

Краевое государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат».

Рассмотрено
на заседании МО
учителей -
предметников
Протокол № 1
от 29 августа 2023г.

Согласованно
заместитель директора
по УВР
 Осадчая Н.Н.

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение» для 5 класса
специальной коррекционной общеобразовательной
школы – интернат 8 вида
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Составитель
И.Ю. Дятлова
учитель биологии

Содержание

1. Пояснительная записка 2
2. Общая характеристика предмета2-3
3. Место предмета в учебном плане..... 4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....5-6
5. Содержание учебного предмета..... 7-13
6. Тематическое планирование.....13-20
7. Материально – техническое обеспечение....20

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Природоведение» 5 класс, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ; Москва, «Просвещение», 2020 г.

Учебного плана образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности. В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека. Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

-закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по природоведению в 5 классе включает следующие разделы:

1. Введение
2. Вселенная
3. Наш дом-Земля
4. Есть на земле страна Россия.

Раздел *«Введение»* в 5 классе направлен на повторение материала по формированию знаний о живой и неживой природе.

При изучении раздела *«Вселенная»* учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе *«Наш дом - Земля»* изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел *«Есть на Земле страна Россия»* завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса *«Природоведение»* является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Природоведение» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению природоведения;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 5 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех

обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние сходных объектов на иллюстрациях, фотографии;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Изучение предмета «Природоведение» в 5 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Содержание учебного предмета «Природоведение» в 5 классе

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

1. Введение 2ч

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

2. Вселенная 6ч

Небесные тела: планеты, звезды, созвездия. Космос. Наука астрономия. Ученые-астрономы. Для чего изобрели телескоп. Карта звездного неба. Обсерватория. Солнечная система. Вселенная. Солнце-звезда. Солнце - раскаленное небесное тело. Солнечные лучи. Почему Солнце кажется нам большим, а остальные звёзды маленькими. Зачем всему живому на Земле необходимо Солнце. Небесные тела Солнечной системы планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), спутники планет, астероиды. Откуда планеты получили свои названия. Расстояние планет Солнечной системы от Солнца, последовательность их расположения от Солнца. Земля - единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Сергей Павлович Королев – советский ученый, конструктор ракетно-космических систем, основоположник советской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли. Для чего они нужны в настоящее время. Телескоп, его применение. Межпланетные автоматические станции и для чего их используют.

Полеты в космос. Космодром. Космонавты. Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт, который облетел нашу планету на космическом корабле «Восток», Герой СССР. День космонавтики, история праздника. Валентина Николаевна Терешкова – первая женщина космонавт. Жизнь космонавтов на орбитальной космической станции. Смена дня и ночи. Ось Земли. Какие движения Земли вызывают смену дня и ночи. Разное время суток - утро, день, вечер, ночь. Из-за чего день сменяется вечером, а вечер - ночью. Занятие школьников в разное время суток. Восход и закат Солнца. Разница во времени в разных точках земного шара.

Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Полный оборот земного шара вокруг Солнца. Времена года. Последовательность времен года. Признаки каждого времени года. Красота природы в разные времена года. Перемена одежды и занятий людей в зависимости от времени года. Экватор. Северное и Южное полушария нашей планеты. День летнего солнцестояния - самый длинный день в году. Самый короткий день в году - день зимнего солнцестояния.

Практические работы. Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

3. Наш дом – Земля 44ч

Воздух 9ч

Планета Земля. Чем наша планета отличается от других планет Солнечной системы. Значение Солнца для Земли. Предметы и явления живой и неживой природы. 7

Зависимость живой и неживой природы. Оболочки планеты. Гидросфера. Вода на Земле. Литосфера. Суша. Атмосфера. Воздух. Биосфера. Люди, растения и животные.

Значение воздуха для жизни на Земле. Воздушная оболочка нашей планеты. Её значение. Воздух. Из смеси каких газов он состоит. Кому необходим воздух. Что может случиться с Землей, если исчезнет кислород. Углекислый газ. Кому нужен углекислый газ. Что спасает людей от отравления углекислым газом.

Свойства воздуха. Атмосфера. Проведение опытов. Объём воздуха, сколько места он занимает. Какого цвета воздух. Воздух легче воды. Где можно увидеть воздух. Зачем нужно рыхлить землю на огороде и в цветочных горшках. Теплопроводность воздуха. Почему звери и птицы не мерзнут зимой. Почему человек носит шерстяную одежду. Как человек использует свойства воздуха. Применение свойств воздуха при водолазных работах. Как устроен термос.

Давление и движение воздуха. Сжатие воздуха. Упругость воздуха. Свойства теплого и холодного воздуха. Определение движения воздуха. Проведение опыта. Применение знаний о свойствах воздуха человеком.

Температура воздуха. Термометр. Почему люди меняют одежду зимой и летом. Температура воздуха в разные времена года и время суток. Прибор для измерения температуры воздуха на улице и в помещении. Устройство термометра. Правила пользования им. Благоприятная температура воздуха для человека. Определение температуры воздуха в кабинете, на улице. Шведский ученый Андерс Цельсий.

Движение воздуха в природе. Ветер. Что полезного может сделать ветер и какие беды он может принести. Теплый и холодный ветер. Флюгер - прибор для определения направления ветра. Почему воздух быстро движется и дует сильнее. Сила ветра. Ураган. Вред, наносимый ураганом. Буря, шторм. Буран.

Состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот). Кислород, его значение и применение. Свойство кислорода поддерживать горение. Важность кислорода для человека, животных и растений. Кислород в медицине, его применение. Значение и применение углекислого газа, какие вред и пользу он может приносить человеку.

Охрана воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые 14ч

Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные). Их значение, способы добычи. Свойства полезных ископаемых. Месторождение. Геологи. Россия – богатая полезными ископаемыми страна. Бережное, разумное и экономное отношение к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит. Известняк. Строительные полезные ископаемые. Какие материалы для стройки изготавливают из строительных полезных ископаемых. Гранит, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Известняк, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Виды известняка. Мрамор.

Обыкновенный известняк. Мел. Почему мрамор называют самым ценным камнем. Почему Москву называли белокаменной.

Песок, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Глина, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется.

Подземная питьевая вода. Колодцы, скважины. Проницаемые и водонепроницаемые полезные ископаемые. Использование глины в медицине.

Горючие полезные ископаемые.

Полезные ископаемые, которые могут гореть. Торф, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Торфяники. Торф как полезное ископаемое. Почему нельзя разводить костры на торфяниках.

Каменный уголь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Окаменелости в залежах угля и торфа.

Добыча и использование каменного угля. Способы добычи каменного угля. От чего зависит способ добычи. Карьер. Шахта. Шахтеры. Обозначение месторождений угля на карте. История открытия Печорского месторождения каменного угля.

