

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей-
предметников
Протокол №
от « 29» августа 2023 г

Согласовано
Зам. директора по УР
 /Osadchaya N.N./

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От « 30» августа 2023 г.



Рабочая программа
по Русскому языку для 5 класса
специальной коррекционной общеобразовательной
школы-интернат 8 вида
на 2023-2024 уч.год

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю, в том числе на количество часов для проведения контрольных работ.

Составитель: учитель русского языка и литературы
Колодяжная Светлана Исаковна.

Содержание

1. Пояснительная записка1
2. Общая характеристика учебного предмета2
3. Описание места учебного предмета в учебном плане3
4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета4-5
5. Содержание учебного предмета6-9
6. Тематическое планирование10-26

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся слегкой степенью умственной отсталости.

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе владения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формированием на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственных речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Письмо и развитие речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа согласно учебному плану рассчитана в 5 классе - на **5** часов в неделю, **170** часов за учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Письмо и развитие речи» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социальную значимые ценностные установки.

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты:

- 1) формирование интереса к изучению предмета;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — послогами;
- писать поддиктовку текста, спредварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (спомощью учителя);
- учиться пользоваться школьным морфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — послогами;
- писать поддиктовку текста, включающий слова изученными орфограммами (40–45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст из записываемого под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, сопорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (спомощью учителя);
- пользоваться школьным морфографическим словарем под руководством учителя.

Метапредметные 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Содержание учебного предмета

Фонетика.

Звуки и буквы. Текст (20 ч)

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Разделительный **ъ**. Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст (19 ч) Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Морфология. Слово. Текст (96 ч)

Состав слова Корень и однокоренные слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Сuffix. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное. общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ъ) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

Имя прилагательное. понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис.Предложение. Текст (16 ч) Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения.

ПОВТОРЕНИЕ (19 ч)

Развитие речи, работа с текстом (9 ч)

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Деловое письмо Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Тематическое планирование

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФОНЕТИКА. ЗВУКИ, БУКВЫ, ТЕКСТ- 13 часов			
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и четко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогатить словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснять эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	
3	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
5	Правописание слов разделительным Ъ	1	
6	Текст. Различение текста и не текста.	1	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
9	Правила проверки написания безударных гласных в слове.	1	
10	Определение темы текста.	1	
11	Закрепление знаний. Звуки и буквы.	1	
12	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".	1	
13	Работа над ошибками в диктанте.	1	
СИНТАКСИС. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ- 20 часов.			
14	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать
15	Распространение предложений	1	

16	Порядок слов в предложении	1	
17	Связь слов в предложении	1	
18-19	Главные члены предложения. Сказуемое.	2	
20-21	Главные члены предложения. Подлежащее.	2	
22-23	Второстепенные члены предложения.	2	
24	Текст. Отличия предложений от текста. Деление текста на предложение.	1	
25-26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	2	
27	Вопросительные предложения.	1	
28	Восклицательные предложения.	1	
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	
30-31	Закрепление знаний по теме «Предложение».	2	
32	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1	
33	Работа над ошибками в диктанте.	1	

МОРФОЛОГИЯ. СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.-34 часа

34	Корень и однокоренные слова	1	
35-36	Общее и различия в значении однокоренных слов.	2	
37	Включение однокоренных слов в предложения.	1	
38-39	Окончание- изменяемая часть слова.	2	
40-41	Установление связи между словами с помощью окончания.	2	
42-43	Приставка как часть слова.	2	
44	Изменение значения слова с помощью приставки	1	
45	Приставка и предлог	1	
46-47	Суффикс как часть слова	2	
48	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	
49-50	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	2	
51	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
52	Слово-корень с ударной гласной	1	
53-54	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	
55-56	Изменение формы слова для проверки парных звонких согласных	2	
57-58	Единообразное написание парных звонких и глухих	2	

	согласных в корне однокоренных слов.	
59-60	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	2
61-62	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	2
63	Непроверяемые написания в корне	1
64-65	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	2
66	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1
67	Работа над ошибками в диктанте.	1

ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ. 13 часов.

68	Название предметов, действий, признаков.	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)
69-70	Понятие о частях речи. Существительное.	2	
71-72	Глагол	2	
73-74	Прилагательное	2	
75-76	Различение частей речи по вопросам и значению.	2	
77-78	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	2	
78	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
80	Работа над ошибками диктанта.	1	

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. 24 часа.

