Краевое государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат».

Рассмотрено на заседании МО учителей - предметников Протокол № 1 от «28» августа 2024г.	Согласованно заместитель директора по УВР ___ Осадчая Н.Н.	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30»августа 2024г.	Утверждаю директор школы Павлюченко А.А.

Рабочая программа
Основы Социальной Жизни
8 класс
на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе:
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Составитель
учитель ОСЖ
Дятлова И.Ю.

с. Монастырище

Содержание

1.Пояснительная записка……2
2.Общая характеристика предмета….2-3
3.Место предмета в учебном плане….3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета…4-7
5. Содержание учебного предмета….7-8
6.Тематическое планирование…..8-11
7. Материально – техническое обеспечение…..12

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Целью данной программы является формирование и совершенствование у воспитанников необходимых им навыков ориентировки в окружающем мире:
- самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- формирование морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми, развитие художественного вкуса.

Основными задачами преподавания по ОСЖ в 8 классе являются:

- **овладение** учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту;
- **развитие** функции речи как непременное условие социальной адаптации;
- **формирование** социально- нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- **обучение** практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
- **воспитание** положительного отношения к домашнему труду, личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости, элементов трудовой культуры

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.
В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни».
Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.
Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» целесообразно проводить группами из 4—5 человек. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки т.д.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе отводится 2 часа. в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами***:
минимальный и достаточный

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант образовательной программы.

Предметные результаты:
Минимальный уровень:
-представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
-знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
-знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
-знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
-знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
-первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
-представления о различных видах средств связи;
-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
-знание названий организаций социальной направленности и их назначения.
Достаточный уровень:
-знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
-соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
-некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
-составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.
Метапредметные результаты
Базовые учебные действия
Регулятивные учебные действия
Обучающиеся научатся:
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.
Познавательные учебные действия
Обучающиеся научатся:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

Коммуникативные учебные действия
Обучающиеся научатся:
- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.

Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства

для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Диагностика знаний: входной, промежуточный, итоговый тесты.

Тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье.	6
2	Охрана здоровья.	5
3	Жилище.	5
4	Одежда и обувь.	5
5	Питание.	8
6	Транспорт.	7
7	Средства связи.	6
8	Учреждения, организации, предприятия.	3
9	Семья.	9
10	Практические работы.	11
11	Диагностика знаний.	3
	Итого	68

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п\п	Разделы программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Личная гигиена и здоровье.	Определяют типы кожи и правила ухода за кожей лица. Рассказывают о видах косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Перечисляют косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года. Объясняют правила пользования косметическими средствами.	6ч.
2.	Одежда и обувь	Характеризуют правила стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Рассказывают о правилах и последовательности утюжки изделий. Объясняют правила пользования прачечной. Определяют виды услуг прачечной. Называют правила	5ч.

		подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток.	
3.	Охрана здоровья	Рассказывают о правилах и приемах оказания первой помощи при несчастных случаях. Знакомятся с правилами оказания первой помощи утопающему. Называют виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.	5ч.
4.	Питание.	Называют способы и последовательность приготовления изделий из теста. Перечисляют способы заготовки овощей и фруктов в прок. Различают способы и последовательность соления и квашения овощей. Рассказывают о способах варки варенья из фруктов и ягод. Составляют меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.	8ч
5.	Жилище	Рассказывают о правилах и периодичности уборки кухни и санузла. Различают моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла. Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Используют печатные инструкции к моющим средствам при уборке кухни и санузла.	5ч.
6.	Семья	Называют правила ухода за грудным ребенком. Знакомятся с правилами и периодичностью кормления ребенка из соски и с ложки. Рассказывают о правилах и периодичности купания ребенка. Определяют санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посулы, игрушек. Перечисляют основные статьи расходов в семье. Рассказывают о планировании расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Определяют расходы на питание. Называют ежемесячные статьи расходов за жилищно-коммунальные услуги. Объясняют правила снятия показаний счетчиков и подсчет стоимости израсходованных ресурсов. Планируют крупные покупки.	9ч.
7.	Транспорт	Знакомятся с междугородним автотранспортом и водным транспортом. Называют основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Используют расписания междугороднего и водного транспорта. Рассказывают о порядке приобретения билетов, стоимости проезда.	7ч.
8.	Средства связи	Называют виды телефонной связи. Рассказывают о правилах пользования телефонным справочником. Называют номера телефонов срочного вызова. Объясняют причину звонка по телефону срочного вызова. Составляют диалог, культурно разговаривают по телефону.	6ч.
9.	Предприятия, организации, учреждения.	Знакомятся с организациями управления города, района, их адресами и функциями.	3ч.
10.	Диагностика знаний.	Выполнение тестов: входной, промежуточный, итоговый.	3ч.
11.	Практические работы.	Закрепление знаний, умений, навыков на практике.	11ч

