Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников Протокол № 1 от «28 » августа 2024 г	Согласовано Зам. директора по УР _____/Осадчая Н.Н./	Принята на заседании Педагогического совета Протокол № От «30» августа 2024 г.	Утверждаю директор школы _____/Павлюченко А.А./

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«История Отечества» для 8 класса

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

2024 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Содержание учебного предмета.
5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития и познавательных возможностей умственно-отсталых детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой школы, но данная программа рекомендует в доступной для учащихся форме изучать предлагаемый материал.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картинами, схемами, просмотр и разбор видеоофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов.

При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий. В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями прошлого нашей страны с 15 по 19 века. Изучение учебного предмета «История Отечества» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «История Отечества» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане для 8 класса
Количество учебных недель-34 учебные недели
Количество часов в неделю -2 часа
Количество часов за год - 68 часов

Личностные результаты:
изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Планируемые результаты учебного предмета.

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Метапредметные результаты изучения предмета:

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Содержание учебного предмета.

Россия в XVI-XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.
Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны. "Золотой век" русской

культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8 класс

№	Раздел	Темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	**Россия в XVI-XVII веках.**	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина.	Слушание рассказа учителя о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях. Ответы на вопросы к тексту учебника о Московском государстве при Иване IV. Составление рассказа о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья. Составление плана ответа о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI – начале XVII в. Составление плана рассказа о сущности Смутного времени. Ознакомление с положением крепостных крестьян. Составление рассказа о крестьянской войне XVII века под предводительством Степана Разина. Комментированное чтение текста о положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы. Ответы на вопросы о сути раскола в Русской православной церкви. Просматривание видеофильма о Москве. Повторение основных событий страны в XV – XVIIвв. Выполнение контрольного теста по теме.	**22ч**
2	**Россия в XVIII веке.**	Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Окончание Северной войны. Петр I - первый	Слушание рассказа учителя о начале правления Петра I , о выходе в Балтийское море, о Северной войне. Описание личности Петра I: внешность, характер, его деятельность. Ответы на вопросы текста учебника о важных преобразованиях в	**21ч**

		российский император. Личность Петра I Великого. Развитие науки и техники. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.	хозяйственной, государственной, культурной жизни России. Самостоятельное чтение о дворцовых переворотах. Ознакомление с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова. Слушание рассказа о создании первого Российского университета в России. Описание сущности политики Екатерины II. Ответы на вопросы о расширении привилегий дворянства. Составление рассказа о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II. Составление плана ответа о размахе войны, ее стихийном характере; о причинах поражения и историческом значении. Описание побед русских войск и флота в Северном Причерноморье. Слушание рассказа о доблести русских солдат и полководческом искусстве А.В.Суворова. Самостоятельное чтение о жизни и изобретениях русских умельцев. Ответы на вопросы о культурном развитии нашей страны. Составление рассказа о быте и нравах русских людей в XVIIIвеке. Повторение об основных событиях в России в XVIII веке. Выполнение контрольного теста по теме	
3	**Россия в первой половине XIX века.**	Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов,	Слушание рассказа учителя о проведении реформы в России в начале XIX в. Ответы на вопросы к тексту учебника о начальном этапе Отечественной войны. Описание Бородинского	**22ч**

		М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Правление Николая I. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны. "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).	сражения. Объяснение предложения М.И.Кутузова на военном совете. Описание мужества и героизма всего народа в Отечественной войне 1812 г. Объяснение противоречивости внутриполитического курса Александра I в послевоенный период. Ответы на вопросы учителя о заключительном этапе Отечественной войны. Составление рассказа о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века, о восстании декабристов. Ознакомление с личностью императора Николая I , основными направлениями его политики. Выяснение общих закономерностей и особенностей развития культуры в первой половине XIX века. Изучение эпизодов жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине. Слушание рассказа учителя о развитии науки впервой половине XIX в.; об основных географических открытиях данного периода. Выполнение итогового теста по изученной главе	
4	**Диагностика знаний.**	Входное контрольное тестирование. Промежуточное контрольное тестирование. Итоговое контрольное тестирование.	Выполнение теста; участие в беседе, ответы на вопросы учителя; самостоятельная работа по карточкам; выполнение письменных заданий.	**3ч**
			Итого	**68ч**

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Литература

1. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2017 г.