81	Значение существительных в речи.	1	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые» и «неодушевлённые существительные», «собственные» и «нарицательные существительные». Уметь объяснять, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён существительных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опираться на
82	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	
83	Собственные и нарицательные существительные	1	
84-85	Правописание имен собственных	2	
86	Тема и основная мысль текста	1	
87	Понятие о единственном и множественном числе.	1	
88	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	
89-90	Изменение существительных по числам	2	
91-92	Знакомство с понятием рода.	2	
93-94	Существительные мужского рода.	2	
95-96	Существительные женского рода.	2	
97-98	Существительные среднего рода.	2	
99-100	Различение существительных по родам.	2	
101-102	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	2	
103	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
104	Работа над ошибками диктанта.	1	

			схемы частей поздравления
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. 18 часов.			
105	Значение прилагательного в речи.	1	
106	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
107-108	Зависимость рода прилагательного от рода существительного	2	
109-110	Окончания прилагательных мужского рода.	2	
111-112	Окончания прилагательных женского рода.	2	
113-114	Окончания прилагательных среднего рода.	2	
115-116	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	2	
117-118	Изменение прилагательных по родам.	2	
119-120	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	2	
121	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
122	Работа над ошибками диктанта.	1	
ГЛАГОЛ.- 17 часов			
123-124	Значение глагола в речи.	2	
125-126	Различение действий, обозначаемых глаголом.	2	
127-128	Настоящее время глагола.	2	
129-130	Прошедшее время глагола.	2	
131-132	Будущее время глагола.	2	
133-134	Различение глаголов по временам.	2	
135	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
136-137	Закрепление знаний по теме «Глагол».	2	
138	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
139	Работа над ошибками диктанта.	1	
СИНТАКСИС. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.- 17 часов.			
140	Главные члены предложения.	1	
141-142	Второстепенные члены предложения.	2	
143-144	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	2	
145-146	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	2	
147-148	Распространение предложений.	2	
149-150	Знакомство с однородными членами предложения.	2	

151-152	Дополнение предложения однородными членами.	2	различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении список, разных по тематике сообщений, содержащихся в них
153-154	Закрепление знаний по теме «Предложение».	2	
155	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
156	Работа над ошибками диктанта.	1	

ПОВТОРЕНИЕ.-14 часов.

157-158	Состав слова.	2	Восстановить, обобщить и систематизировать в памяти информацию об основных разделах курса русского языка в 5 классе.
159-160	Существительное	2	
161-162	Прилагательное	2	
163-164	Глагол	2	
165-166	Предложение	2	
167-168	Текст	2	
169	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	
170	Работа над ошибками диктанта.	1	

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 /Осадчая Н.Н./

Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 5 класса
на 2023-2024 учебный год
(первое полугодие)
Количество за год - 170 часов
Количество за неделю- 5 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы
по русскому языку для 5 класса
учителя Колодяжной Светланы Исаковны

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количество часов	Дата
		предметные	личностные			
Фонетика. Звуки и буквы. Текст.						
1	Звуки, буквы и текст		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как членов семьи, одноклассника, друга	оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги; - образовывать новые слова; - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - обозначать мягкость согласных на письме буквами й, е, ё, ю, я, и; - писать слова с разделительным мягким знаком; - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; - подбирать проверочные слова; - различать текст и несколько отдельных предложений; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения. - составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений; - использовать средства связи	1	4.09
2	Гласные и согласные. Алфавит.	Знать алфавит, выделять различать гласные и согласные звуки и буквы			1	5.09
3	Несовпадение звука и буквы в слове.	Устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;			1	6.09
4	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я.</i>	Различать на слух чётко произносить твёрдые и мягкие согласные			1	7.09
5	Мягкий знак на конце и в середине слова	Определять твёрдость и мягкость согласных на концах и в середине слова с мягким знаком изначально			1	8.09
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком.				1	11.09
7	Текст. Различение текста и не текста	Учиться различать текст и нечто отдельных предложений. Уметь объяснять эти различия			1	12.09