		Итого	**68**

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Печатные пособия

1. Гигиена питания.
2. Личная гигиена.
3.Гигиена одежды и обуви.
4. Наглядно-дидактические пособия по теме: «Транспорт»; «Бытовые приборы».

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Согласовано.
Зам. директора
по УВР:_____
Осадчая Н.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
Основам социальной жизни
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2024 - 2025 учебный год

В неделю – 2 ч

Планирование составлено на основе «Рабочей программы по ОСЖ для 8 класса»

учителя Дятловой И.Ю.

Календарно – тематическое планирование ОСЖ 8 класс

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количество часов	Дата
		предметные	личностные			
Личная гигиена и здоровье.					**8 ч.**	
1.	Уход за кожей лица.	Знать индивидуальные предметы ухода за кожей лица. Уметь применять на практике.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа учителя о значении ухода за кожей лица; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о самостоятельном уходе за лицом; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации.	1	
2.	Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	Называть виды косметических средств, для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Выбирать косметические средства в зависимости от цели. Пользоваться косметическими средствами.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; трудолюбия, аккуратности, терпения.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; изучение инструкции к разным косметическим средствам; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией	1	
3.	Пр.р.- упражнения в протирании лица лосьоном, нанесении крема.	Знать индивидуальные предметы ухода за кожей лица. Уметь выбирать косметические средства и пользоваться ими.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Участие в беседе в ходе выполнения практической работы; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение практической работы: нанесение крема на лицо, протирание лица лосьоном; выполнение самооценки, рефлексия.	1	
4.	Уход за волосами. Причёска.	Знать правила ухода за кожей головы и волосами; уметь подбирать мыло и шампунь для волос, делать прическу.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о самостоятельном уходе за волосами; видеоролик; выполнение	1	

				записей в рабочей тетради, вклеивание информации.		
5.	Входное тестирование.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение входного теста.	1	
6.	Перхоть. Средства борьбы с перхотью, выпадением волос.	Знать основные правила, средства борьбы с перхотью. Уметь применять знания на практике.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; трудолюбия, аккуратности, терпения.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о самостоятельном уходе за волосами; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дополнительной информацией; просмотр видеоролика.	1	
7.	Виды шампуней в зависимости от типов волос.	Знать правила ухода за кожей головы и волосами; уметь подбирать мыло и шампунь для волос.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; рассказ о самостоятельном уходе за волосами; видеоролик; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации.	1	
8.	Значение здоровья для организма человека. Средства и способы его сбережения.	Знать средства и способы сбережения здоровья, значение ЗОЖ для человека, уметь выполнять правила по сохранению здоровья.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Рассказ учителя, участие в беседе по теме урока; просмотр презентации, видеороликов; работа в тетради-составление правил ЗОЖ; тестирование. Взаимопроверка. Самооценивание	1	
Одежда и обувь.					**6 ч.**	
9.	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в	Знать: правила техники безопасности; правила и приемы стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей вручную и с помощью машины.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию, отвечают на вопросы. Делают записи в тетради. Изучают и зарисовывают ярлыки на одежде. Самоценивание. Рефлексия.	1	

