Краевое государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат».

Рассмотрено на заседании МО учителей - предметников Протокол № 1 от «28» августа 2024г.	Согласованно заместитель директора по УВР ____ Осадчая Н.Н.	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2024г.	Утверждаю директор школы _____ Павлюченко А.А.

Рабочая программа
по учебному предмету «География» для 8 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Составитель
И.Ю. Дятлова
учитель географии

с. Монастырище

Содержание

1.Пояснительная записка ……. 2
2.Общая характеристика предмета …….2
3.Место предмета в учебном плане…….. 2
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета……3-4
5. Содержание учебного предмета……. 4-6
6.Тематическое планирование…….6-7
7. Материально – техническое обеспечение….7-8

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Задачами изучения географии являются: формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Общая характеристика учебного предмета

В 8 классе курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются **общие** представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств при изучении достопримечательностей различных стран мира;
-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
-учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи, толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
-формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:
-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение океанов;
- географическое положение, природные условия каждого материка, население.
Учащиеся должны уметь:
-показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны;
-определять на карте полушарий географическое положение каждого материка, показывать на политической карте изученные государства;
-выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:
-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
-особенности географического положения, очертание берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; Учащиеся должны уметь:
-показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;

-определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка;
-давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту;
-находить в периодической печати, интернете сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
-выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Метапредметные:

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

8 класс «География материков и океанов».

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир.Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Диагностика знаний: входной, промежуточный, итоговый тесты.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Введение.	1
2	Мировой океан.	5
3	Африка.	13
4	Австралия.	8
5	Антарктида.	5
6	Северная Америка.	9
7	Южная Америка.	11
8	Евразия.	13
9	Диагностика знаний.	3
	Итого	68

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п\п	Разделы программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Введение.	Работа с картой полушарий, навыки работы в контурной карте.	1ч
2	Мировой океан.	Работа по к/к, карте. Работа с глобусом и физической картой полушарий. Обозначение океанов на к\карте полушарий.	5ч
3	Африка.	Показ на физической карте и обозначение на к\карте изучаемых географических объектов: крупнейших рек Нил, Нигер, Конго; Атласских гор,	13ч

		Драконовых гор; озёр: Чад, Виктория и др. Острова Мадагаскар. Запись и зарисовка в тетрадь типичных растений и животных Африки. Просмотр видео, презентаций. Тестирование.	
4	Австралия.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов, показ их на физической карте. Запись в тетрадь изучаемых растений и наиболее типичных животных Австралии. Просмотр видео, презентаций. Работа по карточкам, с дополнительной литературой. Тесты.	8ч
5	Антарктида.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Работа с текстом учебника, физической картой. Составление рассказа по плану. Просмотр видео, презентаций.	5ч
6	Северная Америка.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов, показ на физической карте. Запись и зарисовка в тетрадь изучаемых растений и наиболее типичных животных Северной Америки. Составление рассказа по плану. Просмотр видео, презентаций. Работа с дидактическим материалом, ребусы, кроссворды, тестирование.	9ч
7	Южная Америка.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов, нахождение их на физической карте. Запись в тетрадь изучаемых растений и наиболее типичных животных Южной Америки. Составление рассказа по плану	11ч
8	Евразия.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений, животных Евразии. Составление рассказа по плану. Просмотр видео, презентаций. Работа с дополнительной литературой.	13ч
9	Диагностика знаний.	Выполнение тестов: входной, промежуточный, итоговй.	3ч
	Итого		68ч

Материально-техническое обеспечение

Учебно - методическое обеспечение

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «География Материков и Океанов» 8 класс, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ; Москва, «Просвещение», 2022 г.

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

1. Проектор; экран.

2. Презентации по темам.
3. Магнитная классная доска.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

1. Физическая карта полушарий.
2. Физическая карта мира.
3. Физическая карта материка: Северная и Южная Америка.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Согласовано.
Зам. директора
по УВР:_____
Осадчая Н.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по географии
ДЛЯ 8 КЛАССА НА 2024 – 2025 учебный год

В неделю – 2 ч

Планирование составлено на основе «Рабочей программы по географии для 8 класса»

учителя Дятловой И.Ю.