Нефть – самое важное полезное ископаемое. Внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Отличие нефти от каменного угля. Основное свойство нефти. За что нефть ценят во всем мире. Танкер. История происхождения нефтяных месторождений, их обозначение на карте. Крупные месторождения нефти в России.

Добыча и использование нефти. Основные свойства нефти. Буровая – место добычи нефти. Нефтяники. Нефтеперерабатывающие заводы. Нефтепровод. Хранилища для хранения нефти. Использование нефти. Почему нефть называют «черным золотом». Продукты переработки нефти. Утечка нефти, почему она происходит, ее последствия. Почему очень важно не допустить утечку нефти.

Природный газ, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Правила обращения с газом в быту. Газовый счетчик. Как вести себя, если вы почувствовали запах газа. Крупнейшие месторождения газа в России. Как обозначаются на карте месторождения газа.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы. Различные способы добычи железной руды, от чего они зависят. Как из железной руды человек получает сталь и чугун. Сталь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Чугун, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Различные виды стали и чугуна.

Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, теплопроводность, ржавление, пластичность.

Отличие стали и чугуна. Предметы, сделанные из металла. История развития российского производства чугуна. Обозначение месторождений железной руды на карте.

Цветные металлы. Отличие цветных металлов от черных. Применение цветных металлов. Алюминий, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность), места добычи, где и для чего используется. Отличие алюминия. Медь, внешний вид, свойства (цвет, твердость, 9

пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность, места добычи, где и для чего используется. Отличие меди. Применение цветных металлов. История знакомства людей с металлами, когда и как человек научился применять металлы и какие из них он узнал первыми.

Благородные (драгоценные) металлы. Золото, серебро, платина. Их отличие, внешний вид. Где используются благородные металлы. Самородок. Благородные металлы в промышленности, медицине, ювелирном деле. Ювелир. Благородные металлы в слитках и монетах.

Охрана полезных ископаемых. Как люди используют полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в жизни человека. Как избежать исчезновения запасов полезных ископаемых. Последствия добычи и переработки полезных ископаемых. Бережное отношение к богатствам природы.

Вода 14ч

Вода в природе. В каком виде вода встречается на нашей планете (моря, океаны, реки, озёра, водопады, ручьи). Роль воды в питании живых организмов. Значение воды в жизни человека, животных, растений. Бережное отношение к воде.

Свойства воды. Текучесть. Способность воды растворять некоторые твердые вещества. Запах воды, что можно определить по запаху. Цвет воды, имеет ли вода цвет. Вкус воды. Соленая и пресная вода на нашей планете.

Растворимые и нерастворимые вещества. Раствор. Применение растворов. Минеральная вода. Морская вода. Питьевая вода. Уровень солености морской воды.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Чистая вода, ее свойства. Фильтры для очистки воды. Очистные сооружения. Можно ли любую чистую воду считать питьевой. Музей воды в Москве. Куда девается, использования человеком, грязная вода.

Три состояния воды (твердое, жидкое, газообразное). Примеры воды в разных состояниях. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры воды – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Когда вода превращается в лёд. Что происходит с водой при её кипении. Красота воды.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Что происходит при нагревании и охлаждении воды. Применение знаний о свойствах воды в быту.

Работа воды в природе. Образование оврагов, пещер, ущелий. Наводнение. Дамба, что это такое и для чего человек их строит.

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Дождевальная установка. Гидроэлектростанция. Водоохранилище. Экономия питьевой воды. Количество пресной воды на нашей планете, в России. Запасы пресной воды.

Вода в природе: осадки (дождь, снег, град), воды суши. Круговорот воды в природе. Пресная вода. Как на карте обозначают различные водные объекты.

Воды суши: ручьи, реки. Родник. Начало реки. Куда впадают реки. Использование человеком рек. Бережное отношение и охрана рек. Крупнейшие реки России.

Воды суши: озера, болота, пруды, водоохранилища. Естественные и искусственные водоемы, их образование. Озера, болота, пруды, водоохранилища, их отличие. Использование этих водоемов человеком. Озера России. Байкал – самое глубокое озеро в мире. Чем опасно болото.

Моря и океаны. Отличие моря от океана. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Порт. Как человек использует океаны и моря. Охрана и бережное отношение к океанам и морям. Животный мир морей и океанов. Его значение для человека.

Охрана воды. Использование воды человеком. Бережное отношение к водоемам. Что люди делают для охраны водоемов.

Поверхность суши. Почва. 6ч

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Равнина – благоприятное место для жизни человека. Вред, приносимый оврагами. Борьба с образованием оврагов.

Горы. Долины. Ущелья. Горные реки. Польза гор. Альпинизм. Почему людям нравится отдыхать в горах. Польза лесов, растущих на склонах гор.

Почва - верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная (глина, песок и соли) и органическая (перегной) часть почвы. Питательные вещества в почве.

Разнообразие почв. Песчаные почвы. Глинистые почвы. Чернозёмные почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Почва характерная для нашего края. Чернозёмные почвы России.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Удобрения для почвы.

Охрана почвы. Эрозия почв. Значение почвы для человека, животных, растений. Главное свойство почвы. Мероприятия, проводимые человеком для сохранения плодородности почвы, улучшения её состава. Охрана почвы – задача всех людей на Земле. Международная организация «Гринпис» («Зеленый лес»).

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы.

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы).

Есть на земле страна Россия. 14ч

Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Символы России. Россия – самое большое государство в мире. Цвета физической карты. Границы России (сухопутные и морские). Пограничники.

Моря и океаны, омывающие берега России. Моря Северного-Ледовитого и Тихого океана. Черное, Азовское и Балтийское моря. Гейзеры. Дюны. Арктика. Цунами.

Равнины и горы на территории нашей страны. Восточно-Европейская равнина. Западносибирская равнина. Уральские и Кавказские горы. Урал – страна малахита.

Реки и озера России. Озеро Байкал, Каспийское море, реки Волга, Енисей, Обь, Лена, Амур.

Москва – столица России. История основания и развития Москвы. Достопримечательности. Москва – промышленный город. Красная площадь, Кремль, Московский зоопарк. Виды транспорта в столице.

Санкт – Петербург. Река Нева. История основания Санкт – Петербурга. Достопримечательности (Зимний дворец, Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты.

Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Древние города России. Достопримечательности.

Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Достопримечательности.

Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город(посёлок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности.

Повторение по разделу «Есть на земле страна Россия» 2ч

Практические работы.

Зарисовка государственного флага России.

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе (поселок, село, деревня).