8	Парные звонкие и глухие согласные	<i>Уметь различать парные звонкие и глухие согласные на конце слова</i>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; – уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу; 	между ними . Ознакомление с правописанием звонких и глухих согласных в корне слова. Ознакомление с правописанием непроизносимых согласных Уметь проверять непроизносимые согласные и пользоваться словарём.	1	13.09
9	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова				1	14.09
10	Ударные и безударные гласные в слове	<i>Различать ударные и безударные гласные в слове.</i>			1	15.09
11	Проверка безударных гласных в слове				1	18.09
12	Способы проверки безударных гласных в слове	<i>Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять самостоятельность при выполнении заданий; – оказывать помощь сверстникам и взрослым; 		1	19.09
13	Текст. Определение темы текста. Заголовок				1	20.09
14	Изложение « Случай на уроке».	<i>Коллективно подбирать заголовок к тексту, исходя из содержания текста.</i>		<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги; - образовывать новые слова; - различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; - обозначать мягкость согласных на письме буквами й, е, ё, ю, я, и; - писать слова с разделительным мягким знаком; - ставить ударения в словах, - различать ударные и безударные гласные; - подбирать проверочные слова; - различать текст и несколько 	1	21.09
15	Повторение по теме «Звуки и буквы»				1	22.09
16	Входной контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Текст»	<i>Уметь применять на письме полученные знания по теме.</i>			1	25.09
17	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы».				1	26.09
18	Деловое письмо. Адрес	<i>Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь.</i> Уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться записывать.			1	27.09

		ресурсов			
19	P/p Коллективное составление рассказа по серии картинок.	<i>Коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средствами предложений и частей текста; озаглавливать текст в связи с выделенной мной; записывать текст в тетрадях.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; – уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу; – проявлять самостоятельность при выполнении заданий; – оказывать помощь сверстникам и взрослым; 	отдельных предложений; - читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения. - составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений; - использовать средства связи между ними -	1 28.09
20	Работа над ошибками в коллективно составленном рассказе по серии картинок.				1 29.09

Синтаксис. Словосочетание. Предложение

21	Выражение в предложении законченной мысли	<i>Закреплять умение выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</i>	самостоятельность выявление учебных заданий, поручений, договоренностей К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;	– оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; – оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»; – устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; – определять границы предложений; – находить главные и второстепенные члены предложения; – распространять	1 2.10
22	Распространение предложений				1 3.10
23	Порядок слов в предложении				1 4.10
24	Связь слов в предложении				1 5.10
25	Главные члены предложения. Сказуемое	<i>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое в предложении и по познанию в ипо</i>			1 6.10
26	Главные члены предложения. Подлежащее.				1 9.10
27	Второстепенные члены предложения.				1 10.10

		вопросам. <i>Правильн о подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.</i>	имуществу; – проявлять самостоятельность при выполнении заданий; – оказывать помощь сверстникам и взрослым;	предложения; - определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; - устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст; - определять тему текста - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст; - перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности; - перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях; - уметь располагать адресные данные в нужной последовательности		
28	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	Уметь отличать предложения от текста, делить текст на предложения			1	11.10
29	Разные по интонации предложения	Различать предложения по интонации.			1	12.10
30	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	Сравнивать их, выделяя видимые признаки. Тренироваться на выразительно мчитении таких предложений.			1	13.10
31	Вопросительные предложения	Принимать участие всоставлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования при диалоге при его чтении.			1	16.10
32	Восклицательные предложения	правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования при диалоге при его чтении.	– осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;	- озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст; - перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные	1	17.10
33	Повествовательные предложения		– уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному		1	18.10
34	Повторение по теме: «Предложение»	Уметь видеть, объяснять и исправлять			1	19.10