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количество часов	Дата
		предметные	личностные			
Введение					**1**	
1.	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	Знать основные материки и океаны Земли, уметь показать их на карте	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Совершенствуют навык работы с картой, находят на карте материки и океаны, показывают их.	1	
Мировой океан					**6**	
2.	Атлантический океан.	Знать: географическое положение и хозяйственное значение океана. Уметь: называть океан, показывать на карте. Уметь обобщать, систематизировать материал.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Работа с учебником, картой. Беседа по вопросам учителя, по иллюстрациям, в рабочей тетради.	1	
3.	Северный Ледовитый океан.	Знать: географическое положение и хозяйственное значение океана. Уметь: называть океан, показывать на карте. Давать элементарное описание океана, пользуясь картой.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа в тетради, с учебником, картой. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы. Презентация.	1	
4.	Тихий океан.	Знать: географическое положение и хозяйственное значение океана. Уметь: называть океан, показывать на карте. Уметь обобщать, систематизировать материал.	Формирование правильного отношения к окружающей среде.	Работа в тетради, с учебником, картой. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы. Презентация, видеоролик.	1	
5.	Входное	Выявить уровень знаний,	Овладение начальными	Выполнение теста.	1	

	контрольное тестирование.	умений и навыков по изученным темам.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.			
6.	Индийский океан.	Знать: географическое положение и хозяйственное значение океана. Уметь: называть океан, показывать на карте. Давать элементарное описание океана, пользуясь картой..	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Слушают рассказ учителя. Работа с учебником, в тетради. Работа по карточкам. Просмотр видеоролика «Подводный мир Индийского океана».	1	
7.	Современное изучение Мирового океана. Пр.р. – Обозначение океанов на контурной карте полушарий	Уметь обобщать, систематизировать материал, анализировать хозяйственную деятельность человека в океанах. Закрепление навыков работы с контурными картами.	Формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально-значимом труде.	Объяснение учителя. Работа с учебником, в тетради, физической картой полушарий, контурными картами. Тестирование.	1	
Африка					**13**	
8.	Географическое положение.	Формировать представление о географическом положении материка, уметь показывать его на карте.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Определяют географическое положение материка. Работа с физической и контурной картой. Карточки.	1	
9.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	Формирование знаний об особенностях рельефа, представление о климате и водоёмах Африки. Знать названия рек, озёр.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Слушают объяснение учителя. Работа с учебником, в тетради. Пересказывают прочитанное, находят ответы на вопросы в учебнике.	1	
10.	Природные зоны. Растительный мир	Знать типичных представителей растительного мира, уметь	Совершенствование умения планировать,	Просмотр презентации. Работа в тетради- зарисовывают, описывают,	1	

	тропических лесов.	называть; узнавать на фотографиях, иллюстрациях.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.	сравнивают. Карточки.		
11.	Животный мир тропических лесов.	Знать типичных представителей животного мира тропических лесов Африки, уметь называть; узнавать на фотографиях, иллюстрациях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Просмотр презентации. Работа в тетради-записывают, сравнивают. Карточки.	1	
12.	Растительный мир саванн.	Знать типичных представителей растительного мира саванн, уметь называть; узнавать на фотографиях, иллюстрациях.	Формирование правильного отношения к окружающей среде; знать правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования,	Работают с дополнительной литературой, готовят сообщения о растениях саванны. Просмотр презентации.	1	
13.	Животный мир саванн.	Знать типичных представителей животного мира саванн, уметь называть; узнавать на фотографиях, иллюстрациях.	Формирование правильного отношения к окружающей среде; знать правила поведения в природе.	Работают с дополнительной литературой, готовят сообщения о животных саванны. Просмотр видеороликов. Игра «Узнай по фрагменту».	1	
14.	Растительный и животный мир пустынь. Пр.р.- Запись и зарисовка	Знать типичных представителей животного и растительного мира зоны пустынь, уметь называть; узнавать на фотографиях, иллюстрациях.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Рассказ учителя. Работа с учебником. Слушают сравнивают, делают умозаключения, выводы. Видео.	1	

	типичных представителей.					
15.	Население.	Уметь называть основные занятии населения, знать расы, населяющие материк.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; толерантно относиться к людям афроамериканской внешности.	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать Ответы на вопросы.	1	
16.	Государства, их столицы. Египет	Знать названия государств, их столицы, расположение на карте, уметь называть, находить на карте.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Рассуждают о многообразии народов Африки, устанавливают неоднородность заселения территории, выясняют причины, делают выводы.	1	
17.	Эфиопия. Танзания.	Иметь элементарные представления о населении данных государств и народах их населявших. Знать основные занятия населения.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий.	Объяснение учителя. Работа с учебником, в тетради. Работа по карточкам.	1	
18.	Конго. Нигерия.	Иметь элементарные представления о населении данных государств и народах их населявших. Знать основные занятия населения.	Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной	Рассказ учителя. Работа с учебником. Слушают сравнивают, делают умозаключения, выводы.	1	