Интернет-ресурсы

1. https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/05/13/urok-istorii-v-korrektsionnoy-shkole-viii-vida - Социальная сеть работников образования.
2. https://infourok.ru/material.html?mid=25175 – Инфоурок.
3. https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/konspiekt-uroka-istorii-v-9-klassie-korriektsionnoi-shkoly-viii-vida - Сайт для учителей.
4. http://pedsovet.su/load/325 - Сообщество взаимопомощи учителей.
5. http://www.myshared.ru/slide/1320087/ - MyShared.
6. http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/577925/ http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka-po-istori-9-klas-zhizn-i-byt-sovetskih-lyudei-v-20-30-gody-v-specialnoi-korekcionoi-shkole-8- vida.html - Международный образовательный портал.
7. http://www.uchportal.ru/load/276 - Учительский портал.

Технические средства обучения

- мультимедиапроектор,
- компьютер,
- принтер,
- колонки.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____/Осадчая Н.Н./

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«История Отечества» для 8 класса
на 2024-2025 учебный год
Количество за год- 68 часов
Количество за неделю- 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы
по учебному предмету
«История Отечества» для 8 класса
учителя Колодяжной Светланы Исаковны

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
		предметные	личностные			
	Россия в XVI-XVII веках.					
1	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме,	Работа с картой. Выборочное чтение. Дополнение предложений. Словарная работа	1	2.09
2	Расширение государства Российского при Василии III.	Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы.	понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	Работа с текстом учебника, описание картины по плану, ответы на вопросы.	1	6.09
3	Русская православная церковь в Российском государстве.	Рассказать о роли русской православной церкви в Российском государстве.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по	Работа с картой и картиной учебника, составление устного рассказа, словарная работа.	1	9.09

			изучаемой проблеме,			
4	Первый русский царь Иван IV Грозный.	Рассказать, как управлялось Московское государство приИване IV.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме,	Работа с картой и картиной учебника, составление устного рассказа, словарная работа. Работа с картиной учебника, составление устного рассказа. Составить по плану – карте и рисункам рассказ, словарная работа, работа с дополнительным материалом	1	13.09
5	Опричнина Ивана Грозного.	Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствий длястраны.	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Выборочное чтение, работа с текстом учебника, линией времени, словарная работа.	1	16.09
6	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	Дать уч – ся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление	Работа с картой и картиной учебника, составление устного рассказа, словарная работа. Работа с картиной учебника, составление	1	20.09

			доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	устного рассказа. Составить по плану – карте и рисункам рассказ, словарная работа, работа с дополнительным материалом		
7	Покорение Сибири.	Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России.	понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия	Выборочное чтение, работа с текстом учебника, линией времени, словарная работа.	1	23.09
8	Быт простых и знатных людей.	Углубить знания уч –ся о быте простых и знатных людей.	понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	Работа с картой и картиной учебника, составление устного рассказа, словарная работа. Работа с картиной учебника, составление устного рассказа. Составить по плану – карте и рисункам рассказ, словарная работа, работа с дополнительным материалом	1	27.09
9	Входной контрольный тест	Проверить знания учащихся по изученным		Выполнение тестовых заданий	1	30.09

		темам				
10	Москва – столица Российского государства.	Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры.	понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия	Работа с картой и картиной учебника, составление устного рассказа, словарная работа. Работа с картиной учебника, составление устного рассказа. Составить по плану – карте и рисункам рассказ, словарная работа, работа с дополнительным материалом	1	4.10
11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения русской культуры XV века.	понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;	Выборочное чтение, работа с текстом учебника, линией времени, словарная работа.	1	14.10
12	Великий иконописец Андрей Рублев.	Познакомить уч – ся с творчеством Андрея Рублева.	понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными	Работа с картой и картиной учебника, составление устного рассказа, словарная работа. Работа с картиной учебника, составление устного рассказа. Составить по плану – карте и рисункам рассказ, словарная	1	18.10

			возможностями.	работа, работа с дополнительным материалом		
13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достояния русской культуры XV – XVI веков.	понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;	Выборочное чтение, работа с текстом учебника, линией времени, словарная работа.	1	21.10
14	Смутное время. Правление БорисаГодунова.	Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать	понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	Работа с линией времени, текстом учебника, составление устного рассказа по иллюстрации, формулирование выводов.	1	25.10
15	Смутное время.	Ознакомить учащихсяс сущностью Смутного времени.	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа,	Описание по плану, работа в тетрадях.	1	8.11