		ошибки, применять знания на практике. Уметь общать пройденное	имуществу; – проявлять самостоятельность при выполнении заданий; – оказывать помощь сверстникам и взрослым;	данные в нужной последовательности; - перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях; - уметь располагать адресные данные в нужной последовательности		
35	Контрольный диктант за 1 четверть «Предложение. Текст»	Уметь применять на письме полученные знания по теме.			1	20.10
36	Работа над ошибками по теме «Предложение.				1	23.10
37	Деловое письмо. Адрес	Уметь перечислять всеадресные данные, которые необходиомо указыватьв почтовы хотправлениях. Уметьрасполагать адресныеданныевну жнойпоследователь ности.	– осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; – уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу; – проявлять самостоятельность при выполнении заданий; – оказывать помощь сверстникам и взрослым;		1	24.10
		Морфология.				
38	Состав слова.	Познакомиться содно коренным словами, ученика, заинтересованного питься выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения разных слов: находить сходства и различия. Познакомиться с	осознаниесебя как осещением школы, обучением, занятиями как члена семьи, одноклассника, друга. К: вступать в контакт и работать в коллективе (учите	- оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - подбирать однокоренные слова; - составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с	1	25.10
39	Корень и однокоренные слова.				1	26.10
40	Общее и различия в значении однокоренных слов.				1	27.10
41	Нахождение и обозначение корня в словах.				1	6.11
42	Включение однокоренных слов в предложения				1	7.11
43	Окончание-изменяемая часть				1	8.11

	слова	разными частями слова :корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами активно использовать их присловиях предложений. Учиться я строить диалог из отдельных реплик, включаяих в заданную схему диалога.	Обращаться за помощью и принимать помощь – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; – уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу; – проявлять самостоятельность при выполнении заданий; – оказывать помощь сверстникам и взрослым;	новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова с уменьшительном ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в		
44	Установление связи между словами с помощью окончания	Умение ставить слова в нужную форму, меняя окончания Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок. Умения выделять	корне; - разбирать слова по составу; - читать текст; - выделять основную мысль текста; - выбирать заголовок; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст	1	9.1	
45	Приставка как часть слова			1	10.11	
46	Изменение значения слова в зависимости от приставки			1	13.11	
47	Приставка и предлог			1	14.11	
48	Суффикс как часть слова			1	15.11	
49	Изменение значения слова в зависимости от суффикса			1	16.11	

		суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов				
50	Правописание безударных гласных в корне	<i>Выделять безударные гласные в корне и использовать их в практической деятельности. Уметь находить корень слова и подбирать однокоренные слова с учетом значения слова изначения корня; применять правило, обеспечивающее безошибочный выбор гласной, проверяя мой ударением;</i>	самостоятельность выявления учебных заданий; К: вступать в контакт с отрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Обращаться за помощью и принимать помощь – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; – уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;		1	17.11
51	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		– проявлять самостоятельность при выполнении заданий; – оказывать помощь сверстникам и взрослым;		1	20.11
52	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов				1	21.11
53	Слово-корень с ударной гласной	<i>Уметь определять вид орфограммы (гласной) в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы.</i>	Умение записывать правильно словарные слова.		1	22.11
54	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	<i>Уметь различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне.</i>	Умение различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне.		1	23.11
55	Проверка безударных гласных в корне слова	<i>Осваивать способы проверки безударных гласных в корне слов.</i>	Вставить слова в предложение. Подбор проверочных слов.		1	24.11
56	Способы проверки безударных гласных в корне слова		Умение комментировать		1	27.11

57	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне»	Уметь применять на практике полученные знания		своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные.	1	28.11
58	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	Уметь определять орфограммы (согласной) в корне слова, подбирать проверочные слова для проверки парных согласных. Применять напрактике единообразно написание гласных и парных звонких и глухих согласных; овладевать способами проверки безударных гласных парных согласных. Вкорне однокоренных слов.	самостоятельность выполнения учебных заданий, поручений, договоренностей; вступать в контакт с сотрудниками в разных социальных ситуациях; обращаться за помощью и принимать помощь – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; – уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу; – проявлять самостоятельность при выполнении заданий; – оказывать помощь сверстникам и взрослым;	Умение правильно записывать слова, применяя правило	1	29.11
59	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне				1	30.11
60	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов			Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных.	1	1.12
61	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова			Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных.	1	4.12
62	Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова.				1	5.12
63	Проверяемые гласные и согласные в корне			Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.	1	6.12
64	Непроверяемые написания в корне	Знать		Умение писать правильно	1	7.12