	домашних условиях.	Уметь соблюдать технику безопасности, стирать изделия.				
10.	Правила сушки белья из различных тканей.	Знать правила сушки белья из различных тканей, уметь применять на практике.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Рассказ учителя, участие в беседе по теме урока; работа в тетради-составление правил сушки белья; работа по карточкам. Взаимопроверка. Самооценивание	1	
11.	Глажение изделий из различных видов тканей.	Знать правила ТБ при работе с электробытовыми приборами для глажения, уметь пользоваться утюгом; гладить бельё.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию, отвечают на вопросы. Делают записи в тетради. Изучают и зарисовывают ярлыки на одежде. Повторяют ТБ. Работа по карточкам.	1	
12.	Утюжка рубашек, блузок.	Знать правила и приемы утюжки блузок, платьев, рубашек. Уметь утюжить изделия.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); повторение ТБ при работе с утюгом; самооценка, рефлексия	1	
13.	Пр. р.-Утюжка рубашек, блузок.	Демонстрировать умение работы с утюгом при глажении изделий из разных видов ткани	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); повторение ТБ при работе с утюгом; самооценка, рефлексия	1	
14.	Химчистка. Правила пользования.	Знать виды услуг химчистки и правила пользования. Уметь пользоваться химчисткой.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Беседа, ответы на вопросы; просмотр презентации, видеоролика. Работа в тетради. Выполнение теста. Взаимопроверка. Самооценивание. Рефлексия.	1	
Охрана здоровья.					**5 ч.**	
15.	Первая помощь при	Знать первая помощь при несчастных случаях: ожогах,	Формирование установки на безопасный, здоровый	Слушание рассказа учителя о правилах оказания первой помощи; участие в	1	

	несчастных случаях: ожогах, обмораживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах.	обморожении, отравлении. Уметь оказывать первую помощь.	образ жизни.	беседе по теме урока; ответы на вопросы учителя. Презентация просмотр. Тест. Самооцениание. Рефлексия.		
16.	Первая помощь утопающему.	Знать: первая медицинская помощь утопающему. Уметь оказать первую медицинскую помощь.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Беседа, ответы на вопросы; просмотр презентации, видеоролика. Работа в тетради. Выполнение теста. Взаимопроверка. Самооценивание. Рефлексия.	1	
17.	Глистные заболевания и меры по их предупреждению.	Знать глистные заболевания и меры их предупреждения. Уметь применять знания на практике.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Беседа, ответы на вопросы; просмотр презентации, видеоролика. Работа в тетради. Выполнение теста. Взаимопроверка. Самооценивание. Рефлексия.	1	
18.	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, на производстве.	Знать меры по предупреждению несчастных случаев в быту и на производстве; уметь их соблюдать.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Рассказ учителя о несчастных случаях в быту, на производстве; просмотр презентации, видеороликов. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Тест	1	
19.	Повторение по теме: «Охрана здоровья».	Показ знаний, умений и навыков по данной теме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Ответы на вопросы учителя, выполнение тестов, работа с дидактическим материалом, по карточкам, решение кроссвордов и ребусов. Самооценивание. Рефлексия.	1	
Питание.					**14ч.**	

20.	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.	Знать правила составления меню. Уметь составлять меню.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Рассказ учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради-составление меню; работа по карточкам; самооценка, рефлексия.	1	
21.	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное.	Знать виды теста. Уметь готовить изделия из теста, узнавать изделия по образцу.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Рассказ учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации; самооценка, рефлексия.	1	
22.	Приготовление изделий из теста.	Знать правила приготовления изделий из теста, правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования. Уметь готовить изделия из теста, соблюдать технику безопасности.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Рассказ учителя; ответы на вопросы; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (картинки с изображение различных изделий из теста); просмотр презентации; самооценка, рефлексия.	1	
23.	Практическая работа: «Изделия из пресного теста».	Уметь самостоятельно приготовить простейшие изделия. Знать правила и ТБ при работе с духовкой.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выпечка; самооценка, рефлексия.	1	
24.	Практическая работа: «Выпечка печенья из песочного теста».	Знать алгоритм приготовления песочного печенья, уметь самостоятельно выпекать печенье. Соблюдать ТБ при работе с духовкой.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе о ходе выполнения практической работы; повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; соблюдение санитарно – гигиенических требований; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	
25.	Практическая	Уметь под руководством	Овладение социально-	Работа с технологической картой (анализ	1	