			его культурного и исторического наследия,			
16	Семибоярщина.	Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление	Работа с линией времени, текстом учебника, составление устного рассказа по иллюстрации, формулирование выводов.	1	11.11
17	Освобождение страны от иноземных захватчиков.	Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме,	Описание по плану, работа в тетрадях.	1	15.11
18	Повторение по теме: «Россия в конце XV-начале XVI века»	Закрепить знания о политической и культурной жизни России в конце XV-начале XVI века	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Работа с линией времени, текстом учебника, составление устного рассказа по иллюстрации, формулирование выводов.	1	18.11
19	Начало правления династии Романовых.	Дать общее представление о правлении Российским	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;	Описание по плану, работа в тетрадях.	1	22.11

		государством первых двух царей династии Романовых.	формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме,			
20	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	Дать представление о положении крепостных крестьян.	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Работа с линией времени, текстом учебника, составление устного рассказа по иллюстрации, формулирование выводов.	1	25.11
21	Раскол в Русской православной церкви.	Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Описание по плану, работа в тетрадях.	1	29.11
22	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI – начале	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;	Работа с линией времени, текстом учебника, составление устного рассказа по	1	2.12

		XVII в.	формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	иллюстрации, формулирование выводов.		
	Великие преобразования Россиив XVIII веке.					
23	Начало правления Петра I.	Показать, что начало правления Петра Iознаменовалось важными преобразованиями.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Восстановление деформированного Словарная работа	1	6.12
24	Начало Северной войныи строительство Санкт – Петербурга.	Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными	Выборочное чтение, работа с картой, составление	1	9.12

		для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.	возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	письменных ответов на вопросы, составление рассказа по картине.		
25	Полтавская битва.	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Восстановление деформированного Словарная работа	1	13.12
26	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;	Выборочное чтение, работа с картой, составление письменных ответов на	1	16.12

		войны.	формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	вопросы, составление рассказа по картине.		
27	Петр I – первый российский император.	Создать у уч – ся представление о личности Петра I: внешность, характер, его деятельность.	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Восстановление деформированного Словарная работа	1	20.12
28	Преобразования Петра I.	Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение	Выборочное чтение, работа с картой, составление письменных ответов на вопросы, составление рассказа по картине.	1	23.12

			прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,			
29	Эпоха дворцовых переворотов.	Дать учащимся представление о дворцовых переворотах.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме,	Восстановление деформированного Словарная работа	1	27.12
30	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Выборочное чтение, работа с картой, составление письменных ответов на вопросы, составление рассказа по картине.	1	10.01
31	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники в России.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование	Восстановление деформированного Словарная работа	1	13.01

			ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,			
32	Повторение по теме: «Эпоха правления Петра I».	Закрепить и обобщить знания учащихся об экономической, политической жизни страны во время правления Петра I.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление	Выборочное чтение, работа с картой, составление письменных ответов на вопросы, составление рассказа по картине.	1	17.01
33	Правление Екатерины II.	Раскрыть сущность политики Екатерины II.	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Восстановление деформированного Словарная работа	1	20.01
34	Золотой век дворянства.	Рассказать о расширении привилегий дворянства.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;	Выборочное чтение, работа с картой, составление письменных ответов на	1	24.01

			формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	вопросы, составление рассказа по картине.		
35	Положение крепостных крестьян.	Дать уч – ся сведения о положении крепостных крестьянв годы правления Екатерины II.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Восстановление деформированного Словарная работа	1	27.01
36	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	Показать размах войны, ее стихийный характер; причины поражения и историческое	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование	Выборочное чтение, работа с картой, составление письменных ответов на вопросы, составление	1	31.01

		значение.	ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	рассказа по картине.		
37	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Работа с картой, ответы на вопросы, работа в рабочей тетради.	1	3.02
38	Знаменитый полководец Александр Суворов.	Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление	1	7.02

			своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Работа с картой, ответы на вопросы, работа в рабочей тетради.		
39	Русские изобретатели и умельцы.	Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Работа с картой, ответы на вопросы, работа в рабочей тетради.	1	10.02
40	Промежуточное контрольное тестирование		изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части,	1	14.02

			изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Работа с картой, ответы на вопросы, работа в рабочей тетради.		
41	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	Дать представление о том, что XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Работа с картой, ответы на вопросы, работа в рабочей тетради.	1	17.02
42	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	Познакомить уч–ся с бытом и нравами русских людей в XVIII веке.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме,	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей,	1	21.02

			проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	составление плана рассказа. Работа над пересказом. Работа с картой, ответы на вопросы, работа в рабочей тетради.		
43	Повторение по теме «Великие преобразования России вXVIII в.»	Закрепить знания учащихся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке».	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Выборочное чтение, работа с картой, составление письменных ответов на вопросы, составление рассказа по картине Восстановление деформированного Словарная работа	1	24.02
	История нашей страны в XIX в.					
44	Россия в начале XIX века.	Дать общее представление о проведении реформыв России в начале XIXв.	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Восстановление деформированного Словарная работа	1	28.02
45	Начало Отечественной войны 1812 года.	Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или	Выборочное чтение, работа с картой, составление письменных ответов на вопросы, составление рассказа по картине.	1	3.03

			своей позиции по изучаемой проблеме,			
46	Бородинская битва.	Дать представление о Бородинском сражении.	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Выборочное чтение, работа с картой, составление письменных ответов на вопросы, составление рассказа по картине.	1	7.03
47	Оставление Москвы.	Объяснить предложение М.И.Кутузова навоенном совете.	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Восстановление деформированного Словарная работа	1	10.03
48	Народная война против армии Наполеона.	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме,	Выборочное чтение, работа с картой, составление письменных ответов на вопросы, составление рассказа по картине.	1	14.03
49	Отступление и гибель французской армии.	Формировать представления уч-ся о заключительном этапе Отечественной войны.	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части,	1	17.03

			исторического наследия,	озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Работа с картой, ответы на вопросы, работа в рабочей тетради.		
50	Контрольная работа по теме: «Война 1812 года».	Закрепить знания уч-ся по разделу: война 1812	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Работа с картой, ответы на вопросы, работа в рабочей тетради.	1	21.03
51	Правление Александра I.	Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме,	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Работа с картой, ответы	1	31.03

				на вопросы, работа в рабочей тетради.		
52	Создание тайных обществ в России.	Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Работа с картой, ответы на вопросы, работа в рабочей тетради.	1	4.04
53	Восстание декабристов.	Рассказать о ходе восстания декабристов.	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Работа с картой, ответы на вопросы, работа в рабочей тетради.	1	7.04
54	Император Николай I.	Познакомить с личностью императора Николая I	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и	1	11.04

		, основными направлениями его политики.	возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме,	выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Работа с картой, ответы на вопросы, работа в рабочей тетради.		
55	Золотой век русской культуры.	Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века.	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Работа с картой, ответы на вопросы, работа в рабочей тетради.	1	14.04
56	Великий русский поэтА. С. Пушкин.	Познакомить уч-ся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине.	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей,	1	18.04

				составление плана рассказа. Работа над пересказом. Работа с картой, ответы на вопросы, работа в рабочей тетради.		
57	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	Проследить развитие науки впервой половине XIX в.; рассказать об основных географических открытиях данного	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Работа с картой, ответы на вопросы, работа в рабочей тетради.	1	21.04
58	Крымская война 1853 – 1856 гг.	Дать общее представление о Крымской войне.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме,	Работа с картой, Выборочное чтение. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Работа с картой, ответы на вопросы, работа в	1	25.04

				рабочей тетради.		
59	Отмена крепостного права.	Формировать у уч-ся представление о крестьянской реформе 1861 года.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме,	Работа в тетрадях с линией времени, ответы на тестовые задания.	1	28.04
60	Реформы Александра II.	Дать общее представление о реформах, проведенных Александром II.	формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Работа с картой и текстом учебника, составить план рассказа,	1	5.05
61	Развитие российской промышленности.	Дать общее представление о деятельности Александра III.	формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Работа в тетрадях с линией времени, ответы на тестовые задания.	1	12.05

62	Появление революционных кружковв России.	Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме,	Работа с картой и текстом учебника, составить план рассказа,	1	16.05
63	Наука и культура во второй половине XIX в.	Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Работа в тетрадях с линией времени, ответы на тестовые задания.	1	19.05
64	Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян	Познакомить уч-ся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме,	Работа с картой и текстом учебника, составить план рассказа,	1	23.05
65	Повторение по теме «История России в XIX в».	Дать общее представление о жизни и быте русских купцов. Дать общее представление о быте простых россиян в XIX ве.	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме,	Работа в тетрадях с линией времени, ответы на тестовые задания.	1	

66	Итоговый контрольный тест по теме: «ИсторияРоссии в XIX в.»	Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме,	Выполнение тестовых заданий	1	
67	Повторение по теме: «Россия в XVI-XVII веках».	Закрепить знания уч-ся за 8 класс по предмету история	формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,	Работа в тетрадях с линией времени, ответы на тестовые задания.	1	
68	Повторение по теме: «Россия в XVIII веке».	Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания	изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;	Работа с картой и текстом учебника, составить план рассказа,	1	