Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников Протокол № 1 от «28» августа2 2024 г	Согласовано Зам. директора по УР _____/Осадчая Н.Н./	Принята на заседании Педагогического совета Протокол №1 От «30» августа 2024 г.	Утверждаю: директор школы _____/Павлюченко А.А./

Рабочая программа по профильному труду
(штукатурно-малярное дело)
для 8 класса
на 2024 -2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом №1026 Мин просвещения России от 24.11.2022 года.
Программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Составитель:
учитель профильного труда
(штукатурно-малярное дело)
Бутусова Е.Л.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Материально – техническое обеспечение.
8. Календарно – тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (штукатурно-малярное дело) составлена на основе:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом №1026 Минпросещения России от 24.11.2022 года.

При разработке программы были использованы ***программно-методические материалы:***

- Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» (штукатурно-малярное дело) заключается в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций на уроках штукатурно-малярного дела в 8. классе.

Учебный предмет «Профильный труд» (штукатурно-малярное дело) должен способствовать решению следующих ***задач***:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий;
- развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

2. **Общая характеристика учебного предмета**.

Программа по предмету «Профильный труд» (штукатурно-малярное дело) в 8 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основная форма обучения – урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие методы: словесные; наглядные; практические и такие приемы, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение штукатурно-малярному делу имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки, обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия. В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу.

Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 7 класса по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Штукатурно-малярное дело») предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Продолжительность изучения предмета по профильному труду (штукатурно-малярное дело) в 8 классе составляет 34 учебные недели по 3 часа в неделю. Курс изучения по трудовой подготовке в 8 классе рассчитан на 102 часа в год.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Профильный труд» (Штукатурно-малярное дело) в 8 классе включают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- знать принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- составлять стандартный план работы;
- иметь представление о разных видах профильного труда;
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающую внутреннюю дисциплину;

- эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

5. Содержание учебной программы.

Раздел	Содержание
Вводное занятие.	Особенности обучения в 8 классе. ТБ при выполнении штукатурно – малярных работ.
Общие сведения об обойных работах.	Назначение обойных работ. Бумажные обои. Виниловые обои. Флизелиновые обои. Обои из стекловолокна. Металлизированные обои. Жидкие обои. Свойства обоев. Маркировка обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособление для обойных работ. Правила безопасной работы при приготовлении клеящихся составов.
Подготовка поверхности под оклеивание обоями.	Общие требования. Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоев. Подготовка оштукатуренной или бетонной поверхности к оклеиванию обоями. Подготовка ранее окрашенной поверхности оклеиванию обоями. Подготовка ранее оклеенных поверхностей. Подготовка поверхностей, обитых листами сухой штукатурки. Составление технологической карты подготовки ранее оклеенных поверхностей.
Оклеивание поверхности обоями.	Сортировка обоев. Раскрой обоев на полотнища. Последовательность оклеивания стен обоями. Провешивание стен отвесом. Намазывание обоев клеящим составом. Требования к качеству. Оклеивание стен обоями. Оклеивание обоями углов. Оклеивание обоями сложных мест. Наклеивание бордюра и фриза.
Общие ведения о линолеуме.	Свойства линолеума. Виды линолеума в зависимости от способа изготовления. Виды линолеума в зависимости от его назначения. Хранение линолеума. Клеи и мастики для приклеивания линолеума. Правила безопасной работы с линолеумом.
Подготовка поверхностей под настилку линолеума.	Общие положения. Подготовка деревянного основания. Подготовка бетонного основания. Подготовка плиточного основания.
Раскрой линолеума.	Расположение полотнищ линолеума. Инструменты для раскроя линолеума. Раскрой линолеума. Централизованный раскрой линолеума.
Настилка линолеума.	Настилка линолеума насухо. Наклеивание линолеума. Прирезка кромок линолеума. Инструменты для нанесения мастики. Сварка швов линолеума. Холодная сварка. Горячая сварка. Последовательность настилки линолеума на производстве.
Повторение.	Виды обоев и способы их наклеивания. Основные свойства обоев. Подготовка поверхностей к оклеиванию обоев. Общие сведения о линолеумах. Способы наклеивания обоев. Подготовка полов с различными основаниями под наклеивание обоев.
Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время.	Особенности штукатурных и отделочных работ в зимнее время. Подготовка помещений. Подогрев материалов и растворов. Сушка и обогрев помещений. Раствор на хлорированной воде. Штукатурные работы с добавлением поташа. Штукатурные растворы на аммиачной основе. Способы и приготовления малярных составов в зимнее время. Транспортировка и хранение малярных составов. Особенности окраски окон в зимних условиях. Правила