	работа: «Выпечка изделий из дрожжевого теста».	учителя выпекать изделия из дрожжевого теста. Знать правила и ТБ при работе с кухонным электрооборудованием.	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	предстоящей работы, выстраивание плана работы); выпечка изделий из дрожжевого теста; самооценка, рефлексия.		
26.	Практическая работа: «Приготовление теста для оладий».	Знать этапы приготовления теста для оладий. Демонстрировать умение приготовления теста; самостоятельное выпекание оладий.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе о ходе выполнения практической работы; повторение правил техники безопасности; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы). Практическая работа.	1	
27.	Практическая работа: «Приготовление изделий из бисквитного теста».	Знать какие продукты необходимы для приготовления бисквитного теста, уметь поэтапно выполнять действия по его приготовлению.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Участие в беседе о ходе выполнения практической работы; повторение правил техники безопасности при работе с электроплитой до и во время работы, санитарно-гигиенических требований. Практическая работа.	1	
28.	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.	Знать правила и порядок квашения, соления овощей, варки варенья. Уметь делать заготовки.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе о пользе и домашних заготовок; просмотр презентации, обсуждение; работа в тетради (самостоятельное чтение рецептов); работа с дополнительной литературой. Самооценка, рефлексия.	1	
29.	Глубокая заморозка овощей и фруктов.	Знать правила и порядок заморозки овощей, фруктов. Уметь объяснять правила заморозки, использовать полученные знания на практике.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Рассказ учителя о правильной заморозке; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр видеоролика; самооценка, рефлексия.	1	
30.	Меры предосторожности при употреблении	Знать о санитарно-гигиенических требованиях при употреблении консервированных продуктов;	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; работа с презентацией; работа с листом оценивания, выполнение	1	

	консервированных продуктов.	уметь соблюдать меры предосторожности.		самооценки, рефлексия.		
31.	Правила первой помощи при отравлении.	Знать правила оказания первой помощи при отравлении, симптомы отравления. Уметь оказывать первую доврачебную помощь.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе по теме урока; ответы на вопросы учителя. Презентация просмотр. Самооцениание. Рефлексия.	1	
32.	Практическая работа: «Приготовление варенья».	Демонстрировать умение варить варенье. Знать правила пользования электроплитой, соблюдать ТБ при работе с горячими жидкостями.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение работы, самооценка.	1	
33.	Повторение по теме «Питание».	Показ знаний, умений и навыков по данной теме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Беседа, ответы на вопросы, работа в тетради; по карточкам. Выполнение дидактических заданий. Решение ребусов, кроссвордов. Самооценивание. Рефлексия.	1	
Жилище.					**6 ч**	
34.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Знать гигиенические требования к жилому помещению. Уметь делать уборку жилого помещения.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; работа с презентацией.	1	
35.	Кухня. Нагревательные приборы. Электробытовые	Знать виды плит, электробытовых приборов; уметь различать, узнавать, называть. Соблюдать ТБ при	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Рассказа учителя. Просмотр презентации. Записывают в тетрадь их названия. Самостоятельно работают по карточкам, с раздаточным материалом.	1	

	приборы.	работе с ними.				
36.	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.	Знать назначение санузла, ванной комнаты; необходимое оборудование для данных помещений, его назначение. Уметь подбирать, пользоваться оборудованием санузла, ванной комнаты.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Рассказ учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр иллюстраций, картинок, фотографий; самооценка, рефлексия.	1	
37.	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	Знать моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла. Уметь пользоваться моющими средствами.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Рассказ учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации. Выполнение теста. Самооценивание, рефлексия.	1	
38.	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	Знать гигиенические требования для кухни, санузла. Уметь делать уборку кухни, санузла.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа учителя о порядке проведения уборки данных помещений, её значении для здоровья человека, предметах, средствах и приспособлениях, применяемых в ходе уборки; работа с дидактическим материалом.	1	
39.	Промежуточное тестирование.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение промежуточного контрольного теста.	1	
Семья.					**11 ч.**	
40.	Грудной ребенок в семье.	Знать правила ухода за грудными детьми. Уметь применять в жизни.	Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.	Беседа, участие в беседе; ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации. Работа в тетради; с карточками. Тест. Самопроверка. Рефлексия.	1	