Формы промежуточной аттестации. 3ч

Входное контрольное тестирование

Промежуточное контрольное тестирование

Итоговое контрольное тестирование

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Разделы и темы	Кол. Час.	Основные виды деятельности учащихся
Введение		2	
1.	Что такое природоведение?	1	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Самооценка. Рефлексия.
2.	Живая и неживая природа.	1	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Составление схем (дифференцирование живых и неживых объектов природы). Поиск информации в дополнительной литературе. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия.
Вселенная		7	
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Зарисовка звездного неба. Поиск информации в дополнительной литературе. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
4.	Солнце. Солнечная система.	1	Слушание объяснений учителя. Разбор и запись терминов. Анализ плаката «Солнечная система». Зарисовка планет солнечной системы. Работа с учебником, в тетради. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему Землю называют обитаемой планетой». Разбор просмотренного видеоролика. Самооценка. Рефлексия.
5.	Исследование космоса.	1	Слушание объяснений учителя об освоении космоса и его значении. Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. Работа с учебником, тетрадь. Анализ понятия «космонавт». Разбор просмотренного видеоролика. Перенос в тетрадь изображения спутника или космического корабля. Самооценка. Рефлексия.
6.	Полеты в космос.	1	Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Анализ проблемных ситуаций (о загрязнении космоса человеком; дописывают фразу « Я бы хотел(а) побывать в космосе, чтобы...»). Слушание объяснений учителя о космическом туризме. Самооценка. Рефлексия.

7.	Смена дня и ночи.	1	Анализ о временных единицах: сутки-день -ночь -24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием явлений (восход и закат Солнца, смена дня и ночи). Анализ модели «Вращение Земли вокруг своей оси». Выявление закономерности: смена дня и ночи. Работа с учебником, тетрадь (зарисовка рисунка: «Смена дня и ночи»). Анализ. Самооценка. Рефлексия.
8.	Смена времен года.	1	Анализ иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему меняются времена года. Слушание объяснений учителя о причинах смены времен года. Демонстрация «модели теллурия». Просмотр видеоролика о временах года с последующим обсуждением. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником. Анализ рисунка «Смена времен года». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
9.	Входное контрольное тестирование.	1	Выполнение теста.
Наш дом-Земля		45	
10.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек - вода, суша, воздух. Работа с учебником. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
Воздух		9	
11.	Воздух вокруг нас. Значение воздуха.	1	Слушание объяснений учителя, о значении воздуха для растений, животных и человека. Демонстрация опытов по определению: воздуха в почве, в кусочке сахара, в пустом стакане. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Работа с учебником. Анализ фото «Атмосфера Земли и космоса». Слушание объяснений учителя о составе воздуха. Выявление понятия: «Воздух». Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия
12.	Свойства воздуха.	1	Демонстрация опытов о свойствах воздуха с последующим обоснованием. Работа в тетради (свойства воздуха). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение, где используется сжатый воздух, как человек использует плохую теплопроводность воздуха. Работа в тетради (зарисовка «Свойства воздуха»). Самооценка. Рефлексия.
13.	Давление и движение воздуха.	1	Слушание объяснений учителя, при каких условиях воздух становится упругим. Демонстрация опыта (надувание воздушного шара). Слушание объяснений учителя о теплом и холодном воздухе. Демонстрация опыта (о движении теплого воздуха вверх, холодного вниз). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Просмотр видеоролика об изобретении воздушного шара. Самооценка. Рефлексия.
14.	Измерение температуры воздуха. Термометр.	1	Слушание объяснений учителя, о назначении и устройстве термометра. Изучение понятия «термометр». Слушание объяснений учителя, о разных видах и назначениях термометров. Определение воздуха в классе, за окном. Изучение понятия положительная (+) и отрицательная (-) температура. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия.
15.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Проговаривание свойств воздуха (теплый поднимается вверх, холодный-вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного воздуха в природе).

			Слушание объяснений учителя, о значении воздуха в природе, о ветре. Работа в тетради (определение ВЕТЕР). Анализ жизненных ситуаций (примеры о разной силе ветра в природе). Работа с учебником, анализ иллюстраций (ветер разной силы; что заставляет воздух двигаться). Размышление об использовании человеком ветра. Самооценка. Рефлексия.
16.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Анализ диаграммы «Состав воздуха», определение: воздух – это смесь газов. Перечисление названий газов, входящих в состав воздуха; выявление какого газа больше всего. Демонстрация опыта (кислород поддерживает горение). Слушание объяснений учителя, о применении свойств кислорода. Выявление закономерностей: для чего кислород необходим в природе. Работа в тетради (кислород поддерживает горение и дыхание). Размышление: как кислород образуется в воздухе. Просмотр и анализ видеоролика о фотосинтезе. Самооценка. Рефлексия
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Работа с диаграммой «Состав воздуха». Слушание объяснений учителя, об азоте и углекислом газе. Демонстрация опыта (углекислый газ не поддерживает горение). Анализ свойств углекислого газа, его применение. Работа в тетради (рисунок – углекислотный огнетушитель). Слушание объяснений учителя, о применениях углекислого газа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства углекислого газа). Слушание объяснений учителя, как образуется углекислый газ. Размышление: о значении зеленых растений. Работа в тетради (схема газообмена в листьях (вместе с учителем). Самооценка. Рефлексия.
18.	Значение и охрана воздуха.	1	Размышление выражения: «Нужен как воздух». Слушание объяснений учителя, о значении и применении воздуха. Просмотр и анализ видеоролика о чистом и грязном воздухе. Анализ жизненных ситуаций (источники загрязнения и меры по их предупреждению). Размышление: «почему вредно дышать загрязненным воздухом?». Работа с учебником, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни. Размышление: «что мы можем сделать для чистоты воздуха». Самооценка. Рефлексия.
19.	Повторение и итоговый контроль по теме «Воздух».	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций о составе и свойствах воздуха. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение теста. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
Полезные ископаемые		14	
20.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	Анализ жизненных ситуаций (где и как используются полезные ископаемые в хозяйстве). Составление плана урока. Слушание объяснений учителя о способах добычи полезных ископаемых и их свойствах. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов		2	
21.	Гранит, известняк.	1	Демонстрация образцов гранита и известняка. Слушание объяснений учителя о применении гранита в строительстве. Просмотр видеоролика об известняке, его происхождении, отличии свойств от гранита, с последующим обсуждением увиденного. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.