			учителем.			
19.	ЮАР.	Иметь элементарное представления о населении государства ЮАР. Знать основные занятия населения.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Объяснение учителя. Работа с учебником, в тетради. Работа по карточкам. Работа с дополнительными источниками информации.	1	
20.	Повторение по теме: «Африка».	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Повторение и обобщение представлений, сформированных при изучении материка-Африка. Интерактивный тест. Самооценка. Рефлексия.	1	
Австралия					**8**	
21.	Географическое положение. Пр.р.- обозначить на контурной карте материк Австралия .	Знать: название, географическое положение материка. Моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Тасмания. Уметь: находить их на карте и показывать.	Формирование правильного отношения к окружающей среде.	Изучают по плану материк, устанавливают зависимости, делают выводы. Работают с учебником, физической картой, контурными картами. Презентация.	1	
22.	Разнообразие рельефа, климат, реки, озёра.	Знать особенности рельефа и, особенности климата Австралии. Названия рек, озёр страны. Уметь находить и показывать на карте.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Пересказывают прочитанное, находят ответы на вопросы в учебнике, работа в тетради. Работа по карточкам. Кроссворд.	1	
23.	Растительный мир. Пр.р.- запись и зарисовка	Знать типичных представителей животного мира, уметь называть; узнавать на фотографиях, иллюстрациях.	Знать правила поведения в природе, её сохранения и рационального	Слушают рассказ учителя. Просмотр презентации. Зарисовывают, описывают, сравнивают. Узнают по описанию.	1	

	типичных представителей.		использования.			
24.	Животный мир.	Формирование представления о Животном мире Австралии; уметь называть и узнавать их на иллюстрациях, картинах, рисунках.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушают рассказ учителя. Просмотр иллюстраций, дают характеристику, сравнивают. Узнают по описанию, называют.	1	
25.	Население.	Знать: население Австралии. Значение слова «абориген». Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Объяснение учителя. Работа с учебником, в тетради. Просмотр видеоролика «Папуасы Новой Гвинеи».	1	
26.	Австралийский союз.	Знать: название государства и его столицу. Уметь находить и показывать на карте.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Работа с учебником, в тетради. Ответы на вопросы. Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать	1	
27.	Океания. Остров Новая Гвинея.	Знать: географическое положение. Уметь: определять географическое положение и очертания берегов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств при изучении достопримечательностей различных стран мира.	Просмотр презентации, обсуждение. Работа с дополнительной информацией. Работа по карточкам, выполнение теста, взаимопроверка.	1	
28.	Повторение по теме «Австралия».	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Повторение и обобщение полученных знаний. Задания по разным темам, ребусы, кроссворды. Игра «Что, где, когда». Самооценка. Рефлексия.	1	
Антарктида					**5**	
29.	Географическое положение.	Знать: географическое положение на карте, очертания	Принятие и освоение социальной роли	Определяют географическое положение, с помощью учебника,	1	

	Антарктика.	берегов, острова, полуострова. Уметь называть и показывать на карте.	обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	находят на карте, показывают. Обсуждают природно-ресурсный потенциал, на основе анализа текста учебника, карт. Презентация.		
30.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Знать: имена русских мореплавателей, дату открытия Антарктиды.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ.	Объяснение учителя. Работа в тетради-выписывают имена русских мореплавателей; прослеживают их путь на карте. Ответы на вопросы.	1	
31.	Разнообразие рельефа, климат.	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Пересказывают прочитанное, находят ответы на вопросы в учебнике, работа в тетради. Работа по карточкам. Видео.	1	
32	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	Называть основные виды животного мира. Называть основные растения. Знать способы приспособления к суровым условиям Антарктиды.	Формирование правильного отношения к окружающей среде.	Слушают рассказ учителя. Просмотр презентации. Записывают названия представителе в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных.	1	
33.	Современные исследования Антарктиды.	**Знать:** природные условия и особенности работы в Антарктиде. Уметь объяснять значение слов- нейтральная территория, обсерватория.	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.	Слушают объяснение учителя. Работа с картой. Карточки. Просмотр видеороликов. Беседа по вопросам. Географическое лото.	1	
Северная Америка					**10**	
34.	Открытие Америки	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать. Знать: кто и когда открыл Америку.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и	Слушают рассказ учителя, записывают имя первооткрывателя Америки. Составляют план рассказа, делают краткий пересказ.	1	