		написание словарных слов		словарные слова. Умение правильно писать изученные словарные слова и проверяемые корни		
65	Повторение по теме: «Состав слова».	Уметь находить и исправлять ошибки на практике			1	8.12
66	Контрольный диктант «Состав слова»			Правильно писать под диктовку.	1	11.12
67	Работа над ошибками по теме «Состав слова»	Умение находить свои ошибки, проверять и объяснять их			1	12.12
68	<i>Деловое письмо.</i> Поздравительная открытка	Учиться писать поздравительные открытки по общепринятыму плану, соблюдая правила расположения частей текста поздравления	– осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; – уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;		1	13.12
69	P/r Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	Коллективно составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану способом ждением темы, структурой текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связей между ними.	– проявлять самостоятельность при выполнении заданий; – оказывать помощь сверстникам и взрослым;	Умение писать сочинение по картине.	1	14.12
70	Работа над ошибками в рассказе по сюжетной картинке и данному плану				1	15.12
	Части речи.					

71	Названия предметов, действий, признаков	Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять и употреблять части речи в предложении и тексте, правильно подчеркивать их. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. – осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; – уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу; – проявлять самостоятельность при выполнении заданий; – оказывать помощь сверстникам и взрослым;	Умение ставить вопросы к разным частям речи.	1	18.12
72	Понятие о частях речи. Существительное.			Умение ставить вопросы к разным частям речи. Закончить предложение данными словами.	1	19.12
73	Глагол			Умение ставить вопросы к глаголу. Найти в тексте глаголы, поставить к ним вопросы.	1	20.12
74	Имя прилагательное.			Умение комментировать записанное. Умение ставить вопросы к прилагательному.	1	21.12
75	Различение частей речи по вопросам и значению			Умение различать слова разных частей речи.	1	22.12
76	Употребление разных частей речи в предложении и тексте			Умение использовать в речи слова разных частей речи.	1	25.12
77	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Части речи	Уметь применять на письме полученные знания. Уметь обобщать пройденное			1	26.12
78	Работа над ошибками в контрольном диктанте за 2 четверть				1	27.12
	Имя существительное (23 часа)					
79	Значение существительных в речи	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим называниям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим называниям названия предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий	1	28.12

		крайних названий предметов обобщающим словом.		предметов обобщающим словом. Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное мету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.		
80	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	<i>Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные».</i> Уметь объяснить, чем они различаются, для чего дается собственносное имя предмету.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные». Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение.	1	29.12
81	Собственные и нарицательные	<i>Познакомиться с понятиями «собственные</i>	- осознание себя как ученика,	Познакомиться с понятиями «собственные	1	

	существительные	и нарицательные существительные». Уметь объяснить, что монимы различаются, для чего дается собственно имя предмету.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	тельные существительные». Умение различать имена собственные и нарицательные.		
82	Правописание имён собственных	Правописание заглавной буквы в именах собственных. Уметь разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно писать их	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем	Озаглавливание текста, определение главной мысли. Составление предложений на тему «Мой город». Умения различать собственные и нарицательные существительные.	1	

83	Употребление имен собственных в речи	Уметь разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно писать их, употреблять в речи.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		1	
84	Текст. Тема и основная мысль текста	Уметь определять тему текста, выделять основную мысль, подбирать правильные существительные.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмысливанию		1	17.01

			социального окружения, своего места в нем,; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
85	Контрольный промежуточный диктант «Правописание имен собственных»	Учатся писать диктант по теме «Правописание имен собственных»	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем,; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней	- слушать текст диктанта;	1	18.01

			и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
86	Работа над ошибками по теме « Правописание имен собственных»	Учатся выполнять работу над ошибками и закреплять знания по теме «Правописание имен собственных»	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем,; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		1	
87	Работа над ошибками по теме « Правописание имен собственных»	Уметь употреблять существительные в единственном множественном числе; изменять существительные по числам	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное.	1	

		лам. Уметь изменять имена существительные по числам	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
88	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	Уметь различать число имен существительных	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем; - положительное отношение к	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.	1

			окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
89	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Учатся употреблять существительные в единственном и множественном числе.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем; ; - положительное отношение к окружающей действительности	Составление предложений с данными словами. Изменение числа слов, данных в предложении. Умение различать число имён существительных.	1	
90	Изменение существительных по числам в речи		- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Умение изменять существительное по числам.	1	