22.	Песок, глина.	1	Демонстрация образцов песка и глины. Размышление: «Где видели песок и глину», «Где добывается песок, глина, гранит?». Слушание объяснений учителя о свойствах и применении песка и глины. Рассматривают иллюстрации с изображением изделий из песка и глины, образцы изделий из фарфора и стекла. Анализ просмотренного. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовки изделий из песка и глины). Самооценка. Рефлексия.
Горючие полезные ископаемые		6	
23.	Торф.	1	Размышление: «Что такое горючие полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя о горючих полезных ископаемых, об образовании торфа. Демонстрация коллекции «Топливо», образцы: торф-удобрение, стаканчики для рассады из торфа. Рассказ о применении торфа, в т.ч. в годы ВОВ. Просмотр видеоролика о добыче торфа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
24.	Каменный уголь. Свойства.	1	Демонстрация образцов угля. Размышление: «Что мы знаем об угле». Слушание объяснений учителя об образовании угля в природе. Демонстрация иллюстрации древнего леса. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
25.	Добыча и использование каменного угля.	1	Объяснение учителя о добыче угля, о продуктах, получаемых из угля. Демонстрация образцов веществ, из угля (кокс, резина, деготь, краски, пластмассы). Просмотр видеоролика о профессии шахтера. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
26.	Нефть: внешний вид и свойства.	1	Слушание объяснений учителя об образовании нефти. Сравнение с происхождением торфа, угля и нефти. Понятие: «Нефть» - цвет, запах, жидкость. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
27.	Добыча и использование нефти.	1	Слушание объяснений учителя о способе добычи нефти, о переработке нефти и веществах получаемых из нефти. Демонстрация видеороликов: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах». Анализ образцов продуктов переработки нефти. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
28.	Природный газ. Правила обращения с газом в быту.	1	Демонстрация видеоролика о правилах обращения с природным газом. Понятие «Природный газ». Слушание объяснений учителя о добыче природного газа, его транспортировке и правилах безопасности. Демонстрация продуктов получаемых из природного газа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов		5	
29.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	Понятие: «Полезные ископаемые». Работа в тетради (схема деления металлов на черные, цветные и драгоценные). Слушание объяснений учителя, анализ предметов из чугуна и стали, свойства намагничивания черных металлов, о получении чугуна из руды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о выплавке чугуна. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
30.	Цветные металлы.	1	Слушание объяснений учителя о цветных металлах. Демонстрация коллекции цветных металлов, их свойства. Слушание объяснений учителя, анализ изделий из цветных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
31.	Благородные (драгоценные)	1	Размышление: «Благородные металлы», «драгоценные металлы». Слушание объяснений учителя о драгоценных металлах.

	металлы.		Демонстрация образцов из драгоценных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
32.	Охрана полезных ископаемых.	1	Демонстрация видеоролика о том, как изменяется рельеф при добыче полезных ископаемых. Слушание объяснений учителя о богатстве России. Размышление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
33.	Повторение и итоговый контроль по теме «Полезные ископаемые».	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.
Вода		14	
34.	Вода в природе, ее значение.	1	Слушание объяснений учителя о воде в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: «Значение воды для жизни человека, растений, животных». Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
35.	Свойства воды.	1	Демонстрация опытов о свойствах воды. Понятие: «Вода», характеристика (жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучая, испаряется). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства воды). Самооценка. Рефлексия.
36.	Промежуточное контрольное тестирование	1	Выполнение теста.
37.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Демонстрация опытов о свойстве воды (растворимые и нерастворимые вещества), образцы растворителей. Слушание объяснений учителя о свойстве воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
38.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Демонстрация образцов воды (прозрачная, мутная). Рассуждение: «Как сделать воду прозрачной?». Демонстрация опыта фильтрования воды с мелом. Рассуждение: «Где может пригодиться в жизни метод фильтрования, отстаивания?» Рассуждение: «Какой воды больше в природе – чистой или мутной, почему?». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
39.	Три состояния воды.	1	Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Рассуждение: «При каких условиях вода замерзает, превращается в пар?». Слушание объяснений учителя о нагревании и превращении воды в пар. Демонстрация опыта превращения воды в пар. Слушание объяснений учителя о замерзании воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
40.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды	1	Демонстрация опыта нагревания, замораживания воды (вода расширяется, сжимается). Беседа о технике безопасности при нагревании и кипении воды в быту (профилактика ожогов). Слушание объяснений учителя о значении явлений нагревание и сжатие в быту, в природе. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
41.	Свойства воды. Лабораторная работа.	1	Выполнение лабораторной работы. 1. Инструктаж учителя о порядке выполнения лабораторной работы и соблюдении правил безопасности. 2. Изучение технологической карты о порядке выполнения работы. 3. Показ учителя и выполнение под контролем учителя; 4. Уборка рабочего места. 5. Запись в тетради свойств воды (жидкость, б\цв, б\вп, б\запаха, б\формы, может капать, растворяться, испаряться). 6. Вывод о свойствах воды. Самооценка. Рефлексия.
42.	Работа воды в природе.	1	Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Рассуждение: «Как это связано с работой воды в природе?». Слушание объяснений учителя о работе воды в природе.

			Работа с учебником, анализ иллюстраций. Выявляют причины разрушения поверхности суши от воды и предлагают меры по охране почвы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
43.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	Установление причинно-следственных зависимостей: «чего на Земле больше, суши или воды?», «какой воды на Земле больше, пресной или морской?». Размышление над утверждением: «Вода в природе находится в постоянном движении». Схема «Круговорот воды в природе». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
44.	Воды суши: родники, ручьи, реки.	1	Слушание объяснений учителя о водах суши. Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
45.	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	Понятие «Искусственный водоем», различие от природного. Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
46	Моря и океаны.	1	Размышление: «Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)? Какой водоем больше- океан или море?». Слушание объяснений учителя об океанах и морях. Работа в тетради. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: «Использование морей и океанов человеком», «Охрана морей и океанов от загрязнения», с последующим обсуждением. Самооценка. Рефлексия.
47.	Использование и охрана воды.	1	Слушание объяснений учителя о загрязнение воды в природе человеком. Демонстрация видеоролика «Загрязнение вод суши», с последующим обсуждением. Работа с учебником (Схема очистных сооружений на производстве»), анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
Поверхность суши. Почва		7	
48.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Работа в тетради (схемы: равнина, холм, овраг). Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги». Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
49.	Горы.	1	Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Понятие: «Горы». Работа в тетради (схема «Строение горной местности»). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов. Определение на карте, глобусе, как обозначены горы. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
50.	Почва. Состав почвы.	1	Демонстрация видеоролика о природе. Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Слушание объяснений учителя о почве. Демонстрация образцов почвы. Анализ состава почвы (предположения учеников). Демонстрация опытов о составе почвы. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.