			культуре других народов.			
35.	Географическое положение Северной Америки.	Знать: географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Находить материк на карте, узнавать его по контуру. Наносить на контурную карту изученные географические объекты.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Определяют географическое положение, с помощью учебника, находят на карте, показывают. Обсуждают природно-ресурсный потенциал, на основе анализа текста учебника, карт. Просмотр презентации.	1	
36.	Разнообразие рельефа, климат.	Знать основные обозначения рельефа, разнообразие климата. Уметь объяснять влияние течений на формирование климата материка.	Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.	Слушание объяснений учителя о климате Северной Америки. Работа с картой, учебником. Размышление о климате (одинаковый или различный он будет в разных местах). Просмотр видеоролика. Презентация.	1	
37.	Промежуточный контрольный тест.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Выполнение теста.	1	
38.	Реки и озёра.	Знать: названия крупных рек Северной Америки. Называть основные реки и озера, уметь находить и показывать на карте.	Формирование правильного отношения к окружающей среде.	Актуализация знаний: что такое озеро, река, как обозначаются на карте. Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации, видеоролика «Ниагарский водопад». Работа с физической картой – найти и показать.	1	
39.	Растительный и животный мир.	Знать типичных представителей животного, растительного мира материка Северная Америка. Уметь называть; узнавать на	Знать правила поведения в природе, её сохранения и рационального	Работа с учебником, находят описание типичных представителей. Дополнительной литературой. Готовят сообщение об одном из	1	

		фотографиях, иллюстрациях.	использования.	растений или животном.		
40.	Население и государства.	Знать: название крупных государств Северной Америки. Уметь объяснять значение новых понятий: резервация, многонациональный, эмигранты	Формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально-значимом труде.	Уметь выделять из рассказа учителя главное, анализировать. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Заполнение карточки по теме урока. Тест.	1	
41.	США.	Знать: столицу США, крупные города. Нахождение на карте. Имя первого президента государства, количество штатов.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Работа с учебником. Составляют краткие характеристики городов. Работа с картой, находят города-показывают.	1	
42.	Канада.	Формировать представление о государстве. Знать: столицу Канады и ее положение на карте. Уметь показывать.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Слушают объяснение учителя. Работа с учебником. Составляют краткую характеристику государства. Работа с картой, находят показывают.	1	
43.	Мексика. Куба.	Знать: названия столиц Мексики и Кубы и ее расположение на карте.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Объяснение учителя. Работа с учебником, в тетради. Работа по карточкам. Работа с дополнительными источниками информации.	1	
Южная Америка					**11**	
44.	Географическое положение Южной Америки. Пр.р.- Обозначить на контурной карте материк.	Знать: особенности географического положения и очертания берегов. Карибское море, Большие Антильские острова, Малые Антильские острова, Фернан Магеллан, Панамский перешеек, Антарктида, пролив Дрейка-	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Определяют географическое положение, с помощью учебника, находят на карте, показывают. Обсуждают природно-ресурсный потенциал, на основе анализа текста учебника, карт. Просмотр презентации.	1	

		находить и показывать на карте.				
45.	Разнообразие рельефа, климат.	Знать: природные условия и климат. Уметь объяснять почему Южная Америка- влажный материк.	Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.	Определяют формы рельефа, используя условные цвета физической карты. Отгадывают ребусы, полезных ископаемых, работа с их условными знаками. Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя.	1	
46.	Реки и озёра.	Знать: названия крупных рек и озёр Южной Америки: Амазонка, Парана, Ориноко, Маракайбо, Титикака. Находить на карте, показывать.	Формирование правильного отношения к окружающей среде.	Работа с текстом учебника -находят ответы на вопросы. Работа с картой, показ рек. Просмотр презентации. Карточки.	1	
47.	Растительный мир тропических лесов.	Знать: типичных представителей растений тропических лесов. Узнавать и называть. Объяснять, что такое- влажные экваториальные леса, плавающие растения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Просмотр презентации. Работа в тетради- зарисовывают, описывают, сравнивают, находят черты приспособленности.	1	
48.	Животный мир тропических лесов.	Знать: типичных представителей животных этих природных зон: обезьяны, птицы, змеи, хищники.	Знать правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования.	Просмотр презентации. Работа в тетради- зарисовывают, описывают, сравнивают, находят черты приспособленности. Игра: «Узнай меня».	1	
49.	Растительный мир и животный мир саванн, пустынь и гор.	Знать: типичных представителей этих природных зон.	Формирование уважительного отношения к труду.	Работая с учебником, устанавливают причинно-следственные связи, составляют план ответа. Беседа по иллюстрациям, вопросам учителя.	1	
50.	Население и государства.	Знать: коренное и пришлое население Южной Америки: Индейцы, эмигранты	Формирование уважительного отношения к иному	Слушание объяснение учителя, работа с учебником, дополнительной информацией. Беседа по	1	

