательные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

#### **Коммуникативные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.

## Содержание учебного предмета

### *Личная гигиена*

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Индивидуальные предметы гигиены. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Подбор мыла, шампуня для мытья волос и кожи головы с учетом их состояния. Вред алкоголя на организм подростка.

### *Одежда и обувь*

Значение продления срока службы одежды. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, наложение заплат. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка одежды (белья, брюк, спортивной одежды). Прачечная. Виды услуг, правила пользования. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви (выбор, примерка, оплата).

Практическая работа: Глажка брюк, белья, спортивной одежды.

### *Семья*

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Семейный досуг. Разучивание подвижных игр. Соблюдение чистоты и порядка в школе и дома. Бюджет семьи. Источники дохода. Мелкие расходы. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в жизни. Паспорт. Виды паспортов. Получение паспорта.

Практическая работа: «Составление семейного бюджета»

### *Жилище*

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Санитарная обработка помещения в случае необходимости (разбили градусник, разлили бытовую химию, пролили кофе). Уход за полами в зависимости от покрытия. Уход за мягкой мебелью. Способы и периодичность ухода за окнами, за зеркалами. Помывка окон. Виды моющих средств.

Животные в доме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Насекомые и грызуны в доме. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Городские службы. Виды химических средств, для борьбы с грызунами. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей.

### *Транспорт*

Междугородний железнодорожный транспорт. Ж/Д билеты (приобретение, назначение). Виды пассажирских вагонов, типы поездов. Вокзалы. Их назначение. Основные службы.

### *Средства связи*

Основные средства связи. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная). Порядок их отправления.

Практическая работа: Заполнения бланков на отправку бандероли.

### *Питание*

Основы правильного питания. Санитарно - гигиенические требования при приготовлении пищи. Приготовление пищи. Закуски. Значение первых, вторых, третьих блюд. Сервировка стола к обеду. Правила техники безопасности пользования кухонными приборами. Приготовление закусок. Приготовление третьих блюд.

Практическая работа: «Закуски из яиц».

Практическая работа: «Приготовление блюда из гречки».

Практическая работа: «Приготовление какао».

### *Охрана здоровья*

Домашняя аптечка. Виды термометров. Измерение температуры. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая помощь при травмах, ушибах, вывихах, переломах. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Практическая работа: Обработка и наложение повязки на предполагаемую рану.

### *Учреждения, организации, предприятия*

Промышленные предприятия, их значение. Основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих промышленных предприятий.

Сельскохозяйственные предприятия, их значение.

Основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих сельскохозяйственных предприятий.

*Диагностика*

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по изученным разделам.

### Тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Одежда и обувь	8
2	Личная гигиена и здоровье	6
3	Транспорт	4
4	Семья	8
5	Учреждения, организации, предприятия	5
6	Средства связи	5
7	Питание	13
8	Жилище	10
9	Охрана здоровья	6
10	Диагностика	3
	Итого	68

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Разделы программы	Темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Личная гигиена и здоровье.	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Подбор мыла, шампуня для мытья волос и кожи головы с учетом их состояния. Вред алкоголя на организм подростка. Повторение по теме: «Личная гигиена и здоровье».	Слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); просмотр презентации; самооценка, рефлексия.	6ч.
2.	Одежда и обувь	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви (выбор, примерка, оплата). Ремонт разорванных мест одежды, штопка, наложение заплат.	Работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на плечики); выполнение	8ч.

