

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые предметные результаты освоения учебной программы
3. Содержание учебной программы
4. Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности
5. Календарно – тематическое планирование

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по математике составлена на основе « Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», 5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой, допущенной министерством образования и науки РФ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013г. Программа ориентирована на учебник М.Н.Перова «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва « Просвещение», 2001г.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о задачах на проценты, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, прямоугольный параллелепипед) об объёме, его нахождении.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 9 классах школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами,

с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 9 классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

Формирование представлений об объеме происходит в 9 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 9-летний курс обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида**

### ***Учащиеся должны знать:***

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями и, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### **Содержание учебного материала**

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>).  
Соотношения: 1 дм<sup>3</sup> = 1 000 см<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 000 см<sup>3</sup>.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

## **Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности**

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личносно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

### **Методы**

**1.** Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

**2.** Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры,

занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

**3.** Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие

### **Формы обучения:**

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Виды деятельности**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

Краевое государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат».

Согласовано:

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_

Календарно- тематическое планирование  
по математике для 9 класса  
на 2019-2020 учебный год

Количество часов за год 170ч, 5 часов в неделю.

Планирование составлено на основе рабочей программы по математике  
для 9 класса учителя математики Осадчей Н.Н.

## Календарно- тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000.</b>	<b>7</b>	
1	Нумерация чисел в пределах 1000000.Счет разрядными единицами, равными числовыми группами.	1	02.09
2	Десятичные дроби. Их место в нумерационной таблице.	1	03.09
3	Разрядный состав чисел. Запись чисел в пределах 1000000.	1	04.09
4	Округление чисел до заданного разряда.	1	05.09
5	Сравнение чисел.	1	09.09
6	Входная контрольная работа	1	10.09
7	Работа над ошибками	1	11.09
	<b>Сложение и вычитание целых чисел</b>	<b>3</b>	
8	Сложение целых чисел.	1	12.09
9	Вычитание чисел	1	16.09
10	Сложение и вычитание целых чисел	1	17.09
	<b>Умножение и деление целых чисел</b>	<b>8</b>	
11	Умножение целых чисел на однозначное число	1	18.09
12	Умножение целых чисел на двузначное число.	1	19.09
13	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1	23.09
14	Деление целых чисел на однозначное число.	1	24.09
15	Деление целых чисел на трехзначное число.	1	25.09
16	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами»	1	26.09
17	Работа над ошибками по теме: «Арифметические действия с целыми числами»	1	30.09
	<b>Десятичные дроби</b>	<b>4</b>	
18	Преобразование десятичных дробей.	1	01.10
19	Сравнение десятичных дробей.	1	02.10
20	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	03.10
21	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	07.10
	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей.</b>	<b>3</b>	
22	Сложение десятичных дробей.	1	08.10
23	Вычитание десятичных дробей	1	09.10
24	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	10.10
	<b>Умножение и деление десятичных дробей</b>	<b>8</b>	
25	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	14.10
26	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	15.10
27	Умножение десятичных дробей на трехзначное число	1	16.10
28	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	17.09
29	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	21.09
30	Деление десятичных дробей на трехзначное число.	1	22.09



31	Контрольная работа за 1 четверть	1	23.10
32	Работа над ошибками.	1	24.10
	<b>Геометрический материал</b>	<b>8</b>	
33	Линии. Линейные меры. Таблица линейных мер	1	06.09
34	Квадратные меры. Их преобразование.	1	13.09
35	Меры земельных площадей.	1	20.09
36	Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.	1	27.09
37	Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	04.10
38	Площадь боковой и полной поверхности куба.	1	11.10
39	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.	1	18.10
40	Самостоятельная работа по теме: « Нахождение площади поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда»	1	25.10
	<b>Умножение и деление на 10,100,1000.</b>	<b>4</b>	
41	Умножение и деление целых чисел на 10,100,1000	1	05.11
42	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,100.	1	06.11
43	Умножение и деление на 10,100,1000	1	07.11
44	Самостоятельная работа по теме: « Умножение и деление на 10,100,1000».	1	11.11
	<b>Проценты</b>	<b>23</b>	
45	Понятие о проценте.	1	12.11
46	Замена дроби процентами.	1	13.11
47	Замена числа процентами.	1	14.11
48	Замена процентов десятичной дробью	1	18.11
49	Замена процентов обыкновенной дробью.	1	19.11
50	Нахождение 1% числа.	1	20.11
51	Решение задач на нахождение 1% числа.	1	21.11
52	Нахождение нескольких процентов числа.	1	25.11
53	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	1	26.11
54	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение 1%, нескольких процентов числа.	1	27.11
55	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью.	1	28.11
56	Замена 25%, 50% обыкновенной дробью.	1	02.12
57	Замена 75%, обыкновенной дробью.	1	03.12
58	Замена 2%, 5% обыкновенной дробью.	1	04.12
59	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1	05.12
60	Нахождение числа по одному проценту.	1	09.12
61	Решение задач на нахождение числа по одному проценту.	1	10.12
62	Нахождение числа по нескольким процентам.	1	11.12
63	Решение задач на нахождение числа по нескольким процентам	1	12.12
64	Решение задач на нахождение процентов.	1	16.12