51.	Разнообразие почв.	1	Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду. Слушание объяснений учителя о свойстве почвы -плодородие. Работа в тетради (плодородие это...). Рассуждение: «Какая почва плодородная и почему? На песчаной или глинистой почве растут растения?». Просмотр видеоролика о песчаной и глинистой пустыне, с последующим обсуждением увиденного. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Самооценка. Рефлексия.
52.	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка Почвы.	1	Рассуждение: «Возможно-ли сделать почву плодородной?». Слушание объяснений учителя о полевой технике. Работа в тетради (название оборудования, виды обработки почвы). Объяснение учителя об удобрениях, их видах, способах внесения. Демонстрация коллекции «Минеральные удобрения». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Анализ проблемных ситуаций (оборудование на огороде где я работал). Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. о вспашке и обработке почвы. Самооценка. Рефлексия.
53.	Охрана почвы.	1	Рассуждение: «Может плодородие уменьшиться или исчезнуть?». Объяснение учителя о факторах, негативно влияющих на плодородие почвы. Рассуждение: «Какие меры необходимо предпринимать, чтобы сохранить плодородие почвы?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
54.	Повторение и итоговый контроль по теме «Поверхность суши. Почва».	1	Работа с учебником. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Взаимопроверка. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.
Есть на земле страна Россия		14	
55.	Место Росси на земном шаре.	1	Рассуждение: «Как называется наша страна? На каком языке мы разговариваем и пишем?». Работа с глобусом, физической картой России – определение положения станы России и её площади. Символика страны. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
56.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Анализ физической карты России. Рассуждение: «Какие моря холодные? Какие теплые? Рассказ учителя об океанах омывающих Россию. Демонстрация видеороликов о северных морях. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
57.	Горы и равнины нашей страны.	1	Понятие: «Горы и равнины нашей страны». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
58.	Реки и озера России.	1	Слушание объяснений учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: «Река Волга», «Озеро Байкал». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
59.	Москва-столица России.	1	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательностей Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы . Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
60.	Санкт - Петербург.	1	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательностей Санкт – Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт –Петербурга

			(Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
61.	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов. Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
62.	Города: Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Показ на физической карте городов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
63.	Города Сибири и Дальнего Востока. Новосибирск, Владивосток.	1	Слушание объяснений учителя с показом: Сибири, сибирских городов – Новосибирск. Дальний Восток, развитие этого региона. Особенности города Владивостока. Обозначение (флажками) на физической карте городов. Демонстрация видеоролика о Владивостоке. Размышление: «Почему в центре России древние города, а в Сибири и на Дальнем Востоке молодые?». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
64.	Население и народы России.	1	Изучение понятий: «Городской и сельский житель». Демонстрация и анализ городских и сельских пейзажей. Беседа о России как о многонациональном государстве. Размышление: «Чем различаются люди разных национальностей?». Слушание объяснений учителя о некоторых национальностях, их особенностях. Анализ иллюстраций национальных костюмов, кухни, праздников, обычаев, народных промыслов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
65.	Итоговое контрольное тестирование.	1	
66.	Повторение и итоговый контроль по теме «Есть на земле страна Россия».	1	Демонстрация и анализ иллюстраций о разнообразии поверхности и климата России. Анализ физической карты России. Работа с учебником. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Самооценка. Рефлексия.
67.	Экскурсия «неживая и живая природа».	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Рассуждают о взаимосвязи неживой и живой природы. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. После экскурсии беседуют с учителем об объектах неживой и живой природы, их взаимосвязи.
68.	Ваш город (посёлок, село, деревня).	1	Слушание объяснений учителя: история происхождения посёлка, села, происхождения названий улиц. Работа в тетради. Просмотр презентации. Самооценка. Рефлексия.

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Природоведение» 5 класс, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ; Москва, «Просвещение», 2020 г.

Печатные пособия: плакаты – «Живая и неживая природа», «Круговорот воды в природе», «Солнечная система», «Формы рельефа», сюжетные картинки по теме «Космос», «Вода».

Технические средства обучения – компьютер, проектор, теллурий.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Согласовано.
Зам. директора
по УВР: 
Осадчая Н.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО природоведению
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2023 - 2024 учебный год

В неделю – 2 ч

Планирование составлено на основе «Рабочей программы по природоведению для 5 класса»

учителя Дятловой И.Ю.

Календарно – тематическое планирование Природоведение 5 класс

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количество часов	Дата
		предметные	личностные			
	Введение				2	
1.	Что такое природоведение?	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, отнесение объектов к живой или неживой природе, называние природных предметов и явлений.	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране.	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Запись необходимой информации. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя Самооценка. Рефлексия.	1	4.09.23г
2.	Живая и неживая природа.	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, отнесение объектов к живой или неживой природе, называние природных предметов и явлений. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой.	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране. Формирование знаний о правилах поведения в природе.	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Составление схем (дифференцирование живых и неживых объектов природы). Поиск информации в дополнительной литературе. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия.	1	6.09.23г
	Вселенная				7	
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	Называние изученных небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Слушание рассказа учителя. Разбор и запись терминов. Зарисовка звездного неба. Поиск информации в дополнительной литературе. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	1	11.09.23г
4.	Солнце.	Называние изученных	Способность к	Слушание объяснений учителя.	1	13.09.23

	Солнечная система.	небесных тел- звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы.	осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Разбор и запись терминов. Анализ плаката «Солнечная система». Зарисовка планет солнечной системы. Работа с учебником, в тетради. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему Землю называют обитаемой планетой». Разбор просмотренного видеоролика. Самооценка. Рефлексия.		
5.	Исследование космоса.	Называние изученных небесных тел- звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Слушание объяснений учителя об освоении космоса и его значении. Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. Работа с учебником, тетрадь. Анализ понятия «космонавт». Разбор просмотренного видеоролика. Самооценка. Рефлексия.	1	18.09.23г
6.	Полеты в космос.	Знать фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой), иметь представления о современных полетах в космос и их значении.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Анализ проблемных ситуаций (о загрязнении космоса человеком; дописывают фразу « Я бы хотел(а) побывать в космосе, чтобы...»). Слушание объяснений учителя о космическом туризме. Самооценка. Рефлексия	1	25.09.23г
7.	Смена дня и ночи.	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, название их. Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране.	Анализ о временных единицах: сутки-день -ночь -24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Анализ модели «Вращение Земли вокруг	1	27.09.23г

				своей оси». Выявление закономерности: смена дня и ночи. Работа с учебником, тетрадь (зарисовка рисунка: «Смена дня и ночи»). Анализ. Самооценка. Рефлексия.		
8.	Смена времен года.	Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Анализ иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Рассуждение, почему меняются времена года. Слушание объяснений учителя о причинах смены времен года. Просмотр видеоролика о временах года с последующим обсуждением. Работа с учебником. Анализ рисунка «Смена времен года». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	2.10.23г
9.	Входное контрольное тестирование.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Прививать элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению операции (учебного задания).	Выполнение входного контрольного среза.	1	20.09.23г
	Наш дом - Земля				45	
10.	Планета Земля. Оболочки Земли.	Знать, что Земля часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная); знать основное отличие Земли	Формировать способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек - вода, суша, воздух. Работа с учебником. Анализ	1	4.10.23г