		<p>Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка одежды (белья, брюк, спортивной одежды). Прачечная. Виды услуг, правила пользования. Значение продления срока службы одежды.</p>	<p>самооценки, взаимооценки.</p>	
3.	Охрана здоровья	<p>Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая помощь при травмах, ушибах, вывихах, переломах. Практическая работа: Обработка и наложение повязки на предполагаемую рану. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>	<p>Рассказ учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, о профилактических мерах по предупреждению; ответы на вопросы учителя; формирование практических навыков; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации; самооценка, рефлексия.</p>	6ч.
4.	Питание.	<p>Основы правильного питания. Санитарно - гигиенические требования при приготовлении пищи. Приготовление пищи. Закуски. Значение первых, вторых, третьих блюд. Сервировка стола к обеду. Правила техники безопасности пользования кухонными приборами. Приготовление закусок. Приготовление вторых блюд. Приготовление третьих блюд. Практическая работа: «Приготовление какао».</p>	<p>Рассказа учителя об основах правильного питания, санитарно-гигиенических требованиях при приготовлении пищи; участие в беседе по теме урока; просмотр презентаций; выполнение записей в рабочей тетради: составление правил санитарии, обсуждение; самооценка, рефлексия.</p>	13ч
5.	Жилище	<p>Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Санитарная обработка помещения в случае необходимости (разбили</p>	<p>Слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; название собственного домашнего адреса; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом; самооценка, рефлексия.</p>	10ч.

		<p>градусник, разлили бытовую химию, пролили кофе). Уход за полами в зависимости от покрытия. Уход за мягкой мебелью. Способы и периодичность ухода за окнами, за зеркалами. Помывка окон. Виды моющих средств. Животные в доме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Насекомые и грызуны в доме. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Городские службы. Виды химических средств, для борьбы с грызунами. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей.</p>		
6.	Семья	<p>Паспорт. Виды паспортов. Получение паспорта. Семейный досуг. Разучивание подвижных игр. Соблюдение чистоты и порядка в школе и дома. Бюджет семьи. Источники дохода. Мелкие расходы. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в жизни. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.</p>	Составление рассказа по рисункам и фотографиям о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; определение понятия «культура общения».	8ч.
7.	Транспорт	<p>Междугородний железнодорожный транспорт. Ж/Д билеты (приобретение, назначение). Виды пассажирских вагонов, типы поездов. Вокзалы. Их назначение. Основные службы.</p>	<p>Рассказ учителя о порядке и видах оплаты проезда; правилах поведения в транспорте; участие в беседе об оплате за проезд; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации, видеофрагментов; самооценка, рефлексия.</p>	4ч.
8.	Средства связи	<p>Основные средства связи. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Виды бандеролей</p>	<p>Участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; ответы на вопросы учителя; выполнение</p>	5ч.

		(простая, заказная, ценная) Порядок их отправления. Заполнения бланков на отправку бандероли.	записей в рабочей тетради (виды средств связи); работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); просмотр презентации, видеофрагментов; выполнение самооценки.	
9.	Предприятия, организации, учреждения.	Промышленные предприятия, их значение. Основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих промышленных предприятий. Сельскохозяйственные предприятия, их значение. Основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих сельскохозяйственных предприятий.	Слушание рассказа учителя о поведении в общественных местах. Ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных учреждений).	5ч.
10.	Диагностика знаний.	Входное контрольное тестирование. Промежуточное контрольное тестирование. Итоговое контрольное тестирование.	Выполнение теста; участие в беседе, ответы на вопросы учителя; самостоятельная работа по карточкам; выполнение письменных заданий.	3ч.
			<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

#### **Печатные пособия**

1. Гигиена питания.
2. Личная гигиена.
3. Гигиена одежды и обуви.
4. Наглядно-дидактические пособия по теме: «Транспорт»; «Бытовые приборы».

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Согласовано.  
Зам. директора  
по УВР:   
Осадчая Н.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО  
Основам социальной жизни  
ДЛЯ 7 КЛАССА  
НА 2023 - 2024 учебный год

В неделю – 2 ч

Планирование составлено на основе «Рабочей программы по ОСЖ для 7 класса»

учителя Дятловой И.Ю.