	безопасной работы и противопожарные мероприятия при штукатурных работах в зимнее время. Правила безопасной работы и противопожарные мероприятия при отделочных работах в зимнее время.
Высококачественная окраска.	Виды окраски. Виды красок. Подготовка бетонных поверхностей под высококачественную окраску. Подготовка оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску. Инструменты для подготовки поверхностей под высококачественную окраску. Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску. Виды наждачных бумаг. Очистка поверхностей наждачной бумагой. Виды сучков и засломов. Вырезка сучков и засломов. Расшивка трещин для оштукатуривания поверхностей. Штукатурка при высококачественной окраске поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Нанесение олифы на поверхность. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Окрашивание поверхностей. Флейцевание. Торцевание. Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. Частичная подмазка подмазанных мест. Первое сплошное шпатлевание поверхностей. Второе шпатлевание, обработка наждачной бумагой. Первая и вторая окраска поверхностей флейцевой кистью. Качество окраски. Организация рабочего места при окраске поверхностей. Инструменты для окраски поверхностей.
Кладка стен и столбов из кирпича.	История кирпича. Общие сведения о кирпичной кладке. Виды кирпича. Виды и назначения каменной кладки. Грани кирпича. Элементы каменной кладки. Инструменты каменщика: отвес, метр или измерительная линейка. Инструменты каменщика: уровень, деревянный угольник. Инструменты каменщика: порядовка, шнур – причала. Инструменты каменщика: молоток – кирочка, ковш – лопата. Инструменты каменщика: расшивка, кельма. Контрольно – измерительные инструменты. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила безопасной работы при выполнении каменных работ. Раскладка кирпича. Виды швов. Виды кладок. Тестирование по теме: «Кладка стен и столбов из кирпича». Кладка углов. Перевязка швов. Расстилание и разравнивание раствора. Установка шнура – причалки. Кладка способом вприжим.

Содержательные линии программы

Материалы, *используемые в трудовой деятельности*. Основные материалы, используемые в трудовой деятельности: шпатлёвка, обои, клеи, линолеум.

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда: кельм, шпатель, кисти, наждачная бумага, тёрки, полутёрки, фасонный полутёрок, правило, шаблоны. Их устройство, предназначение, хранение инструмента.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Пооперационное выполнение трудовых навыков: оклеивание поверхностей, шпатлевание, затирка стен наждачной бумагой, побелка стен и потолков.

Этика и эстетика труда: требования к организации рабочего места во время практических работ, правила использования инструментов и материалов. Выполнение инструкции по технике безопасности (во время проведения практических работ). Требования к организации рабочего места.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

.

№	Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	ТБ при выполнении штукатурно – малярных работ.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Изучают правила поведения в кабинете, правила ведения тетради, обязанности дежурного по кабинету.	**1**
2.	Общие сведения об обойных работах.	Назначение обойных работ. Бумажные обои. Виниловые обои. Флизелиновые обои. Обои из стекловолокна. Металлизированные обои. Жидкие обои. Практическая работа по теме: «Определение вида обоев». Свойства обоев. Маркировка обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособление для обойных работ. Клеи для обойных работ. Мучной клейстер. Проверочная работа по теме: « Общие сведения об обойных работах».	Слушают объяснения учителя о назначении обойных работ. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Изучают правила техники безопасности. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Заполняют таблицы.	**10**
3.	Подготовка поверхности под оклеивание обоями.	Общие требования. Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоев. Подготовка оштукатуренной или бетонной поверхности к оклеиванию обоями. Подготовка ранее окрашенной поверхности оклеиванию обоями. Подготовка ранее оклеенных поверхностей. Подготовка поверхностей, обитых листами сухой штукатурки. Отметка верхней границы наклеивания обоев. Грунтование поверхности. Проверочная работа по теме:	Подготавливают поверхность под оклеивание обоями. Подбирают необходимые инструменты и инвентарь для работы. Определяют готовность поверхности к окрашиванию. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда. Рассматривают инструменты. Зарисовывают инструменты и приспособления.	**8**