			друга; - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем; ; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
91	Знакомство с понятием рода	Категория рода имени существительного. Уметь распознавать род имен существительных	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем; ; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к	Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос.	1	

			организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
92	Существительные мужского рода	Приемы распознавания рода имен существительных. Определение рода имён существительных путем подстановки личного и притяжательного местоимений.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем	Умение согласовывать прилагательное с существительным мужского рода.	1	
93	Существительные женского рода	Приемы распознавания рода имен существительных. Определение рода имён существительных путем подстановки личного и притяжательного местоимений.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Умение различать мужской и женский род существительных. Найти существительные заданного рода.	1	
94	Существительные среднего рода	Приемы распознавания рода имен существительных. Определение рода имён существительных путем подстановки личного и притяжательного	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	Умение различать мужской и женский род существительных. Вставить пропущенное местоимение вместо существительного.	1	

		местоимений.	семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем,;		
95	Различение существительных по родам	Приемы распознавания рода имен существительных. Определение рода имён существительных путем подстановки личного и притяжательного местоимений	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем;	Умение определять род существительного Найти существительные и указать их род. Умение различать род существительных с шипящей на конце.	1
96	Повторение по теме: «Имя существительное»	Грамматические признаки имени существительного. <i>Обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем,; - положительное отношение к окружающей действительности,	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.	1

			готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
97	Деловое письмо. Записка	Правила оформления деловых бумаг. Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые бумаги	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем;	Умение подбирать проверочные слова. Упражнения с однокоренными словами; составление записи.	1	
98	Контрольный диктант по теме «Существительное»	Уметь применять на практике полученные знания существительном. Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем,; - положительное	Умение применять изученные правила; находить и исправлять свои ошибки	1	

			отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
99	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме: «Имя существительное»	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике		1	
100	Деловое письмо. Поздравление	<i>Ознакомиться исторической справкой о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений.</i> <i>Опираться на схемы частей по здравления.</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками и сведениями. Потренироваться в написании поздравлений.	1	

			взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
101	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	Учиться выделять в тексте основную мысль.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	- коллективно излагать текст, воспринятого на слух; - составлять план текста; - записывать текст на доске и в тетрадях.	1	
Имя прилагательное (14 часов)						
102	Значение прилагательных в речи	Понимать значение прилагательных в речи. Уметь употреблять прилагательное в речи, устанавливать связь слов в предложении	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков. - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; -	1	

				осуществлять самооценку;		
103	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Классификация имен прилагательных на основе различия в их значениях. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.	1	
104	Изменение прилагательных по родам	Уметь изменять имена прилагательные по родам, определять род имени существительного	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам.	1	
105	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	<i>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказывать эту зависимость на конкретных примерах</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать	1	

		тныхпримерах. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам.		
106	Окончания прилагательных женского рода	Правописание родовых окончаний прилагательных. <i>Познакомитьсясокончаниямиприлагательных мужского,женского и среднего рода инаучиться их различать исоотносить их с вопросами.</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам.	1	
107	Окончания прилагательных среднего рода	Правописание родовых окончаний прилагательных. <i>Познакомитьсясокончаниямиприлагательных мужского,женского и среднего рода инаучиться их различать исоотносить их с вопросами.</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам.	1	

			заданий, поручений, договоренностей			
108	Окончания прилагательных мужского и среднего рода	Правописание родовых окончаний прилагательных. <i>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить их с вопросами.</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам.	1	
109	Правописание окончаний прилагательных женского рода	Правописание родовых окончаний прилагательных. <i>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить их с вопросами.</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам.	1	
110	Изменение прилагательных по родам	Уметь изменять прилагательные по родам.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и	1	

			<p>занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p>		
111	Повторение по теме: Прилагательное.	Применять на практике полученные знания оприлагательном.	<p>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.	1	
112	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	Проверка знаний, умений и навыков. Уметь применять на практике изученные правила..	<p>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных</p>	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.	1	

			заданий, поручений, договоренностей			
113	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное»	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов. Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.	1	
114	Развитие речи. Творческое письмо. Рассказ по сюжетной картинке и плану	Определение и раскрытие темы текста, составление связного высказывания по плану, использование разнообразных языковых средств	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		1	
115	Деловое письмо. Записка	Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить	1	