41.	Санитарно-гигиенические требования к детскому оборудованию, детской комнате.	Знать правила соблюдения санитарно-гигиенических требований к детскому оборудованию, комнате; последовательности их выполнения; уметь проводить уборку.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участие в беседе о соблюдении чистоты и порядка; просмотр презентации; работа с дидактическим материалом; выполнение самооценки, взаимооценки.		
42.	Пеленание и купание грудного ребенка.	Знать правила пеленания и купания грудного ребёнка, демонстрировать умения на практике.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Беседа, ответы на вопросы. Запись в тетради. Ролевая игра: «Одень и запеленай куклу». Работа с дидактическим материалом, по карточкам. Самооценивание. Рефлексия.	1	
43.	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.	Знать разновидности семейного досуга; правила поведения в общественных местах. Уметь самостоятельно составлять рассказ о каком-либо виде отдыха.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рассказа учителя о разновидностях досуга, как источнике получения новых знаний; просмотр презентации; ответы на вопросы; выполнение записей в рабочей тетради; работа по карточкам. Самооценивание. Рефлексия.	1	
44.	Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха.	Знать разновидности летнего отдыха; уметь планировать отдых, рассчитывать бюджет.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе; составление рассказа по опорным картинкам и словам, запись в тетради. Просмотр презентации., обсуждение. Самооценивание. Рефлексия	1	
45.	Основные статьи расходов	Знать основные статьи семейных расходов, как планировать расходы.	Развитие адекватных представлений о собственных	Слушание учителя, участие в беседе; работа в рабочей тетради; работа с дополнительной информацией. Тест.	1	

	семьи. Планирование расходов.	Выполнять упражнения по планированию расходов семьи.	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Самооценивание. Рефлексия.		
46.	Расходы на питание. Крупные покупки.	Знать как планировать расходы на питание, совершать крупные покупки; уметь планировать семейные расходы на питание, и другие покупки.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Слушание учителя, участие в беседе; работа в тетради-составление алгоритма действий по планированию расходов,. Самооценивание. Рефлексия	1	
47.	Пр.р.- Упражнения в планировании расходов на день, неделю, месяц.	Уметь планировать семейные расходы.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание учителя, участие в беседе; составление алгоритма действий по планированию расходов, самостоятельная работа: упражнения в планировании расходов. Самооценивание. Рефлексия	1	
48.	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	Знать способы оплаты коммунальных услуг, жилой площади; уметь самостоятельно оплачивать коммунальные услуги.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушание учителя, участие в беседе; работа в рабочей тетради; работа с дополнительной информацией. Тест. Самооценивание. Рефлексия.	1	
49.	Пр.р.- Упражнения в снятии показаний электросчётчика, счётчика воды.	Знать как снимать показания с электросчётчика, счётчика воды; уметь снимать показания самомтоятельно.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушание учителя, участие в беседе; работа в рабочей тетради, самостоятельная работа: упражнения в снятии показаний электросчётчика, счётчика воды. Самооценивание. Рефлексия.	1	
50.	Повторение по теме: «Семья».	Показ знаний, умений и навыков по данной теме	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов	Беседа, ответы на вопросы, работа в тетради; по карточкам. Выполнение дидактических заданий. Решение ребусов, кроссвордов. Самооценивание. Рефлексия.	1	

			учебной деятельности			
Транспорт.					**7 ч.**	
51.	Междугородный автотранспорт.	Знать междугородний автотранспорт, виды транспортных средств. Уметь узнавать и называть автотранспорт на иллюстрациях и фотографиях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушание рассказа учителя о транспорте, его назначении; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; работа с дидактическим материалом. Выполнение теста. Взаимопроверка.	1	
52.	Автовокзал. Основные маршруты. Расписание.	Знать основные функции автовокзала, службы; уметь применять знания на практике.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Объяснение учителя; просмотр презентации, обсуждение; ответы на вопросы учителя. Работа с дополнительной информацией. Записи в тетради; работа по карточкам. Самооценивание. Рефлексия.	1	
53.	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	Знать порядок приобретения, примерную стоимость билетов, способы их приобретения; уметь применять знания на практике.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Объяснение учителя; просмотр презентации, обсуждение; ответы на вопросы учителя. Работа с дополнительной информацией. Записи в тетради; работа по карточкам. Самооценивание. Рефлексия.	1	
54.	Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	Знать меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале; уметь применять на практике.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Рассказ учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации. Выполнение теста. Самооценивание, рефлексия.	1	
55.	Водный транспорт.	Знать основные маршруты, расписание, стоимость проезда на водном транспорте.	Формирование готовности к самостоятельной жизни;	Слушание рассказа учителя о видах водного транспорта; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме	1	

