

Содержание:

1. Пояснительная записка. Цели и задачи изучаемого предмета, коррекционного курса.
2. Общая характеристика изучаемого предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения учащимися.
3. Описание места предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.
5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
6. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.
7. Календарно - тематическое планирование.

Коррекционный курс: РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ . 1КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на формирование сенсорных процессов, психомоторное развитие, преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что будет способствовать более успешной адаптации в обществе.

Цели образовательно-коррекционной работы по развитию психомоторики и сенсорных процессов:

- на основе познания учащимися объектов в совокупности их сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности;
- способствовать оптимизации психического развития;
- развивать способность более эффективной социализации в обществе.

Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- коррекция и развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности путём систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно - временных ориентировок;
- развитие слухоголосовой координации;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём его многообразии;
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно - двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа состоит из двух блоков: сенсорное развитие и психомоторное развитие.

Сенсорное развитие - это формирование чувственного познания- умения видеть, слышать, осязать, представлять.

Цели и задачи сенсорного развития:

- формирование представлений о внешних свойствах предметов; их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д.;
- формирование умения использовать полученные знания при оценке свойств веществ;
- содействовать развитию аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;
- развитие восприятия особых свойств предметов(тяжести, температуры, вкуса, запаха ит.д.);
- научить воспринимать сложные явления окружающего мира(иллюстрации, литературные произведения, природа и т.п.).

Развитие психомоторики идёт по трёхуровневой системе.

Первый уровень - активизация и энергоснабжение психических процессов.

Задачи:

обучение дыхательным упражнениям и специальным способам повышения энергетического потенциала; обучение способам релаксации и снятия мышечных зажимов; развитие повышения устойчивости, равновесия, развитие целостного образа тела; развитие мелкой моторики, координации движения; автоматизация отдельных движений.

Второй уровень - владения телом и пространством.

Задачи:

Развитие чувства ритма; формирование пространственных представлений; переход от единичных двигательных актов к серии однотипных движений; развитие межполушарного взаимодействия; развитие зрительно - моторных координаций; развитие ловкости и внимания.

Третий уровень - произвольной регуляции психомоторных процессов.

Задачи:

Развитие произвольности, умения принимать правила игры, способности к совместному решению задач; отработка коммуникативных навыков через парные и групповые упражнения, формирование навыков совместных действий; развитие произвольного внимания.

Общая характеристика коррекционного курса.

В программе чётко просматриваются два основных направления работы.

1 Формирование знаний сенсорных эталонов - определённых систем и шкал (величины, цветовой спектр и т.д.).

2 Обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств предметов.

Через все разделы прошла задача постепенного усложнения требований к речи учащихся: от терминологии до развёрнутого сопровождения своих действий речью и вербального определения цели и программы действий - планирования.

В основе занятий лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме, развитие тактильного восприятия, крупной и мелкой моторики, пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти и т.д.) .

Поэтапное включение упражнений 1 - го, 2- го, 3 - го уровней.

Программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития учащихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно -развивающую область учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

На изучение курса отводится 66 ч в 1 классе (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностным результатом изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», является формирование следующих умений и навыков(при направляющей помощи):

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине;
- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор, как поступать, опираясь на общепринятые нравственные правила;
- оценивать ситуации и поступки как хорошие и плохие с позиции хорошего ученика;
- выражать своё эмоциональное состояние, настроение

Основные предметные результаты.

Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.

Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.

Классифицировать геометрические фигуры.

Различать и называть основные цвета.

Составлять предмет из 2 - 3 частей.

Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов

Классифицировать предметы по их изображению и признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.

Различать речевые и неречевые звуки.

Ориентироваться на собственном теле и на плоскости.

Выделять части суток и порядок дней в неделе.

Требования к умениям 1 - уровень (достаточный).

Различать, соотносить и называть основные цвета, уметь классифицировать и группировать предметы по этому признаку.

Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб.

Сравнивать предметы по одному признаку.

Уметь сопоставлять 2 -3 предмета (наложением, определением на глаз).

Ориентироваться по схеме тела на листе бумаги..

Выделять части суток, дни: вчера, сегодня, завтра.

Выполнять движения по показу и инструкции.

Уметь выполнять правильный, длительный выдох, расслаблять мышцы кисти и пальцев рук после словесной инструкции.