		« Подготовка поверхности под оклеивание обоями».		
4.	Оклеивание поверхности обоями.	Сортировка обоев. Раскрой обоев на полотнища. Последовательность оклеивания стен обоями. Провешивание стен отвесом. Намазывание обоев клеящим составом. Требования к качеству. Итоговое тестирование за 1 четверть. Оклеивание стен обоями. Оклеивание обоями углов. Оклеивание обоями сложных мест. Наклеивание бордюра и фриза. Составление технологической карты по теме : «Подготовка и оклеивание поверхностей обоями». Проверочная работа по теме: «Оклеивание поверхности обоями».	Беседа с учителем по теме оклеивание поверхности обоями. Работают с алгоритмом. Заполняют таблицы. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме. Зарисовывают схемы в тетради.	**10**
5.	Общие ведения о линолеуме.	Свойства линолеума. Виды линолеума в зависимости от способа изготовления. Виды линолеума в зависимости от его назначения. Хранение линолеума. Клеи и мастики для приклеивания линолеума. Правила безопасной работы с линолеумом. Проверочная работа по теме: «Общие ведения о линолеуме».	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Находят основание классификации, сравнивает информацию с рисунком. Составляют таблицы. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Рассматривают иллюстрации.	**6**
6.	Подготовка поверхностей под настилку линолеума.	Общие положения. Подготовка деревянного основания. Подготовка бетонного основания. Подготовка плиточного основания.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализируют их. Изучают правила техники безопасности. Составляют таблицы, планы, технологические карты. Составляют предложения с заданными словами, словосочетанием. Сравнивают информацию с рисунком, наглядными инструментами. Работают с раздаточным материалом. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме. Смотрят видеофильмы.	**4**
7.	Раскрой линолеума.	Расположение полотнищ линолеума. Инструменты для раскроя линолеума. Раскрой линолеума. Централизованный раскрой линолеума. Составление технологической карты по теме: «	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Изучают правила техники безопасности. Составляют таблицы. Находят основание классификации, сравнивают информацию с рисунком, наглядным материалом.	**4**

		Раскрой линолеум».		
8.	Настилка линолеума.	Настилка линолеума насухо. Наклеивание линолеума. Прирезка кромок линолеума. Инструменты для нанесения мастики. Сварка швов линолеума. Холодная сварка. Горячая сварка. Последовательность настилки линолеума на производстве. Составление технологической карты по подготовке бетонного основания для настилки линолеума. Составление технологической карты по подготовке по настилке линолеума в труднодоступных местах. Проверочная работа по теме: « Линолеум».	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Находят основание классификации. Смотрят видеофильмы, презентации. Знакомятся с инструментами, материалами. Зарисовывают инструменты. Описывают инструменты. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме. Изучают правила техники безопасности.	**8**
9.	Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время.	Особенности штукатурных и отделочных работ в зимнее время. Подготовка помещений. Подогрев материалов и растворов. Сушка и обогрев помещений. Раствор на хлорированной воде. Штукатурные работы с добавлением поташа. Штукатурные растворы на аммиачной основе. Проверочная работа по теме: « Приготовление растворов с противоморозными добавками». Выполнение плиточных работ в зимнее время. Малярные работы в зимних условиях. Способы и приготовления малярных составов в зимнее время. Транспортировка и хранение малярных составов. Особенности окраски окон в зимних условиях. Правила безопасной работы и противопожарные мероприятия при штукатурных работах в зимнее время. Правила безопасной работы и противопожарные мероприятия при отделочных работах в зимнее время. Проверочная работа по теме: «Штукатурка и отделочные работы внутри помещения в зимнее время».	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Находят основание классификации, сравнивает информацию с рисунком. Составляют таблицы. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме.	**10**
10.	Высококачественна	Виды окраски. Виды красок. Подготовка бетонных	Слушают объяснения учителя о видах окраски, о	**17**

	я окраска.	поверхностей под высококачественную окраску. Подготовка оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску. Инструменты для подготовки поверхностей под высококачественную окраску. Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску Виды наждачных бумаг. Очистка поверхностей наждачной бумагой. Виды сучков и засломов. Вырезка сучков и засломов. Расшивка трещин для оштукатуривания поверхностей. Штукатурка при высококачественной окраске поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Нанесение олифы на поверхность. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски.	высококачественной окраске. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Изучают правила техники безопасности. Составляют таблицы. Находят основание классификации, сравнивают информацию с рисунком, наглядным материалом. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Заполняют таблицы. Рассматривают инструменты. Зарисовывают инструменты и приспособления. Сравнивают информацию с рисунком, наглядными инструментами. Работают с раздаточным материалом. Изучает правила техники безопасности.	
11.	Кладка стен и столбов из кирпича.	История кирпича Общие сведения о кирпичной кладке. Виды кирпича. Виды и назначения каменной кладки. Грани кирпича. Элементы каменной кладки. Инструменты каменщика: отвес, метр или измерительная линейка. Инструменты каменщика: уровень, деревянный угольник. Инструменты каменщика: порядовка, шнур – причала. Инструменты каменщика: молоток – кирочка, ковш – лопата. Инструменты каменщика: расшивка, кельма. Контрольно – измерительные инструменты. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила безопасной работы при выполнении каменных работ. Раскладка кирпича. Виды швов. Виды кладок. Тестирование по теме: «Кладка стен и столбов из кирпича». Кладка углов. Перевязка швов. Подготовка неполномерных кирпичей.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализируют их. Изучают правила техники безопасности. Составляют таблицы, планы, технологические карты. Составляют предложения с заданными словами, словосочетанием. Сравнивают информацию с рисунком, наглядными инструментами. Работают с раздаточным материалом. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме. Смотрят видеофильмы.	**15**