Календарно – тематическое планирование ОСЖ 7 класс

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол. часов	Дата
		предметные	личностные			
<b>Личная гигиена и здоровье.</b>					<b>7ч.</b>	
1.	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	Знать основные правила личной гигиены подростка, виды косметики; уметь ухаживать за своим телом.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа учителя о значении гигиены в жизни подростка; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о самостоятельном уходе за телом; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации.	1	4.09.23г
2.	Индивидуальные предметы гигиены.	Знать, уметь узнавать и называть косметические средства.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; трудолюбия, аккуратности, терпения	Слушание рассказа учителя; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о самостоятельном уходе за телом; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией.	1	7.09.23г
3.	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	Знать основные правила и приёмы сохранения чистоты тела; уметь ухаживать за своим телом. Называть и узнавать средства личной гигиены.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Слушают учителя. Участвуют в беседе, обсуждении презентации по теме; делают записи в тетради, работают по карточкам. Взаимопроверка, рефлексия	1	11.09.23г
4.	Диагностика знаний. Входной контрольный тест.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом за 6 класс. Выполнение входного контрольного теста.	1	18.09.23г
5.	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	Знать гигиенические требования к использованию нательного и постельного белья; уметь применять на практике.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; трудолюбия, аккуратности, терпения	Беседа, ответы на вопросы. Просмотр презентации, обсуждение. Работа в тетради, по карточкам, взаимопроверка. Самооценивание. Рефлексия.	1	14.09.23г

6.	Подбор мыла, шампуня для мытья волос и кожи головы с учетом их состояния.	Знать правила ухода за кожей головы и волосами; уметь подбирать мыло и шампунь для волос.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о самостоятельном уходе за волосами; видеоролик; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации.	1	21.09.23г
7.	Вред алкоголя на организм подростка.	Знать о вреде алкоголя на организм подростка; уметь объяснять последствия	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Рассказ учителя, участие в беседе по теме урока; просмотр презентации, видеороликов; работа в тетради-составление правил ЗОЖ; тестирование. Взаимопроверка. Самооценивание	1	25.09.23г
<b>Одежда и обувь.</b>					<b>8ч.</b>	
8.	Значение продления срока службы одежды.	Знать способы продления срока службы одежды; уметь использовать полученные знания в повседневной жизни.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя о значении продления срока службы одежды; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; просмотр презентации.	1	28.09.23г
9.	Ремонт разорванных мест одежды, штопка, наложение заплат.	Знать виды ремонта одежды; уметь ремонтировать разорванные места.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают рассказ учителя и просматривают презентацию. Делают зарисовки в тетрадях "Виды штопки и наложения заплат". Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой. выполнение самооценки.	1	2.10.23г
10.	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	Иметь первоначальные знания о правилах стирки одежды из данных видов ткани вручную и с помощью машинки. Уметь использовать полученную информацию в быту.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию, отвечают на вопросы. Делают записи в тетради. Изучают и зарисовывают ярлыки на одежде. Самооценивание. Рефлексия.	1	5.10.23г
11.	Утюжка одежды (белья, брюк, спортивной	Знать правила ТБ при работе с электробытовыми приборами для глажения, уметь пользоваться утюгом; гладить	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию, отвечают на вопросы. Делают записи в тетради. Изучают и зарисовывают ярлыки на одежде.	1	9.10.23г

	одежды).	бельё.	значимых мотивов учебной деятельности.	Повторяют ТБ. Работа по карточкам.		
12.	Практическая работа: Глажка брюк, белья, спортивной одежды.	Демонстрировать умение работы с утюгом при глажении изделий из разных видов ткани.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); повторение ТБ при работе с утюгом; самооценка, рефлексия	1	12.10.23г
13.	Прачечная. Виды услуг, правила пользования.	Знать назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную, правила пользования. Уметь пользоваться услугами.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Беседа, ответы на вопросы; просмотр презентации, видеоролика. Работа в тетради. Сюжетно-ролевая игра. Тест. Взаимопроверка. Самооценивание. Рефлексия.	1	16.10.23г
14.	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви.	Знать названия магазинов по продаже обуви, их назначения; правила покупки обуви. Узнавание магазинов на картинках, иллюстрациях; называние магазинов.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Просмотр презентации; беседа, ответы на вопросы. Работа в тетради – составление алгоритма действий при покупке обуви. Работа с дидактическим материалом. Самооценивание. Рефлексия.	1	19.10.23г
15.	Повторение по теме: «Одежда и обувь».	Показ знаний, умений и навыков по данной теме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Ответы на вопросы учителя, выполнение тестов, работа с дидактическим материалом, по карточкам, решение кроссвордов и ребусов. Самооценивание. Рефлексия.	1	23.10.23г
<b>Охрана здоровья.</b>					<b>6ч.</b>	
16.	Домашняя аптечка.	Знать о назначении домашней аптечке, составе и использовании препаратов, уметь читать инструкции к лекарственным препаратам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования; записи в рабочей тетради, вклеивание информации; ТБ.	1	26.10.23г
17.	Виды термометров. Измерение температуры.	Знать правила обращения с термометром. Уметь пользоваться термометром.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Слушание рассказа учителя, выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; заучивание правил техники безопасности при работе с термометром.	1	9.11.23г