		от других планет		рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.		
	Воздух				9	
11.	Воздух вокруг нас. Значение воздуха.	Знать значение воздуха для растений, животных и человека.	Формировать элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Слушание объяснений учителя, о значении воздуха для растений, животных и человека. Демонстрация опытов по определению: воздуха в почве, в кусочке сахара, в пустом стакане. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Работа с учебником. Анализ фото «Атмосфера Земли и космоса». Слушание объяснений учителя о составе воздуха. Выявление понятия: «Воздух». Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия.	1	9.10.23г
12.	Свойства воздуха.	Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование и в быту.	Воспитывать умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи терминологии по природоведению, и обосновать его (с помощью учителя).	Демонстрация опытов о свойствах воздуха с последующим обоснованием. Работа в тетради (свойства воздуха). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение, где используется сжатый воздух, как человек использует плохую теплопроводность воздуха. Работа в тетради (зарисовка «Свойства воздуха»). Самооценка. Рефлексия.	1	11.10.23г
13.	Давление и движение воздуха.	Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный	Проявление мотивации при выполнении отдельных видов	Слушание объяснений учителя, при каких условиях воздух становится упругим. Демонстрация опыта	1	16.10.23г

		опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; Умение использовать свойства воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек).	деятельности на уроке природоведения.	(надувание воздушного шара). Слушание объяснений учителя о теплом и холодном воздухе. Демонстрация опыта (о движении теплого воздуха вверх, холодного вниз). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Просмотр видеоролика об изобретении воздушного шара. Самооценка. Рефлексия.		
14.	Измерение температуры воздуха. Термометр.	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительная (+) и отрицательная (-) температур.	Формировать умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием необходимой терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания; умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод).	Слушание объяснений учителя, о назначении и устройстве термометра. Изучение понятия «термометр». Слушание объяснений учителя, о разных видах и назначениях термометров. Определение воздуха в классе, за окном. Изучение понятия положительная (+) и отрицательная (-) температура. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия	1	18.10.23г
15.	Движение воздуха в природе. Ветер.	Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра. Иметь представления об использовании силы ветра человеком.	Понимание связи отдельных знаний по природоведению с жизненными ситуациями; умение применять знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя).	Проговаривание свойств воздуха (теплый поднимается вверх, холодный-вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного воздуха в природе). Слушание объяснений учителя, о значении воздуха в природе, о ветре. Работа в тетради (определение ВЕТЕР). Анализ жизненных ситуаций (примеры о	1	23.10.23г

				разной силе ветра в природе). Работа с учебником, анализ иллюстраций (ветер разной силы; что заставляет воздух двигаться). Размышление об использовании человеком ветра. Самооценка. Рефлексия.		
16.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода; знание значения кислорода для человека, животных и растений.	Воспитывать желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Анализ диаграммы «Состав воздуха», определение: воздух – это смесь газов. Перечисление названий газов, входящих в состав воздуха; выявление какого газа больше всего. Демонстрация опыта (кислород поддерживает горение). Слушание объяснений учителя, о применении свойств кислорода. Выявление закономерностей: для чего кислород необходим в природе. Работа в тетради (кислород поддерживает горение и дыхание). Размышление: как кислород образуется в воздухе. Просмотр и анализ видеоролика о фотосинтезе. Самооценка. Рефлексия	1	25.10.23г
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности.	Воспитывать желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Работа с диаграммой «Состав воздуха». Слушание объяснений учителя, об азоте и углекислом газе. Демонстрация опыта (углекислый газ не поддерживает горение). Анализ свойств углекислого газа, его применение. Работа в тетради (рисунок – углекислотный огнетушитель). Слушание объяснений учителя, о применениях углекислого газа. Работа с учебником, анализ иллюстраций.	1	8.11.23г

				Работа в тетради (свойства углекислого газа). Слушание объяснений учителя, как образуется углекислый газ. Размышление: о значении зеленых растений. Работа в тетради (схема газообмена в листьях (вместе с учителем). Самооценка. Рефлексия.		
18.	Значение и охрана воздуха.	Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, применяемых для его защиты.	Формировать элементарные представления о бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.	Размышление выражения: «Нужен как воздух». Слушание объяснений учителя, о значении и применении воздуха. Просмотр и анализ видеоролика о чистом и грязном воздухе. Анализ жизненных ситуаций (источники загрязнения и меры по их предупреждению). Размышление: «почему вредно дышать загрязненным воздухом?». Работа с учебником, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни. Размышление: «что мы можем сделать для чистоты воздуха». Самооценка. Рефлексия.	1	13.11.23г
19.	Повторение и итоговый контроль по теме «Воздух».	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Прививать элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению операции (учебного задания).	Работа с учебником, анализ иллюстраций о составе и свойствах воздуха. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение теста. Взаимопроверка.Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Самооценка. Рефлексия.	1	15.11.23г
	Полезные ископаемые				14	
20.	Полезные	Иметь представление о	Осознание себя как	Анализ жизненных ситуаций (где и	1	20.11.23г

	ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	назначении полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к разным группам (твердые, жидкие, газообразные, горючие, негорючие).	гражданина России; формирование чувства гордости за свою страну.	как используются полезные ископаемые в хозяйстве). Составление плана урока. Слушание объяснений учителя о способах добычи полезных ископаемых и их свойствах. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия		
	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.				2	
21.	Гранит, известняк.	Иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях.	Желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Слушание объяснений учителя о применении гранита в строительстве. Просмотр видеоролика об известняке, его происхождении, отличии свойств от гранита, с последующим обсуждением увиденного. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	22.11.23г
22.	Песок, глина.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина), название изученных полезных ископаемых; иметь представление о назначении данной группы полезных	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы.	Демонстрация образцов песка и глины. Размышление: «Где видели песок и глину», «Где добывается песок, глина, гранит?». Слушание объяснений учителя о свойствах и применении песка и глины. Рассматривают иллюстрации с изображением изделий из песка и	1	27.11.23г

		ископаемых.		глины, образцы изделий из фарфора и стекла. Анализ просмотренного. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовки изделий из песка и глины). Самооценка. Рефлексия.		
	Горючие полезные ископаемые				6	
23.	Торф.	Узнавание и называние представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа; отнесение торфа к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых, используемые в качестве удобрения.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Размышление: «Что такое горючие полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя о горючих полезных ископаемых, об образовании торфа. Демонстрация коллекции «Топливо», образцы: торф-удобрение, стаканчики для рассады из торфа. Рассказ о применении торфа, в т.ч. в годы ВОВ. Просмотр видеоролика о добыче торфа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	29.11.23г
24.	Каменный уголь. Свойства.	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых-каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Демонстрация образцов угля. Размышление: «Что мы знаем об угле». Слушание объяснений учителя об образовании угля в природе. Демонстрация иллюстрации древнего леса. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	4.12.23г
25.	Добыча и использование каменного угля.	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых-каменного угля; выделять признаки каменного угля. Знать способы добычи угля.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Объяснение учителя о добыче угля, о продуктах, получаемых из угля. Демонстрация образцов веществ, из угля (кокс, резина, деготь, краски, пластмассы). Просмотр видеоролика	1	6.12.23г