		Растворы для каменной кладки. Расстилание и разравнивание раствора. Кладка способом вприжим. Кладки способом вприсык. Кладка способом вприсык с подрезкой раствора. Кладка способом вполуприсык. Расшивка швов. Кладка столбов. Организация труда каменщика.		
12	Провероч ные работы.	Входная поверочная работа Промежуточная поверочная работа Итоговая поверочная работа	Выполнение теста, проверка, рефлексия.	**3**
13.	Практиче ское повторени е.	Практическая работа по теме: «Проверка состояния линолеума в классах». Практическая работа по теме: «Частичный ремонт линолеума». Практическая работа по теме: «Подготовка класса к побелке». Практическая работа по теме: «Затирка швов в классе». Практическая работа по теме: «Побелка стен в классе». Практическая работа по теме: «Уборка рабочего места».	Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Заполняют таблицы. Рассматривают инструменты. Зарисовывают инструменты и приспособления. Сравнивают информацию с рисунком, наглядными инструментами. Работают с раздаточным материалом. Изучает правила техники безопасности.	**6**
			Итого	**102**

7. Материально-техническое обеспечение.

Организация пространства:

- наличие мастерской по штукатурно-малярному делу, являющейся базой для проведения практических работ;
- наличие мест для проведения теоретических занятий;
- оснащение мастерской инструментами, приспособлениями и исходными материалами для выполнения практических занятий;
- оснащение мастерской средствами индивидуальной защиты.

Дидактический материал:

- учебник Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно – малярное дело. 8 класс. Москва «Просвещение» 2019 г.
- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов;
- таблицы по разделам и темам профильного труда;
- инструкционно-технологические карты;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) приемов работы, презентации и др.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, носители электронной информации.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

заместитель директора по УР
_____ Осадчая Н.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по профильному труду
(штукатурно – малярное дело) для 8 класса на 2024 - 2025 учебный год
(I полугодие)
количество часов:
всего 48 часов, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе Рабочей программы по профильному труду (штукатурно – малярное дело)
для 8 класса
учителя Бутусовой Е.Л.

Календарно-тематическое планирование по профильному труду (штукатурно – малярное дело) 8 класс на 2024-2025 учебный год

1 полугодие

1	Тема раздела, урока	Планирование результатов ФГОС у\о		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
		предметные	личностные			
Введение					**1ч**	
1.	Техника безопасной работы на уроке.	Проявление познавательных интересов и активности в предметной технологической деятельности.	Знание инструктажа о технике безопасности при работе инструментами.	Анализируют необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами.	1	
Общие сведения об обойных работах.					**10 ч.**	
2.	Назначение обойных работ.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Составление опорных конспектов. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы о деталях краскопульта. Работа с листом оценивания, выполнение самооценки, рефлексия.	1	
3.	Виды обоев.	Знать основные виды обоев.	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Соотносить название обоев с изображениями..	1	
4.	Бумажные обои. Виниловые обои.	Знать основные различия между обоями. Уметь определить вид обоев.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Заполняют таблицы.	1	
5.	Флизелиновые обои. Обои из	Знать основные различия между обоями. Уметь	Способность к осмыслению социального окружения,	Планируют последовательность действий в речевой форме при	1	

	стекловолокна.	определить вид обоев.	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	выполнении задания. Заполняют таблицы. Рассматривают инструменты. Зарисовывают инструменты и приспособления.		
6.	Входное тестирование.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение входного теста.	1	
7.	Металлизированные обои. Жидкие обои.	Знать основные различия между обоями. Уметь определить вид обоев.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Заполняют таблицы. Рассматривают инструменты. Зарисовывают инструменты и приспособления.	1	
8.	Пр.р. «Определение вида обоев».	Уметь определить вид обоев, его назначение, особенности.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	Выполнение операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничение.	1	
9.	Свойства обоев. Маркировка обоев.	Знать свойства обоев, уметь читать маркировку.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Заполняют таблицы.	1	
10.	Бордюры и фризы. Инструменты и приспособление для обойных работ.	Уметь различать виды бордюр и фризов и инструментов для обойныхработ, знать назначения их .	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.	Составление опорных конспектов. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы о деталях. Работа с листом оценивания, выполнение самооценки, рефлексия.	1	
11.	Клеи для обойных работ. Мучной клейстер.	Заполнение таблицы клеев для обойных работ.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление опорных конспектов. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы. Работа с листом оценивания, выполнение	1	

			Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	самооценки, рефлексия.		
12.	Проверочная работа по теме: « Общие сведения об обойных работах».	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Заполнение рабочей тетради. Составление рассказа по пройденным темам с использованием опорных слов.	1	
	Подготовка поверхности под оклеивание обоями.				**8 ч.**	
13.	Общие требования. Правила безопасной работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоев.	Знание об организации обойных работ, уметь перечислить правила безопасности при обойных работах.	Мотивация учебной деятельности, формирование уважительного отношения к труду.	Слушаем учителя. Смотрим видеофильмы. Составление рассказа с использованием опорных слов.	1	
14.	Подготовка оштукатуренной поверхности к оклеиванию обоями.	Знать правила подготовки поверхности к оклеиванию.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Заполнение рабочей тетради. Составление рассказа по теме с использованием опорных слов.	1	
15.	Подготовка бетонной поверхности к оклеиванию обоями.	Знать правила подготовки поверхности к оклеиванию.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их.	1	
16.	Подготовка ранее окрашенной поверхности оклеиванию обоями.	Знать значение подготовки ранее окрашенной поверхности к оклеиванию обоев..	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр познавательного видеофрагмента.	1	
17.	Подготовка ранее оклеенных	Знание подготовки поверхности к оклеиванию	Становление самоопределения в	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение	1	

	поверхностей. Подготовка поверхностей, обитых листами сухой штукатурки.	обоев.	выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.	записей в рабочей тетради. Просмотр познавательного видеофрагмента.		
18.	Отметка верхней границы наклеивания обоев.	Знать значение отметки верхней границы при оклеивании обоев.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Планирование технологического процесса и процесса труда. Слушание рассказа учителя; участие в беседе; просмотр познавательного видеофрагмента.	1	
19.	Грунтование поверхности.	Уметь составить технологическую карту грунтовки поверхности.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Подбирают необходимые средства защиты и инвентарь для работы.	1	
20.	Проверочная работа по теме: «Подготовка поверхности под оклеивание обоями».	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Заполнение рабочей тетради. Составление рассказа по пройденным темам с использованием опорных слов.	1	
Оклеивание поверхности обоями.					**10**	
21.	Сортировка обоев. Раскрой обоев на полотнища.	Значение сортировки обоев. Знать алгоритм раскроя обоев на полотнища.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр познавательного видеофрагмента.	1	
22.	Итоговое тестирование за 1 четверть.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Заполнение рабочей тетради. Выполнение теста.	1	
23.	Последовательность	Составить алгоритм	Развитие адекватных	Заполнение рабочей тетради,	1	

	оклеивания стен обоями.	оклеивания обоев.	представлений о собственных возможностях.	опорных планов. Составление рассказа по пройденным темам с использованием опорных слов.		
24.	Провешивание стен отвесом.	Уметь провесить стены отвесом, знать значение провешивания.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о последовательности выполнения работ). Выполнение заданий на рабочих листах.	1	
25.	Намазывание обоев клеящим составом. Требования к качеству.	Уметь перечислять требования к качеству намазывания обоев клеящимся составом.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Подготавливают готовность к оклеиванию. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	1	
26.	Практическая работа п о теме: «Оклеивание стен обоями. Оклеивание обоями углов».(учебный щит)	Знать инструменты для оклеивания углов. Уметь различать инструменты, необходимые для подготовки поверхностей.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знакомятся с инструментами, материалами. Зарисовывают инструменты. Описывают инструменты. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме.	1	
27.	Оклеивание обоями сложных мест.	Знать основные правила при подготовке поверхности к оклеиванию обоями.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Изучают правила техники безопасности. Самостоятельно формулируют цели, выделяют необходимую информацию. Самостоятельная работа с дидактическим материала под руководством учителя.	1	
28.	Наклеивание бордюра и фриза.	Знать основные действия при подготовке поверхностей к наклеиванию бордюров и фризов.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Находят основание классификации.	1	

29.	Составление технологической карты по теме «Подготовка и оклеивание поверхностей обоями».	Знать основные действия при подготовке поверхностей под оклеивание обоями.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Находят основание классификации.	1	
30.	Проверочная работа по теме: «Оклеивание поверхности обоями».	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Заполнение рабочей тетради. Составление рассказа по пройденным темам с использованием опорных слов.	1	
Общие ведения о линолеуме.					**6**	
31.	Свойства линолеума. Виды линолеума в зависимости от способа изготовления.	Знать свойства линолеума, виды линолеума, уметь различать их.	Формирование готовности к самостоятельной жизни. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализируют их. Изучают правила техники безопасности. Составляют таблицы, планы, технологические карты.	1	
32.	Виды линолеума в зависимости от его назначения.	Знать основные виды линолеума и их назначение.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Составляют таблицы. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме.	1	
33.	Хранение линолеума.	Знать условия хранения линолеума.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр познавательного видеофрагмента.	1	