18.	Лекарственные растения в домашней аптечке.	Знать назначение лекарственных растений, находящихся в домашней аптечке. Уметь читать прилагаемую инструкцию	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения; участие в беседе по теме урока; просмотр презентации о лекарственных растениях; чтение инструкций; выполнение записей в рабочей тетради; самооценка, рефлексия.	1	13.11.23г
19.	Первая помощь при травмах, ушибах, вывихах, переломах.	Знать способы и средства по оказанию первой помощи; уметь оказывать первую помощь в домашних условиях подручными средствами.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Слушание рассказа учителя о правилах оказания первой помощи; участие в беседе по теме урока; ответы на вопросы учителя. Презентация просмотр. Тест. Самооцениание. Рефлексия.	1	16.11.23г
20.	Практическая работа: Обработка и наложение повязки на предполагаемую рану.	Знать способы обработки ран, виды повязок; демонстрация умений обработки раны, наложения повязки.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Участие в беседе о ходе выполнения практической работы; ответы на вопросы учителя работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) выполнение обработки раны, наложения повязки. Самооценка, взаимооценка.	1	20.11.23г
21.	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	Знать меры по предупреждению несчастных случаев в быту; уметь их соблюдать.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Рассказ учителя о несчастных случаях в быту, просмотр презентации, видеороликов. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Тест	1	23.11.23г
<b>Питание.</b>					<b>13ч.</b>	
22.	Основы правильного питания.	Иметь представления о влиянии продуктов питания на здоровье; знание отдельных видов продуктов питания; узнавание и название продуктов.	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Рассказ о продуктах питания; ответы на вопросы; просмотр презентации, выполнение записей в тетради; работа с дидактическим материалом, самооценка, рефлексия.	1	27.11.23г
23.	Санитарно - гигиенические требования при приготовлении пищи.	Знать санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи, соблюдать эти правила.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Рассказа учителя; участие в беседе по теме урока; просмотр презентации; выполнение записей в рабочей тетради: составление правил санитарии, обсуждение; самооценка, рефлексия.	1	30.11.23г

24.	Приготовление пищи. Закуски.	Знать этапы приготовления некоторых блюд; правила безопасности при работе с электроплитой, горячими жидкостями; уметь выполнять эти правила.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Рассказ учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации; самооценка, рефлексия.	1	4.12.23г
25.	Значение первых, вторых, третьих блюд.	Значение и этапы приготовления вторых, третьих блюд; уметь приготовить блюдо по рецепту из доступных продуктов.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа учителя о значении первых, вторых, третьих блюд; просмотр презентации, выполнение записей в рабочей тетради, выполнение теста, работа по карточкам.	1	7.12.23г
26.	Сервировка стола к обеду.	Знать правила сервировки стола к обеду. Уметь применять полученные знания на практике.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя о правилах сервировки стола, просмотр презентации. Записи в рабочей тетради. Сервировка стола с учётом меню. Самооценивание.	1	11.12.23г
27.	Правила техники безопасности пользования кухонными приборами.	Знать правила ТБ при работе с режущими инструментами, правила при приготовлении пищи; уметь их называть, выполнять.	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Беседа, ответы на вопросы. Работа в тетради (самостоятельное составление правил по ТБ). Чтение и разбор инструктажа. Презентация. Взаимопроверка. Самооценивание. Рефлексия.	1	14.12.23г
28.	Приготовление закусок.	Знать разные виды и способы приготовления закусок; называть и узнавать в различных источниках; уметь читать рецепты.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Рассказ учителя; ответы на вопросы; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов закусок); просмотр презентации; самооценка, рефлексия.	1	18.12.23г
29.	Практическая работа: «Закуски из яиц».	Уметь самостоятельно приготовить закуску из яиц. Знать правила и ТБ при работе с ножом.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); приготовление закуски из яиц; самооценка, рефлексия.	1	21.12.23г