		важные слова из тематического словаря; <i>тренироваться</i> в записи недостающих частей разных записок	занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок		
Глагол (14 часов)						
116	Значение глаголов в речи	<i>Понимать</i> и различать значение глаголов в речи, действия, обозначаемые глаголами, приводить свои примеры разных действий.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «глагол», «время глагола»; - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; - изменять глаголы по временам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); Понимать	1	
117	Различение действий, обозначаемых глаголами	Классификация глаголов на основе различия их действий. Определение действий, обозначаемых глаголами. Уметь распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять глаголы в речи	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «глагол», «время глагола»; - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; - изменять глаголы по временам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); Понимать	1	

			выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.		
118	Изменение глаголов по временам		- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		1	10.03
119	Настоящее время глаголов	Система глагольных времён. Определение настоящего времени глагола. Уметь распознавать глаголы настоящего времени	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	1	
120	Прошедшее время глаголов	Система глагольных	- осознание себя как	Различать глаголы	1	

		времён. Определение прошедшего времени глагола. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.		
121	Контрольный диктант за 3 четверть	Уметь применять полученные знания на практике, обобщать пройденное. Повторение пройденного материала в 3-ей четверти	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	- записывать текст под диктовку;	1	
122	Работа над ошибками в контрольном диктанте за 3 четверть		- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней		1	

			и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
123	Будущее время глаголов	Система глагольных времён. Определение будущего времени глагола. Уметь распознавать глаголы будущего времени	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	1	
124	Различение глаголов по временам	Система глагольных времён. Особенности каждой временной формы	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	1	
125	Текст. Отбор примеров и	Тема и основная мысль	- осознание себя как	Находить в тексте	1	

	фактов для подтверждения основной мысли	текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным		
126	Повторение по теме «Глагол».	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Уметь применять полученные знания на практике, обобщать пройденное	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	1	
127	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	Уметь применять на письме изученные орфографические правила.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней	Уметь применять изученные правила на практике	1	

			и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
128	Работа над ошибками по теме «Глагол»		- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		1
129	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	Коллективноизлагать текст, поданному начальному и опорным словам	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	- излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; - самостоятельно записывать основную часть.	1

130	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Восстановить понятие о главных и второстепенных членах предложения.</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.	1	
131	Главные члены предложения.	<i>Грамматическая основа предложения. Признаки главных членов предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.	1	
132	Второстепенные члены предложения	<i>Признаки второстепенных членов в предложении.</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в	1	

			<p>к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p>		
133	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	<p><i>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.</i></p> <p>Умение находить главные и второстепенные члены в предложениях, ставить вопросы к словам в предложении</p> <p>Уметь находить главные члены предложения, ставить вопросы к второстепенным членам</p>	<p>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам</p>	1	
134	Нераспространённые и распространённые предложения.	<p><i>Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях их схемах.</i></p>	<p>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p>	<p>Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и</p>	1	

			-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	сюжетной картинки.		
135	Различие распространенных и нераспространенных предложений.	Виды предложений по наличию\отсутствию второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Знать в чем отличие между нераспространенными и распространенными предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.	1	
136	Распространение предложений.	Распространение предложений с помощью второстепенных членов. <i>Тренироваться в распространении предложений помочь ю вопроса, предметной и сюжетной картинки.</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.	1	

			договоренностей			
137	Развитие речи. Творческое письмо. Восстановление деформированного текста	Восстановление деформированного текста по отдельным его частям путем правильной расстановки предложений в тексте и слов в предложении	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		1	
138	Знакомство с однородными членами предложения	Понятие об особенностях однородных членов предложения. <i>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях.</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.	1	
139	Однородные члены предложения	<i>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их	1	

		в предложениях.	обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.		
140	Дополнение предложения однородными членами	Однородные члены предложения. Соблюдение правильной интонации при чтении предложений с однородными членами, дополнение предложений однородными членами. <i>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, используя различную интонацию</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Познакомиться с однородными членами предложения, наблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.	1	
141	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Умение распознавать предложения с однородными членами, дополнять и правильно оформлять их на	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Познакомиться с однородными членами предложения, наблюдать за их записью в	1	