				о профессии шахтера. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.		
26.	Нефть: внешний вид и свойства.	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых-нефти; выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.	Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы.	Слушание объяснений учителя об образовании нефти. Сравнение с происхождением торфа, угля и нефти. Понятие: «Нефть» - цвет, запах, жидкость. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	1	11.12.23г
27.	Добыча и использование нефти.	Относить нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи нефти.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою страну.	Слушание объяснений учителя о способе добычи нефти, о переработке нефти и веществах получаемых из нефти. Демонстрация видеороликов: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах». Анализ образцов продуктов переработки нефти. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	13.12.23г
28.	Природный газ. Правила обращения с газом в быту.	Называние изученных полезных ископаемых (природный газ); отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту.	Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний безопасного поведения в быту (соблюдение ТБ при пользовании газовой плитой).	Демонстрация видеоролика о правилах обращения с природным газом. Понятие «Природный газ». Слушание объяснений учителя о добыче природного газа, его транспортировке и правилах безопасности. Демонстрация продуктов получаемых из природного газа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	18.12.23г
	Полезные ископаемые,				5	

	используемые для получения металлов					
29.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов. Выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Понятие: «Полезные ископаемые». Работа в тетради (схема деления металлов на черные, цветные и драгоценные). Слушание объяснений учителя, анализ предметов из чугуна и стали, свойства намагничивания черных металлов, о получении чугуна из руды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о выплавке чугуна. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	20.12.23г
30.	Цветные металлы.	Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов. выделять признаки цветных металлов.	Умение сформулировать, вывод с использованием в собственной речи терминологии по природоведению, и обосновать его.	Слушание объяснений учителя о цветных металлах. Демонстрация коллекции цветных металлов, их свойства. Анализ изделий из цветных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	25.12.23г
31.	Благородные (драгоценные) металлы.	Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов.	Умение сформулировать, вывод с использованием в собственной речи терминологии по природоведению, и обосновать его.	Размышление: «Благородные металлы», «драгоценные металлы». Слушание объяснений учителя о драгоценных металлах. Демонстрация образцов из драгоценных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	27.12.23г
32.	Охрана полезных ископаемых.	Узнавать и называть полезные ископаемые; знать способы	Осознание себя как гражданина России;	Демонстрация видеоролика о том, как изменяется рельеф при добыче	1	

		охраны полезных ископаемых.	формирование чувства гордости за свою страну.	полезных ископаемых. Слушание объяснений учителя о богатстве России. Размышление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.		
33.	Повторение и итоговый контроль по теме «Полезные ископаемые».	Узнавать и называть полезные ископаемые; производить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	1	
	Вода				14	
34.	Вода в природе, ее значение.	Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека.	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению.	Слушание объяснений учителя о воде в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: «Значение воды для жизни человека, растений, животных». Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
35.	Свойства воды.	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов. Знать свойства воды и использование этих свойств в быту	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы.	Демонстрация опытов о свойствах воды. Понятие: «Вода», характеристика (жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучая, испаряется). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства воды). Самооценка. Рефлексия.	1	

36.	Промежуточное контрольное тестирование.	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Прививать элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению операции (учебного задания).	Выполнение промежуточного контрольного теста.	1	
37.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды.	Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Демонстрация опытов о свойстве воды (растворимые и нерастворимые вещества), образцы растворителей. Слушание объяснений учителя о свойстве воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
38.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды, отстаиванием, фильтрованием).	Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни; знаний безопасного поведения в быту, природе (соблюдение ТБ принимаемых для очистки воды).	Демонстрация образцов воды (прозрачная, мутная). Рассуждение: «Как сделать воду прозрачной?». Демонстрация опыта фильтрования воды с мелом. Рассуждение: «Где может пригодиться в жизни метод фильтрования, отстаивания?» Рассуждение: «Какой воды больше в природе – чистой или мутной, почему?». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
39.	Три состояния воды.	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках.	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы; формирование уважительного отношения к иному	Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Рассуждение: «При каких условиях вода замерзает, превращается в пар?». Слушание объяснений учителя о нагревании и превращении воды в пар.	1	

			мнению.	Демонстрация опыта превращения воды в пар. Слушание объяснений учителя о замерзании воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.		
40.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды	Узнавание и называние состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту.	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие значимых мотивов учебной деятельности.	Демонстрация опыта нагревания, замораживания воды (вода расширяется, сжимается). Беседа о технике безопасности при нагревании и кипении воды в быту (профилактика ожогов). Слушание объяснений учителя о значении явлений нагревание и сжатие в быту, в природе. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
41.	Свойства воды. Лабораторная работа.	Выполнять лабораторные работы под контролем учителя; прогнозировать результаты опытов; делать выводы о свойствах воды.	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы; формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае затруднений при выполнении практических работ.	Выполнение лабораторной работы. 1. Инструктаж учителя о порядке выполнения лабораторной работы и соблюдении правил безопасности. 2. Изучение технологической карты о порядке выполнения работы. 3. Показ учителя и выполнение под контролем учителя; 4. Уборка рабочего места. 5. Запись в тетради свойств воды (жидкость, б\цв, б\вп, б\запах, б\формы, может капать, растворяться, испаряться). 6. Вывод о свойствах воды. Самооценка . Рефлексия.	1	
42.	Работа воды в природе	Узнавание и называние последствий работы воды-оврагов, пещер, наводнений.	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и	Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Рассуждение: «Как это связано с работой воды в	1	

			неживой природы; формирование умения обращаться за помощью к учителю в случае затруднений при работе со статьёй учебника.	природе?»). Слушание объяснений учителя о работе воды в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Выявляют причины разрушения поверхности суши от воды и предлагают меры по охране почвы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.		
43.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч.	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы; формирование уважительного отношения к иному мнению.	Установление причинно-следственных зависимостей: «чего на Земле больше, суши или воды?», «какой воды на Земле больше, пресной или морской?». Размышление над утверждением: «Вода в природе находится в постоянном движении». Схема «Круговорот воды в природе». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
44.	Воды суши: родники, ручьи, реки.	Узнавание ручьёв и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек. Знать правила поведения у водоемов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушание объяснений учителя о водах суши. Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
45.	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы; формирование	Понятие «Искусственный водоем», различие от природного. Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии.	1	