30.	Приготовление вторых блюд.	Знать значение вторых блюд; уметь приготовить блюдо из доступных продуктов; пользоваться мультиваркой.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе о пользе и разнообразии вторых блюд; просмотр презентации, обсуждение; работа в тетради (самостоятельное составление меню второго блюда); работа с дополнительной литературой. Самооценка, рефлексия.	1	25.12.23г
31.	Практическая работа: «Приготовление блюда из гречки».	Уметь самостоятельно приготовить блюдо из риса. Знать правила и ТБ при работе с кухонным электрооборудованием.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); приготовление закуска из яиц; самооценка, рефлексия.	1	28.12.23г
32.	Приготовление третьих блюд.	Систематизировать знания учащихся о напитках, способах их приготовления, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Рассказ учителя о приготовлении третьих блюд; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков); выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления); самооценка, рефлексия.	1	
33.	Практическая работа: «Приготовление какао».	Демонстрировать умение варить какао. Знать правила пользования электроплитой, соблюдать ТБ при работе с горячими жидкостями.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); приготовление какао; выполнение самооценки.	1	
34.	Повторение по теме: «Питание».	Показ знаний, умений и навыков по данной теме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Беседа, ответы на вопросы, работа в тетради; по карточкам. Выполнение дидактических заданий. Решение ребусов, кроссвордов. Самооценивание. Рефлексия.	1	
<b>Жилище.</b>					<b>11ч</b>	
35.	Регулярная и сезонная уборка жилого	Знать виды и уборки, последовательности выполнения; отличие	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя о порядке проведения регулярной и сезонной уборки помещения, значении уборки для	1	

	помещения.	регулярной уборки от сезонной; уметь проводить уборку.		здоровья человека, предметах, средствах и приспособлениях, применяемых в ходе уборки; работа с дидактическим материалом.		
36.	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	Знать правила ТБ при работе с чистящими и моющими средствами; уметь читать инструкции, применять на практике.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Рассказ учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, чтение инструкций и правил ТБ на чистящих и моющих средствах. Выполнение теста. Самооценивание, рефлексия.	1	
37.	Промежуточное контрольное тестирование.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение промежуточного контрольного теста.	1	
38.	Санитарная обработка помещения в случае необходимости (разбили градусник, разлили бытовую химию, пролили кофе).	Знать правила ТБ при работе с чистящими и моющими средствами; уметь читать инструкции, применять на практике.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Рассказ учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, разбор инструкций и правил ТБ. Просмотр видеоролика. Выполнение теста. Самооценивание, рефлексия.	1	
39.	Уход за полами в зависимости от покрытия.	Знать о правилах ухода за полами, в зависимости от их покрытия; применять знания в повседневной жизни.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Рассказ учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; рассматривание образцов напольных покрытий; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации; самооценка, рефлексия.	1	
40.	Уход за мягкой мебелью.	Знать о правилах ухода за мягкой мебелью: этапы уборки, средства и приспособления; применять знания в повседневной жизни.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Рассказ учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации; самооценка, рефлексия.	1	

41.	Способы и периодичность ухода за окнами, за зеркалами. Помывка окон. Виды моющих средств.	Знать о правилах ухода за окнами и зеркалами, этапы уборки, виды моющих средств; применять знания в повседневной жизни.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Рассказ учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации. Выполнение теста. Самооценивание, рефлексия.	1	
42.	Животные в доме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости	Знать о нормах и правилах содержания животных в квартире, о правилах санитарной обработки помещения; уметь проводить самостоятельно обработку.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Беседа, просмотр видеоролика; обсуждение, ответы на вопросы; работа в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом; тестирование. Взаимопроверка. Самооценивание.	1	
43.	Насекомые и грызуны в доме. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.	Знать вред, приносимый грызунами и вредителями, меры профилактики; уметь соблюдать правила по предупреждению их появления в квартире.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Просмотр презентации; обсуждение, ответы на вопросы; работа в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом; ребусы, тестирование. Взаимопроверка. Самооценивание. Рефлекси.	1	
44.	Городские службы. Виды химических средств, для борьбы с грызунами. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей.	Знать названия городских служб по борьбе с грызунами, виды химических средств для борьбы; правила пользования. Уметь читать инструкцию по применению, следовать ей.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Просмотр видеоролика; обсуждение, ответы на вопросы; работа в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом; чтение инструкций; тестирование. Взаимопроверка. Самооценивание. Рефлекси.	1	
45.	Повторение по теме: «Жилище».	Демонстрация знаний, умений и навыков по данной теме.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Ответы на вопросы учителя, выполнение тестов, работа с дидактическим материалом, по карточкам, решение кроссвордов и ребусов. Самооценивание.	1	