		(европейцы), африканцы, мулаты, метисы, самбо.	мнению, истории и культуре других народов.	иллюстрациям, вопросам учителя.		
51.	Бразилия.	Знать: названия столицы изученного государства, уметь находить на карте.	Развивать познавательный интерес.	Рассказ учителя. Просмотр видеоролика. Работа с картой. Тестирование. Самопроверка.	1	
52.	Аргентина.	Знать: названия столицы изученного государства, уметь находить на карте.	Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор.	Смотрят презентацию, работают в группах, составляют краткий рассказ о населении, достопримечательностях. Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	1	
53.	Перу.	Знать: названия столицы изученного государства, уметь находить на карте. Исторические факты о государстве Перу.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Слушание объяснение учителя, работа с учебником, дополнительной информацией. Беседа по иллюстрациям, вопросам учителя.	1	
54.	Повторение по теме: «Часть света – Америка».	Знать: природные условия, крупные реки, географическое положение, население, государства и их столицы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	1	
Евразия					**14**	
55.	Географическое положение материка Евразия.	Знать: географическое положение, условную границу между Европой и Азией, уметь показывать её на физической карте, наносить на контурную.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Объяснение учителя. Определяют географическое положение материка Евразия, работа с физической и контурной картой. Карточки. Тест.	1	
56.	Очертание	Знать: названия морей всех	Формирование и	Рассказ учителя. Работа с учебником.	1	

	берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	океанов, островов и п-овов. Уметь: показывать их на карте.	развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету	Слушают сравнивают, делают умозаключения, выводы. Презентация.		
57.	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Знать: названия морей всех океанов, островов и п-овов. Уметь: показывать их на карте.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушание объяснений учителя о морях Северного Ледовитого и Тихого океанов, их показ на карте. Работа в тетради - фиксация названия морей. Просмотр и обсуждение видео о северных морях, презентация о морях Тихого океана. Самооценка. Рефлексия.	1	
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	Знать: названия гор в Европе и названия полезных ископаемых.	Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.	Слушают объяснение учителя. Работа с учебником, в тетради. Пересказывают прочитанное, находят ответы на вопросы в учебнике.	1	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	Знать: названия гор в Азии, названия полезных ископаемых.	Совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем.	Слушают объяснение учителя. Работа с учебником, в тетради. Пересказывают прочитанное, находят ответы на вопросы в учебнике.		
60	Климат Евразии.	Знать: типы климата Евразии.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Вспоминают понятие «климат», условия, влияющие на климат, устанавливают причинно-следственные связи между геогр. положением, климатом и занятиями населения материка Евразия.		

61	Реки и озёра Европы.	Знать: названия рек Европы, экологические проблемы. Называть основные реки и озера Европы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивов учебной деятельности.	Работают с картой по нахождению наиболее крупных водных ресурсов Европейской части, предлагают пути решения экологических проблем.		
62	Реки и озёра Азии.	Знать: названия рек Азии, экологические проблемы. Называть основные реки и озераАзии.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Рассказ учителя. Работают с картой по нахождению наиболее крупных рек, озёр Азии; готовят сообщения об одном из географических объектов.		
63	Растительный и животный мир Европы.	Знать: представителей растительного и животного мира Европы.	Формирование правильного отношения к окружающей среде.	Слушают рассказ учителя. Просмотр презентации. Зарисовывают, описывают, сравнивают. Работа с дополнительной литературой.		
64	Растительный и животный мир Азии.	Знать: представителей растительного и животного мира Азии.	Формирование правильного отношения к окружающей среде.	Слушают рассказ учителя. Просмотр презентации. Зарисовывают, описывают, сравнивают. Работа с дополнительной литературой.		
65	Население Евразии.	Знать: население и народы Евразии. Европеоидная раса, монголоиды, республика, монархия.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий.	Объяснение учителя. Работа с учебником, в тетради. Просмотр презентации. Работа по карточкам. Ответы на вопросы учителя.		
66	Культура и быт народов Европы и Азии.	Знать: что такое культура	Учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.	Презентация, обсуждение, ответы на вопросы. Работа с дополнительной литературой.		
67	Итоговая контрольный тест.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по	Формирование и развитие мотивов	Выполнение теста.		

		изученным темам.	учебной деятельности; интереса к предмету.			
68	Повторение по теме «Материк Евразия».	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Урок-игра.		