		Узнавание водного транспорта в различных источниках.	овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	урока; повторение правил поведения пассажиров в транспорте; просмотр презентации. Самооценивание. Рефлексия.		
56.	Основные маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	Знать возможные маршруты водного транспорта, порядок приобретения и стоимость билетов; уметь использовать полученные знания на практике.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте; работа с дидактическим материалом. Выполнение теста. Взаимопроверка.	1	
57.	Повторение по теме: «Транспорт».	Закрепление знаний по изученной теме.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Ответы на вопросы учителя, выполнение тестов, работа с дидактическим материалом, по карточкам, решение кроссвордов и ребусов. Самооценивание. Рефлексия.	1	
Средства связи.					**7 ч.**	
58.	Телефон. Правила пользования.	Знать правила пользования телефоном. Уметь их применять на практике.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации, видеофрагментов; выполнение теста; работа с дополнительной информацией; самооценка, рефлексия.	1	
59.	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная),	Знать виды телефонной связи, тарифы, правила. Уметь соблюдать правила поведения, культурно разговаривать, оформлять заказ.	Формирование готовности к самостоятельной жизни. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание	1	

	беспроводная (сотовая).		взаимодействия.	картинок с изображением различных средств связи); просмотр презентации, видеофрагментов; выполнение самооценки.		
60.	Культура разговора по телефону. Междугородная телефонная связь.	Знать правила пользования телефоном. Уметь их применять.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Рассказ учителя; просмотр видеоролика; участие в беседе, ответы на вопросы. Выполнение теста.Взаимопроверка, самооценивание. Рефлексия.	1	
61.	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	Знать способы и правила оплаты различных видов телефонной связи; уметь обращаться с просьбой к сотрудникам сотовой компании.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Работа с дополнительной литературой, самостоятельный поиск информации; работа в тетради: просмотр видеоролика; самооценивание, рефлексия.	1	
62.	Номера телефонов экстренной службы.	Знать номера телефонов экстренных служб; уметь обращаться к сотрудникам в случае необходимости.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Слушание рассказа; выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; просмотр видеоролика. Обсуждение различных жизненных ситуаций. Тест. Взаимооценивание. Рефлексия.	1	
63.	Практическая работа: вызов номеров экстренных служб.	Отработка навыков вызова номеров экстренных служб.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Слушание учителя, участие в беседе; составление алгоритма действий для вызова экстренной службы; практическая работа. Самооценивание. Рефлексия	1	
64.	Влияние на здоровье излучений мобильного	Знать о влиянии излучения мобильного телефона на здоровье, уметь принимать меры предосторожности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Рассказ учителя, ответы на вопросы; просмотр видеоролика. Работа в тетради-составление правил пользования мобильным телефоном. Самооценивание,	1	

	телефона.			рефлексия.		
Предприятия, организации, учреждения.					**4 ч**	
65.	Исполнительные органы государственной власти (города, района).	Знать названия исполнительных органов государственной власти их назначение. Уметь называть органы исполнительной власти.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Рассказа учителя о деятельности исполнительных органов государственной власти. Записывают в тетрадь их названия, основные направления работы. Слушают и выполняют элементарные инструкции. Самостоятельно работают по карточкам, с раздаточным материалом.	1	
66.	Муниципальные власти. Структура, назначение.	Знать, что такое департамент, муниципалитет, их назначение.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Рассказа учителя. Участие в беседе, ответы на вопросы. Работа в тетради. Просмотр презентации. Слушают и выполняют элементарные инструкции. Самостоятельно работают по карточкам.	1	
67.	Итоговое тестирование.	Определение уровня социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение итогового контрольного теста.	1	
68.	Правоохранительные органы.	Знать назначение правоохранительных органов, уметь обращаться к сотрудникам с просьбой, заявлением.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	Рассказа учителя. Участие в беседе, ответы на вопросы. Работа в тетради. Просмотр презентации. Выполнение теста. Взаимопроверка. Взаимооценивание. Рефлексия.	1	