				Рефлексия.		
<b>Семья.</b>					<b>8ч.</b>	
46.	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	Знать правила ухода за младшими детьми; уметь оказывать помощь старшим в уходе за младшими.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы. Работа в тетради, по карточкам. Взаимооценивание. Самооценивание. Рефлексия.	1	
47.	Семейный досуг.	Знать разновидности семейного досуга. Уметь самостоятельно составлять рассказ о каком-либо виде отдыха.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Рассказа учителя о разновидностях семейного досуга, просмотр презентации; ответы на вопросы; выполнение записей в рабочей тетради; работа по карточкам. Самооценивание. Рефлексия.	1	
48.	Разучивание подвижных игр.	Знать различные подвижные игры, сказки, песни. Уметь организовать игру с младшими детьми. Называние игр.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Просмотр презентации; показ и разучивание игр. Самостоятельное проведение игры. Повторение ТБ при проведении игры. Самооценивание. Рефлексия.	1	
49.	Соблюдение чистоты и порядка в школе и дома.	Знать правила соблюдения чистоты и порядка в доме, школе; последовательности их выполнения; уметь проводить уборку.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе о соблюдении чистоты и порядка в школе и дома; повторение правил техники безопасности; работа с дидактическим материалом; выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
50.	Бюджет семьи. Источники дохода. Мелкие расходы.	Знать: из чего складывается семейный бюджет, основные источники дохода. Выполнять упражнения по определению доходов семьи.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушание учителя, участие в беседе; работа в рабочей тетради, самостоятельная работа: составление семейного бюджета, подсчёт доходов и расходов. Самооценивание. Рефлексия.	1	
51.	Практическая работа: «Составление семейного бюджета».	Уметь планировать и составлять семейный бюджет.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Слушание учителя, участие в беседе; составление алгоритма действий по планированию семейного бюджета, самостоятельная работа: составление семейного бюджета, подсчёт доходов и	1	

				расходов. Самооценивание. Рефлексия		
52.	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в жизни.	Знать назначение и значение денег; уметь пользоваться деньгами. Различать купюры по их номинальной стоимости.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Просмотр презентации, обсуждение. Ответы на вопросы. Работа с наглядным материалом. Запись в тетради. Выполнение теста. Взаимопроверка. Самооценивание. Рефлексия.	1	
53.	Паспорт. Виды паспортов. Получение паспорта.	Знать значение паспорта для человека, виды паспортов, правила получения паспорта. Уметь объяснять правила получения.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы. Просмотр презентации. Работа в тетради, по карточкам. Самооценивание. Рефлексия.	1	
<b>Транспорт.</b>					<b>4ч.</b>	
54.	Междугородный железнодорожный транспорт. Ж/Д билеты (приобретение, назначение).	Знать функции железнодорожного транспорта, примерную стоимость билетов, способы их приобретения; уметь применять знания на практике.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушание рассказа учителя о ж/д транспорте, его назначении; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; работа с дидактическим материалом. Выполнение теста. Взаимопроверка.	1	
55.	Виды пассажирских вагонов, типы поездов.	Знать типы пассажирских поездов, вагонов; рассказывать о функциях и типах пассажирских вагонов,	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя о видах пассажирских вагонов, типах поездов, их назначении, просмотр презентации; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; работа с дидактическим материалом (виды автобусов, электричек; расписание).	1	
56.	Вокзалы. Их назначение. Основные службы.	Называть функции ж/д вокзалов, справочных служб, виды камер хранения. Ориентироваться в расписании. Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала,	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Объяснение учителя; просмотр презентации, обсуждение; ответы на вопросы учителя. Работа с дополнительной информацией. Записи в тетради; работа по карточкам. Самооценивание. Рефлексия.	1	