			повседневной жизни.			
34.	Клеи и мастики для приклеивания линолеума.	Определить качество и назначения основных видов клеев и мастик.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о последовательности выполнения работ). Выполнение заданий на рабочих листах.	1	
35.	Правила безопасной работы с линолеумом.	Знать основные сведения о шпатлёвки. Знать меры безопасности при работе с линолеумом. Умение пользоваться инструкциями.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме.	1	
36.	Проверочная работа по теме: «Общие ведения о линолеуме».	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Заполнение рабочей тетради. Составление рассказа по пройденным темам с использованием опорных слов.	1	
Подготовка поверхностей под настилку линолеума.					**4**	
37.	Общие положения.	Знать общие положения при подготовки поверхности.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Заполнение рабочих листов. Самостоятельная работа с текстом. Анализ поставленных проблемных ситуаций.	1	
38.	Подготовка деревянного основания.	Знать правила подготовки деревянного основания.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Заполняют таблицы.	1	
39.	Подготовка бетонного основания.	Знать правила подготовки бетонного основания.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Заполняют таблицы.	1	

40.	Подготовка плиточного основания.	Знать правила подготовки плиточного основания.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Заполняют таблицы.	1	
Раскрой линолеума.					**4 ч.**	
41.	Расположение полотнищ линолеума.	Уметь читать инструкцию, располагать полотнища линолеума.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Заполняют таблицы.	1	
42.	Инструменты для раскроя линолеума.	Знать основные инструменты и приспособления для раскроя линолеума. Знать технику безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Составляют таблицы. Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме. Зарисовывают инструменты в тетради.	1	
43.	Раскрой линолеума. Централизованный раскрой линолеума.	Знать значение и способы раскроя линолеума, уметь выбрать инструменты для раскроя линолеума.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Заполняют таблицы.	1	
44.	Составление технологической карты по теме: « Раскрой линолеума».	Уметь составить технологическую карту.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о последовательности раскроя линолеума). Выполнение заданий на рабочих листах.	1	
Настилка линолеума.					**5 ч.**	
45	Настилка линолеума насухо.	Знать основные действия при настилке линолеума.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Находят основание классификации. Составляют	1	

			сопереживания чувствам других людей.	технологическую карту.		
46	Наклеивание линолеума. Прирезка кромок линолеума.	Знать элементы прирезки линолеума, уметь показать их и знать их назначение.	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Находят основание классификации, сравнивает информацию с рисунком. Составляют таблицы.	1	
46	Инструменты для нанесения мастики.	Знать назначение инструментов для нанесения мастики.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Заполнение рабочих листов. Самостоятельная работа с текстом. Анализ поставленных проблемных ситуаций.	1	
47	Сварка швов линолеума. Холодная сварка. Горячая сварка.	Знать виды сварки швов. Уметь их различать и знать в каком случае, какая сварка применяется.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме. Зарисовывают схемы в тетради. Составляют план техники безопасности при работе с инструментами.	1	
48.	Последовательность настилки линолеума на производстве.	Составить последовательность настилки линолеума на производстве.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о последовательности выполнения несложных тяг). Выполнение заданий на рабочих листах.	1	

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

заместитель директора по УР
_____ Осадчая Н.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по профильному труду
(штукатурно – малярное дело) для 8 класса на 2024 - 2025 учебный год
(II полугодие)
количество часов:
всего 54 часа, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе Рабочей программы по профильному труду (штукатурно – малярное дело)
для 8 класса
учителя Бутусовой Е.Л.

Календарно-тематическое планирование по профильному труду (штукатурно – малярное дело) 8 класс на 2024-2025 учебный год
2 полугодие

	Тема раздела, урока	Планирование результатов ФГОС у\о		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
		предметные	личностные			
Настилка линолеума.					**3 ч.**	
1.	Составление технологической карты по подготовке бетонного основания для настилки линолеума.	Повторить подготовку бетонного основания для настилки линолеума. Составление технологической карты (с помощью учителя).	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме. Зарисовывают схемы в тетради. Составляют план техники безопасности при работе с инструментами.	1	
2.	Составление технологической карты по подготовке по настилке линолеума в труднодоступных местах	Повторить подготовку основания для настилки линолеума. Составление технологической карты (с помощью учителя).	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Планируют последовательность действий в речевой форме. Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме.	1	
3.	Практическая работа по теме: «Ремонт линолеум в классе».	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Заполнение рабочей тетради. Составление рассказа по пройденным темам с использованием опорных слов.	1	
4.	Промежуточный тест.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение контрольного теста.	1	
Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время.					**10**	
5.	Особенности штукатурных и	Уметь перечислить особенности штукатурки и	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Заполнение рабочих листов. Самостоятельная работа с текстом.	1	