		письме	занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.		
142	Повторение по теме: Предложения	Существенные признаки предложения	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		1	
143	Деловое письмо. Записка. Содержание записи.	Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в писке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений,	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них	1	

		содержащихся в них.	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
144	Итоговый контрольный диктант	Уметь применять на практике полученные знания по теме	<p>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	Уметь применять на письме изученные орфографические правила. Уметь обобщать пройденное	1	

Повторение

145	Повторение по теме «Состав слова»	Алгоритм разбора слова по составу	<p>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; 	1	
146	Разбор слов по составу. Рассказ	Уметь писать под				

	по сюжетным картинкам.	диктовку текст, применять правило проверки написания слов.		- подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;		
147	Правописания гласных в корне слова	<i>Различать правописание гласных и согласных в корне слова. Уметь применять на практике изученные правила</i>	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	- изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова;	1	
148	Правописания согласных в корне слова	Правила правописания гласных и согласных в корне слова. Уметь применять на практике изученные правила	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	- запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); изменять форму слова для	1	
149	Развитие речи. Составление текста письма другу (родственнику).	Правила оформления деловых бумаг. Знать виды делового письма.	- осознание себя как ученика, заинтересованного	Знать виды делового письма. Уметь составлять деловые	1	

		Уметь составлять деловые бумаги	посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	бумаги		
150	Повторение по теме «Существительное»	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	- повторить термины существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «склонение»	1	
151	Грамматический разбор существительных.	<i>Обобщить</i> полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		1	

			-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
152	Повторение по теме «Прилагательное»	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	-повторить род имен существительных, прилагательных; повторить грамматические признаки имен прилагательных;	1	
153	Грамматический разбор прилагательных.	<i>Обобщить</i> полученные знания о прилагательном. Уметь распознавать имена прилагательные, определять их значения, правильно употреблять в речи	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		1	
154	Повторение по теме «Глагол»	Глагол как часть речи.	- осознание себя как ученика,	- определять время глагола	1	

		Грамматические признаки глагола. Уметь распознавать глаголы, определять их значения, правильно употреблять в речи	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
155	Грамматические признаки глагола	Уметь распознавать глаголы, определять их значения, правильно употреблять в речи	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	1	
156	Грамматический разбор глаголов.	Уметь распознавать глаголы, определять их значения, правильно употреблять в речи	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	1	

			восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
157	Контрольный диктант за год	Уметь применять напрактике пол ученные знания.	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь применять на письме изученные грамматические правила. Уметь обобщать пройденное	1	
158	Работа над ошибками в контрольном диктанте за год		- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		1	
159	Повторение по теме «Предложение»	Знать строение предложения, знаки	- осознание себя как ученика,	Знать строение предложения, знаки	1	

		препинания в конце предложения. Уметь разобрать простое предложение по членам	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	препинания в конце предложения. Уметь разобрать простое предложение по членам <i>Уметь выделять ос новую мысль текста, составлять текст по заданной теме; правильност роить предложения</i> <i>Уметь выделять ос новую мысль текста, составлять текст по заданной теме; правильност роить</i> Предложения находить главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; распространять предложения;		
160	Грамматический разбор предложения.	Знать строение предложения, ставить знаки препинания в конце предложения. Уметь разбирать простое предложение по членам	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		1	
161	Однородные члены предложения. Работа с диалогом.					
162	Знаки препинания при однородных членах предложения. Работа с текстом.					
163	Составление предложений с однородными членами. Поздравительная открытка.					

164	Повторение по теме «Текст»	Знать: что такое текст, его отличительные особенности Уметь: определять основную мысль текста, составлять текст по заданной теме; правильно строить предложения	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		1	
165	Структура текста	Уметь: определять основную мысль текста, составлять текст по заданной теме; правильно строить предложения	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<i>Уметь выделять основную мысль текста, составлять текст по заданной теме; правильно строить предложения находить главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; распространять предложения;</i>	1	
166-167	Изложение по мотивам повести Н. Гарина-Михайловского « Тема и Жучка»	Умение логически излагать мысли				
168	Деловое письмо. Письмо.	Знать виды делового письма.	- осознание себя как ученика,		1	

		Уметь составлять деловые бумаги	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
169	Текст. Составление текста из предложений.	Уметь создавать текст, редактировать	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	1	
170	Работа с диалогом.				