		центральную железнодорожную справочную по телефону.				
57.	Экскурсия на ЖД вокзал.	Показ знаний, умений и навыков по данной теме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Вводный инструктаж по соблюдению правил по технике безопасности во время экскурсии. Беседа. Ответы на вопросы учителя. Рефлексия.	1	
<b>Средства связи.</b>					<b>5ч.</b>	
58.	Основные средства связи.	Знать и уметь перечислять основные средства связи. Узнавание на картинках, фотографиях и других источниках.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); просмотр презентации, видеофрагментов; выполнение самооценки.	1	
59.	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления.	Знать перечень предметов, посылаемых в посылке; максимальный вес, виды и способы упаковки. Уметь собрать посылку для отправления.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушание рассказа учителя о посылках, их особенностях; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; практическая работа: собери посылку; просмотр видеоролика. Работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	1	
60.	Виды бандеролей (простая, заказная, ценная) Порядок их отправления.	Знать перечень предметов, посылаемых бандеролью; максимальный вес, виды и способы упаковки. Уметь называть отличие бандероли от посылки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с наглядным и дидактическим материалом; просмотр видео. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; записи в тетради. Работа с листом оценивания, выполнение самооценки.	1	
61.	Заполнения бланков на отправку	Формировать умение подписывать бланки на отправку бандероли, посылки в	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Участие в беседе о ходе выполнения практической работы; ответы на вопросы учителя; работа с технологической	1	

	бандероли.	соответствии с современными требованиями		картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); практическая работа: заполнение бланка; выполнение самооценки, рефлексия.		
62.	Повторение по теме: «Средства связи».	Закрепление знаний по изученной теме.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Ответы на вопросы учителя, выполнение тестов, работа с дидактическим материалом, по карточкам, решение кроссвордов и ребусов. Самооценивание. Рефлексия.	1	
<b>Предприятия, организации, учреждения.</b>					<b>6ч</b>	
63.	Промышленные предприятия, их значение.	Уметь связно составлять высказывание. Знать местонахождение промышленных предприятий своего посёлка, села, города.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Рассказа учителя о деятельности промышленных и с/х предприятий. Просмотр презентации. Записывают в тетрадь их названия, основные направления работы. Слушают и выполняют элементарные инструкции. Самостоятельно работают по карточкам, с раздаточным материалом.	1	
64.	Основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих промышленных предприятий.	Уметь связно составлять высказывание. Знать виды выпускаемой продукции. Уметь обратиться с просьбой, вопросом к работникам предприятий.	Формирование установки на наличие мотивации к труду, работе на результат.	Перечисляют названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях, профессии. Классифицируют виды выпускаемой продукции.	1	
65.	Сельскохозяйственные предприятия, их значение.	Знать местонахождение ближайших сельскохозяйственных объектов, название рабочих специальностей. Узнавание объектов по иллюстрациям, картинкам.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Заочно знакомятся с предприятиями района, с/х объектами села. Просмотр видеороликов, обсуждение. Работа в тетради; дидактическим материалом. Самооценивание. Рефлексия.	1	
66.	Основные виды	Уметь связно составлять высказывание. Знать виды	Формирование готовности к	Рассказ учителя, просмотр презентации, видеоролика, обсуждение; Работа в	1	

	выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих сельскохозяйственных предприятий.	выпускаемой продукции. Уметь называть профессии людей, связанных с с/х.	самостоятельной жизни.	тетради: классификация видов выпускаемой продукции. Дидактическая игра.		
67.	Итоговое контрольное тестирование.	Определение уровня социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение итогового контрольного теста.	1	
68.	Экскурсия на местный консервный цех.	Закрепление знаний по изученной теме.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Вводный инструктаж по соблюдению правил по технике безопасности во время экскурсии. Беседа. Ответы на вопросы учителя. Рефлексия.	1	