	отделочных работ в зимнее время.	отделочных работ в зимнее время. Знать значение этих работ.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Систематизирование полученных знаний. Анализ возникших проблемных ситуаций.		
6.	Подготовка помещений. Подогрев материалов и растворов.	Знать устройства и приспособления для подготовки помещений.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Заполнение рабочих листов. Самостоятельная работа с текстом. Систематизирование полученных знаний. Анализ возникших проблемных ситуаций.	1	
7.	Сушка и обогрев помещений.	Знать значение сушки и обогрева помещений для штукатурных работ. Уметь соблюдать температурный режим.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Анализ объектов, выбор оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование.	1	
8.	Раствор на хлорированной воде. Штукатурные работы с добавлением поташа. Штукатурные растворы на аммиачной основе.	Уметь различать составы растворов для отделки помещений в зимнее время.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о последовательности составления раствора). Выполнение заданий на рабочих листах.	1	
9.	Проверочная работа по теме: «Приготовление растворов с противоморозными добавками».	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о последовательности составления раствора). Выполнение заданий на рабочих листах.	1	

10.	Малярные работы в зимних условиях.	Знать какие малярные работы возможно совершать в зимнее время.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о последовательности работ). Выполнение заданий на рабочих листах.	1	
11.	Способы и приготовления малярных составов в зимнее время. Транспортировка и хранение малярных составов.	Уметь определить малярный состав для работ в зимнее время. знать особенности транспортировки.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельно формулировать цели, искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	1	
12.	Особенности окраски окон в зимних условиях. Правила безопасной работы и противопожарные мероприятия при штукатурных работах в зимнее время.	Знать особенности окраски окон в зимнее время. Соблюдать правила безопасной работы и противопожарной опасности.	Формирование готовности к самостоятельной жизни. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Составляют план техники безопасности при окраски окон в зимнее время.	1	
13.	Правила безопасной работы и противопожарные мероприятия при отделочных работах в зимнее время.	Составить правила безопасной работы и противопожарные мероприятия при отделочных работ в зимнее время.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Составляют план техники безопасности при работе с отделочных работах в зимнее время.	1	
14.	Проверочная работа по теме: «Штукатурка и отделочные работы внутри помещения в	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Составляют предложения с заданными словами, словосочетанием. Слушают ответы одноклассников, анализирует их.	1	

	зимнее время».		ценностей и социальных ролей.	Находят основание классификации, сравнивает информацию с рисунком.		
Высококачественная окраска.					**17**	
15.	Виды окраски.	Знать виды окраски, уметь их различать.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельно формулировать цели, искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	1	
16.	Виды красок.	Знать виды красок, их назначение. Уметь смешивать краски.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Составляют технологические карты, таблицы, схемы. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Записывают определения.	1	
17.	Подготовка бетонных поверхностей под высококачественную окраску.	Работы, сделанные по подготовке поверхностей, алгоритм подготовки поверхности под высококачественную окраску.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр познавательного видеофрагмента.	1	
18.	Подготовка оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску.	Работы, сделанные по подготовке поверхностей, алгоритм подготовки поверхности под высококачественную окраску.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о последовательности). Выполнение заданий на рабочих листах.	1	
19.	Инструменты для подготовки	Перечислить инструменты для подготовки поверхностей под	Овладение социально бытовыми умениями,	Работа с дидактическим материалом (рассматривание	1	

	поверхностей под высококачественную окраску.	высококачественную окраску.	используемыми в повседневной жизни. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	изображений). Рассматривают инструменты. Зарисовывают инструменты. Записывают определения. Изучают правила техники безопасности.		
20.	Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску.	Особенности подготовки деревянных поверхностей под высококачественную окраску.	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Смотрят видеофильмы.	1	
21.	Виды наждачных бумаг.	Разновидности наждачной бумаги. Их назначение.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составляют предложения с заданными словами, словосочетанием.	1	
22.	Очистка поверхностей наждачной бумагой.	Способы работы с наждачной бумагой.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Заполнение рабочего листа. Самостоятельная работа с опорным текстом. Анализ возникших проблемных ситуаций.	1	
23.	Виды сучков и засломов.	Уметь различать виды сучков и засломов.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений). Выполнение заданий на рабочих листах.	1	
24.	Вырезка сучков и засломов.	Знать способы вырезки сучков и засмолов.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует .	1	

			самостоятельной жизни.			
25.	Расшивка трещин для оштукатуривания поверхностей.	Инструменты для расшивки трещин, значение расшивки трещин, последовательность расшивки.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Работа с дидактическим материалом Выполнение заданий на рабочих листах.	1	
26.	Проверочная работа по теме: « Подготовка оштукатуренных поверхностей под высококачественную окраску».	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с дидактическим материалом Выполнение заданий на рабочих листах.	1	
27.	Штукатурка при высококачественной окраске поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами.	Составить план выполнения штукатурки для высококачественной окраске поверхностей различными составами.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр познавательного видеофрагмента.	1	
28.	Нанесение олифы на поверхность.	Знать особенности нанесения олифы на поверхность и её значение.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составляют предложения с заданными словами, словосочетанием. Рассматривают инструменты. Зарисовывают инструменты. Записывают определения. Изучают правила техники безопасности.	1	
29.	Инструменты и приспособления для высококачественной окраски	Перечислить инструменты для подготовки поверхностей под высококачественную окраску.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Развитие навыков	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений инструментов). Выполнение заданий на рабочих листах.	1	

			сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.			
30.	Проверочная работа по теме: « Штукатурка при высококачественной окраске поверхностей	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с дидактическим материалом. Выполнение заданий на рабочих листах.	1	
31.	Тестирование по теме: «Высококачественная окраска».	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение теста. Самостоятельная работа с опорным текстом. Систематизировать полученные знания. Анализ возникших проблемных ситуаций.	1	
Кладка стен и столбов из кирпича.					**16**	
32.	Виды и назначения каменной кладки. Грани кирпича.	Знать виды кирпичей, уметь определить их назначение, грани кирпича.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми .	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради. Записывают определения. Изучают правила техники безопасности.	1	
33.	Элементы каменной кладки. Организация рабочего места.	Значение организации рабочего места, элементы каменной кладки.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Заполнение рабочего листа. Самостоятельная работа с опорным текстом. Систематизировать полученные знания. Анализ возникших проблемных ситуаций.	1	
34.	Инструменты каменщика: молоток – кирочка, ковш – лопата, расшивка, кельма.	Знать инструменты каменщика, их назначение, уметь их различать.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений инструментов). Зарисовка их в тетрадь. Выполнение заданий на рабочих	1	

	Контрольно – измерительные инструменты.		других людей.	листах.		
35.	Правила безопасной работы при выполнении каменных работ. Раскладка кирпича.	Составить правила безопасности при выполнении работ. Знать способы раскладки кирпича.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о последовательности очистки поверхностей от старых набелов). Выполнение заданий на рабочих листах.	1	
36.	Виды швов. Виды кладок.	Составить схему видов швов и кладок. Уметь их различать.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме. Смотрят видеофильмы.	1	
37.	Тестирование по теме: «Кладка стен и столбов из кирпича».	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составляют предложения с заданными словами, словосочетанием. Сравнивают информацию с рисунком, наглядными инструментами. Работают с раздаточным материалом.	1	
38.	Кладка углов. Перевязка швов.	Знать алгоритм кладки углов, перевязки швов. Уметь составить технологическую карту.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о кладке швов). Выполнение заданий на рабочих листах.	1	
39.	Подготовка неполномерных кирпичей.	Какие кирпичи называются неполномерными. Уметь их различать и подготавливать к работе.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради. Изучают правила техники безопасности.	1	

40.	Растворы для каменной кладки.	Уметь составить растворы для каменной кладки. Различать виды растворов.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Выполняют задания: «Узнай по одному признаку», «Задай вопрос». Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос.	1	
41.	Расстилание и разравнивание раствора.	Значение расстилание и разравнивания раствора при кладки кирпичей.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Составляют предложения с заданными словами, словосочетанием. Сравнивают информацию с рисунком, Работают с раздаточным материалом.	1	
42.	Кладки способом вприсык. Кладка способом вприсык с подрезкой раствора.	Знать способы кладки кирпича, уметь их различать.	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр познавательного видеофрагмента.	1	
43.	Кладка способом в полуприсык.	Составить алгоритм кладки способом в полуприсык.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	
44.	Расшивка швов. Кладка столбов.	Значение расшивки швов. Умение кладки столбов.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Развитие навыков сотрудничества со	Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме. Смотрят видеофильмы.	1	

			взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.			
45.	Кладка способом вприжим.	Знать способ кладки вприжим. Уметь различать способы кладки.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Работа с дидактическим материалом .Выполнение заданий на рабочих листах.	1	
46.	Организация труда каменщика.	Знать правила организации труда каменщика. Уметь составить план организации труда.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради. Изучают правила техники безопасности.	1	
47.	Итоговое контрольное тестирование.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение контрольного теста.		
Практическое повторение.					**7 ч.**	
48.	Практическая работа по теме: «Проверка состояния линолеума в классах».	Проверить состояние линолеума. Наметить план работ.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	
49.	Практическая работа по теме: «Частичный ремонт линолеума».	Выполнить частичные ремонт линолеума.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	
50.	Практическая работа по теме: «Подготовка	Подготовить класс к побелке.	Развитие навыков сотрудничества с учителем	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на	1	

	класса к побелке».		профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях. Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).		
51.	Практическая работа по теме: «Затирка швов в классе».	Приготовление раствора для затирки, затирка швов.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях. Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	
52.	Практическая работа по теме: « Побелка потолка в классе».	Побелка потолка класса.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях. Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	
53.	Практическая работа по теме: «Побелка стен в классе».	Побелка стен в класса.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях. Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	
54.	Практическая работа по теме: «Уборка рабочего	Убрать рабочее место.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с	1	

	места».		другими обучающимися в разных ситуациях. Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).		
	ИТОГО					102 часа