		использовании изученных водоемов.	уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.		
46.	Моря и океаны.	Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов.	Формирование знаний о правилах поведения в природе; интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы.	Размышление: «Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)? Слушание объяснений учителя об океанах и морях. Работа в тетради. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: «Использование морей и океанов человеком», «Охрана морей и океанов от загрязнения», с последующим обсуждением. Самооценка. Рефлексия.	1	
47.	Использование и охрана воды.	Иметь представления о значении изученных водоемов, их охране; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою страну; формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.	Слушание объяснений учителя о загрязнение воды в природе человеком. Демонстрация видеоролика «Загрязнение вод суши», с последующим обсуждением. Работа с учебником (Схема очистных сооружений на производстве), анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
	Поверхность суши. Почва.				7	
48.	Формы поверхности суши: равнины, холмы,	Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и	Желание выполнить письменные и устные задания правильно, с	Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных	1	

	овраги.	фотографиях.	использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	форм поверхности Земли. Работа в тетради (схемы: равнина, холм, овраг). Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги». Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.		
49.	Горы.	Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называние гор, известных из личного опыта.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Понятие: «Горы». Работа в тетради (схема «Строение горной местности»). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов. Определение на карте, глобусе, как обозначены горы. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
50.	Почва. Состав почвы.	Знать и называть назначение почвы. Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называние гор,	Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи терминологии по природоведению, и	Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Слушание объяснений учителя о почве. Демонстрация образцов почвы. Анализ состава почвы (предположения учеников). Демонстрация опытов о составе почвы. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником.	1	

		известных из личного опыта.	обосновать его (с помощью учителя).	Самооценка. Рефлексия.		
51.	Разнообразие почв.	Узнавание и называние почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть вещества, входящие в состав почвы и их значение. Знать и называть назначение почвы.	Желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.	Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду. Рассуждение: «Какая почва плодородная и почему? На песчаной или глинистой почве растут растения?». Просмотр видеоролика о песчаной и глинистой пустыне, с последующим обсуждением увиденного. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Самооценка. Рефлексия.	1	
52.	Основное свойство почвы-плодородие. Обработка почвы.	Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике.	Формирование знаний о правилах поведения в природе; интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы.	Рассуждение: «Возможно-ли сделать почву плодородной?». Слушание объяснений учителя о полевой технике. Работа в тетради (название оборудования, виды обработки почвы). Объяснение учителя об удобрениях, их видах, способах внесения. Демонстрация коллекции «Минеральные удобрения». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. о вспашке и обработке почвы. Самооценка. Рефлексия	1	
53.	Охрана почвы.	Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор,	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Объяснение учителя о факторах, негативно влияющих на плодородие почвы. Рассуждение: «Какие меры	1	

		химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв.	гордости за свою страну; формирование бережного отношения к природным ресурсам нашей страны.	необходимо предпринимать, чтобы сохранить плодородие почвы?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.		
54.	Повторение и итоговый контроль по теме «Поверхность суши. Почва».	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Работа с учебником. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Взаимопроверка. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	1	
	Есть на земле страна Россия				14	
55.	Место России на земном шаре.	Знать и называть название своей страны. Называть особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России реки и суши (по цвету).	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Рассуждение: «Как называется наша страна? На каком языке мы разговариваем и пишем?». Работа с глобусом, физической картой России – определение положения страны России и её площади. Символика страны. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
56.	Моря и океаны, омывающие берега России.	Знать, что территорию России смыывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих море (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж). Называть моря омывающие берега России; знать их основные признаки.	Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами.	Анализ физической карты России. Рассказ учителя об океанах омывающих Россию. Демонстрация видеороликов о северных морях. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
57.	Горы и равнины	Узнавать на иллюстрациях	Формирование	Понятие: «Горы и равнины нашей	1	

	нашей страны.	различные формы поверхности-горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины. Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки.	интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы; формирование уважительного отношения к иному мнению.	страны». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.		
58.	Реки и озера России.	Называть реки и озера России 3-4 названия, знать их основные признаки.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Слушание объяснений учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: «Река Волга», «Озеро Байкал». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
59.	Москва-столица России.	Узнавание и называние Москвы и основных достопримечательностей; знать названия видов транспорта Москвы.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; знакомство с культурными достопримечательностями Москвы.	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательностей Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы . Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
60.	Санкт -Петербург.	Узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь- на иллюстрациях и фотографиях.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре города; знакомство с достопримечательностями.	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательностей Санкт – Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт – Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость,	1	

				Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.		
61.	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	Узнавание и называние городов Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль.	Формирование интереса к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.	Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов. Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
62.	Города: Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Узнавание и называние городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные достопримечательности городов.	Формирование интереса к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.	Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Показ на физической карте городов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
63.	Города Сибири и Дальнего Востока. Новосибирск, Владивосток.	Узнавание и называние городов Новосибирск, Владивосток; называть основные достопримечательности городов.	Формирование интереса к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.	Слушание объяснений учителя с показом: Сибири, сибирских городов – Новосибирск. Дальний Восток, развитие этого региона. Особенности города Владивостока. Обозначение (флажками) на физической карте городов. Демонстрация видеоролика о Владивостоке. Размышление: «Почему в центре России древние города, а в Сибири и на Дальнем Востоке молодые?». Работа с	1	

				учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.		
64.	Население и народы России.	Называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения.	Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями страны.	Изучение понятий: «Городской и сельский житель». Демонстрация и анализ городских и сельских пейзажей. Беседа о России как о многонациональном государстве. Размышление: «Чем различаются люди разных национальностей?». Слушание объяснений учителя о некоторых национальностях, их особенностях. Анализ иллюстраций национальных костюмов, кухни, праздников, обычаев, народных промыслов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	1	
65.	Итоговое контрольное тестирование	Выявить уровень знаний, умений и навыков по изученным темам.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Выполнение итогового контрольного теста.	1	
66.	Повторение и итоговый контроль по теме «Есть на земле страна Россия».	Называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; знать названия отдельных городов России и их достопримечательностей.	Формирование и развитие мотивов учебной деятельности; интереса к предмету.	Демонстрация и анализ иллюстраций о разнообразии поверхности и климата России. Анализ физической карты России. Работа с учебником. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Самооценка. Рефлексия.	1	
67.	Экскурсия «неживая и живая	. Узнавание и называние изученных предметов неживой	Формирование интереса к предметам и	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета,	1	

	природа».	природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.	явлениям живой и неживой природы.	правилах поведения и технике безопасности. Рассуждают о взаимосвязи неживой и живой природы. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. После экскурсии беседуют с учителем об объектах неживой и живой природы, их взаимосвязи.		
68.	Ваш город (посёлок, село, деревня).	Узнавание и называние и основных достопримечательностей посёлка.	Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем(природа, население, традиции, обычаи и др.).	Слушание объяснений учителя: история происхождения посёлка, села, происхождения названий улиц. Работа в тетради. Просмотр презентации. Самооценка. Рефлексия.	1	