Пользоваться письменными принадлежностями.

Требования к умениям учащихся, 2 -й уровень (минимальный).

Различать, соотносить, называть основные цвета.

Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб (.При помощи взрослого)

Сравнивать предметы по характерным величинам (наложением, приложением, на глаз)

Сравнивать предметы по одному из признаков. Ориентироваться в схеме тела после помощи учителя;

Иметь представления о сутках, днях недели. Уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие моторики рук(простые упра

Основное содержание учебного предмета.

1.Содержание курса по сенсорному развитию включает:

- учить различать, называть основные цвета.
- учить называть и различать геометрические фигуры.
- учить выделять признак формы, классифицировать предметы по форме и показу.
- формировать умения сопоставлять два предмета по длине, ширине, толщине и высоте.
- обозначать словом контрастные характеристики величин.
- учить определять признаки знакомых предметов.
- формировать пространственную ориентировку на собственном теле.

дифференциация правой и левой ноги, руки. расположение предметов в пространстве.

- закреплять представления о времени суток и днях: вчера ,сегодня, завтра.
- знакомить с днями недели.

Содержание по психомоторному развитию.

1 -й уровень - активизация энергосбережения психических процессов.

Цель: обеспечение и регуляция общего активационного фона, необходимого для протекания всех психических процессов, повышения энергетического потенциала.

задачи:

- повышение общей работоспособности и активности;
- отработка дыхательных упражнений, знакомство с четырёхфазным дыханием, длительность выдоха с пропевкой звуков и слогов;
- отработка стимулирующих упражнений и массажа для отдельных частей тела, выполнение по показу и инструкции;
- отработка простых релаксационных упражнений для отдельных частей тела
- отработка простых упражнений на тренировку в упражнении определённой частью тела в разном положении по показу и инструкции;
- отработка автоматизированных упражнений для отдельных частей тела;
- развитие координации рук и пальцев, пальчиковая гимнастика, обводка, штриховка, нанизывание бус, шнуровка, мозаика.

2 -й уровень - операционального обеспечения сенсомоторного взаимодействия.

Цель: осуществление овладения телом и пространством, анализ информации для осуществления сложных видов психической деятельности.

Задачи:

- развитие чувства ритма по зрительным схемам, простые варианты;
- повышение чувствительности к разной информации: тактильной, зрительной, слуховой, обонятельной, вкусовой;
- развитие памяти, внимания;
- развитие пространственного представления: составлять целое из частей;
- развитие динамической организации двигательного акта (графические упражнения);
- формирование сенсорных взаимодействий (правой и левой половины тела);
- развитие зрительно - моторной координации.

3 - й уровень - произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов.

Цели: выработка произвольной саморегуляции при решении задач различных видов.

Задачи:

- ознакомление с нормами и правилами поведения в группе, основными принципами взаимодействия;

- выработка умения соблюдать дисциплину на уроке, занятиях, формирование навыков самообслуживания;
- развитие элементарных коммуникативных навыков.

Тематическое планирование

Тема :	часы:
1 четверть	16
Диагностика	3
Сенсорное развитие: восприятие цвета.	6
Психомоторное развитие: 1 уровень.	7
2 четверть	16
Сенсорное развитие геометрические тела	8
Психомоторное развитие 1 уровень	8
3 четверть	18
Сенсорное развитие: восприятие геометрических тел и величин.	8
Психомоторное развитие 2 уровень	10
4 четверть	16
Сенсорное развитие: пространственная ориентировка и временные представления	10
Психомоторное развитие 2 уровень	6

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 1 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно - методическое обеспечение:

При составлении программы были использованы материалы:

- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1 -4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Л.А.Метиевой Э.Я.Удаловой.М.: «Просвещение» 2016г

- Комплексная методика психомоторной практики. А.В.Семенович, Е.А.Воробьева.

Учебно - практическое и лабораторное оборудование.

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: конструкторы, пирамидки, геометрические тела, геометрическое лото, вкладыши, сенсорные модули;

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики (мячи, кольцебросы, шнуровки, мазаики);

- разнообразный игровой материал: сюжетные игрушки;

- иллюстрированный материал: схемымы - планы, наборы тематических карточек ит.д.;

- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликаций и т.д.