65	Подготовка к контрольной работе по теме: «Проценты»	1	17.12
66	Контрольная работа по теме: « Проценты»	1	18.12
67	Работа над ошибками по теме: « Проценты»	1	19.12
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>4</b>	
68	Замена десятичной дроби обыкновенной	1	23.12
69	Замена обыкновенной дроби десятичной	1	24.12
70	Дроби конечные и бесконечные (периодические)	1	25.12
71	Замена смешанных чисел десятичными дробями.	1	26.12
	<b>Геометрический материал</b>	<b>8</b>	
72	Объем. Меры объема.	1	08.11
73	Таблица кубических мер. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1	15.11
74	Числа, получаемые при измерении и вычислении объема.	1	22.11
75	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1	29.11
76	Измерение и вычисление объема куба.	1	06.12
77	Решение задач на нахождение объема.	1	13.12
78	Контрольная работа по теме: «Объем»	1	20.12
79	Работа над ошибками по теме: «Объем»	1	27.12
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>25</b>	
80	Образование и виды обыкновенных дробей.	1	13.01
81	Правильные и неправильные дроби	1	14.01
82	Преобразование обыкновенных дробей	1	15.01
83	Приведение дробей к общему знаменателю	1	16.01
84	Сокращение дробей	1	20.01
85	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	21.01
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	22.01
87	Сложение десятичных и обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	23.01
88	Вычитание десятичных и обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	27.01
89	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	28.01
90	Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями	1	29.01
91	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей»	1	30.01
91	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	03.02
92	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	04.02
93	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	05.02
94	Умножение смешанного числа на целое число	1	06.02
95	Деление смешанного числа на целое число	1	10.02
96	Умножение и деление смешанного числа на целое	1	11.02

	число		
97	Умножение и деление десятичных дробей	1	12.02
98	Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями	1	13.02
99	Порядок действий в примерах с десятичными дробями	1	17.02
100	Решение задач с дробными числами	1	18.02
101	Подготовка к контрольной работе по теме: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	19.02
102	Контрольная работа по теме: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	20.02
103	Работа над ошибками по теме: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	24.02
	<b>Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями</b>	<b>15</b>	
104	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Действия в обыкновенных дробях.	1	25.02
105	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Действия в десятичных дробях	1	26.02
106	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	28.02
107	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	03.03
108	Действия с обыкновенными и десятичными дробями с выбором их.	1	04.03
109	Порядок действий в примерах с обыкновенными и десятичными дробями	1	05.03
110	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	06.03
111	Решение задач на все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	10.03
112	Подготовка к контрольной работе	1	11.03
113	Контрольная работа за 3 четверть	1	12.03
114	Работа над ошибками	1	13.03
115	Порядок действий в примерах содержащих 4-5 арифметических действия.	1	17.03
116	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	18.03
117	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	19.03
118	Арифметические действия с десятичными дробями.	1	20.03
	<b>Геометрический материал</b>	<b>10</b>	
119	Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида	1	17.01
120	Цилиндр.	1	24.01
121	Развертка цилиндра.	1	31.01

122	Конус (полный, усеченный)	1	07.02
123	Правильная, полная пирамида, в основании которой правильный треугольник. Построение ее развертки и модели.	1	14.02
124	Правильная, полная пирамида, в основании которой правильный четырехугольник. Построение ее развертки и модели.	1	21.02
125	Правильная, полная пирамида, в основании которой правильный шестиугольник. Построение ее развертки и модели.	1	28.02
126	Шар. Сечение шара.	1	07.03
127	Радиус, диаметр шара.	1	14.03
125	Самостоятельная работа по теме: «Геометрические тела»	1	21.03
	<b>Повторение</b>	<b>31</b>	
	<b>Нумерация</b>	<b>3</b>	
126	Нумерация чисел в пределах 1000000	1	31.03
128	Округление чисел	1	01.04
129	Сравнение чисел	1	02.04
	<b>Арифметические действия с целыми числами</b>	<b>5</b>	
130	Сложение и вычитание целых чисел	1	03.04
133	Умножение и деление целых чисел на двузначное число	1	07.04
134	Умножение и деление целых чисел на трехзначное число	1	08.04
135	Порядок действий в примерах	1	09.04
136	Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с целыми числами»	1	10.04
	<b>Арифметические действия с десятичными дробями</b>	<b>5</b>	
137	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	14.04
140	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число	1	15.04
141	Умножение и деление десятичных дробей на трехзначное число	1	16.04
142	Решение задач с десятичными дробями	1	17.04
143	Самостоятельная работа по теме: « Все действия с десятичными дробями»	1	21.04
	<b>Арифметические действия с обыкновенными дробями</b>	<b>6</b>	
144	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	22.04
145	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	23.04
146	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	24.04
147	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1	28.04
148	Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями	1	29.04

149	Самостоятельная работа по теме: «Все действия с обыкновенными дробями»	1	30.04
	<b>Проценты</b>	<b>9</b>	
150	Нахождение 1% числа	1	05.05
151	Нахождение нескольких процентов числа	1	06.05
152	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	1	07.05
153	Нахождение числа по одному проценту	1	08.05
154	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	12.05
155	Решение задач на проценты	1	13.05
156	Подготовка к контрольной работе	1	14.05
157	Контрольная работа за год	1	15.05
158	Работа над ошибками	1	19.05
	<b>Величины</b>	<b>3</b>	
159	Запись целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями	1	20.05
160	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении	1	21.05
161	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных десятичными дробями.	1	22.05
	<b>Геометрический материал. Повторение</b>	<b>6</b>	
162	Геометрические фигуры и тела	1	04.04
163	Построение треугольников	1	11.04
164	Решение задач на нахождение периметра фигур	1	18.04
165	Решение задач на нахождение площади фигур	1	25.04
166	Решение задач на нахождение объёма фигур	1	16.05
167	Самостоятельная работа по теме: « Геометрические фигуры и тела»	1	23.05