

Краевое государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат».

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей -  
предметников  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.

Согласованно  
заместитель директора  
по УВР  
 Осадчая Н.Н.

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.



Рабочая программа  
Основы Социальной Жизни  
5 класс  
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат 8 вида  
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №  
1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
№1026 от 24.11.2022г.

Составитель  
учитель ОСЖ  
Дятлова И.Ю.

## **Содержание**

1.Пояснительная записка.....	2
2.Общая характеристика предмета....	2-3
3.Место предмета в учебном плане....	3
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета...	3-7
5. Содержание учебного предмета....	8
6.Тематическое планирование.....	9-13
7. Материально – техническое обеспечение.....	13

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием групповой формы организации обучающихся.

**Основная цель предмета «Основы Социальной Жизни»:**

заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Задачи:**

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;

воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Программа учебного курса рассчитана на один год, 2 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на: -развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности; -усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях; -понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.
8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.
9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

#### **Раздел «Введение»**

##### *Минимальный уровень:*

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

##### *Достаточный уровень:*

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

#### **Раздел «Личная гигиена и здоровье»**

##### *Минимальный уровень:*

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

##### *Достаточный уровень:*

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

#### **Раздел «Охрана здоровья»**

##### *Минимальный уровень:*

- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.

##### *Достаточный уровень:*

- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

## **Раздел «Жилище»**

### *Минимальный уровень:*

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

### *Достаточный уровень:*

- знать типы жилых помещений; -знать название жилых комнат, и их назначение; - знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

## **Раздел «Одежда и обувь»**

### *Минимальный уровень:*

- знать отдельные виды одежды и обуви; -выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога; -соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

### *Достаточный уровень:*

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; -различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения; -уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

## **Раздел «Питание»**

### *Минимальный уровень:*

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар); -знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека; -иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи; -уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

### *Достаточный уровень:*

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека; -знать и соблюдать режим питания; -знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи; -знать о значении завтрака для здоровья человека; -знать и уметь составлять меню завтрака; -знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда; -знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции; -знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения; -уметь готовить блюда из яиц; -знать основные напитки, подаваемые на завтрак; -уметь заваривать чай, варить кофе; -уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

## **Раздел «Транспорт»**

### *Минимальный уровень:*

- знать название транспортных средств; -соблюдать правила поведения в общественном транспорте; -уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

### *Достаточный уровень:*

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату; -знать варианты проезда до школы различными видами транспорта; -уметь оплачивать проезд в общественном транспорте; -знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

## **Раздел «Средства связи»**

*Минимальный уровень:*

-название основных средств связи.

*Достаточный уровень:*

-знать назначение основных средств связи.

## **Раздел «Семья»**

*Минимальный уровень:*

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи; -правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

*Достаточный уровень:*

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи; -уметь определять степень родства членов семьи; -знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

## **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»**

*Минимальный уровень:*

- знать название дошкольных образовательных учреждений их функции.

*Достаточный уровень:*

-знать назначение и функции образовательных учреждений; -профессии работающих там людей; уметь давать краткую характеристику данных учреждений.

## **Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

### **Личностные учебные действия**

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии субъективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Познавательные учебные действия**

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни». Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности. Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

### **«Диагностика»**

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

### **«Введение»**

Вводное занятие.

### **«Личная гигиена и здоровье».**

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей. Значение зрения для человека. Способы сохранения зрения. Гимнастика для глаз. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

### **«Охрана здоровья».**

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения. Самолечение и его негативные последствия.

Практическая работа «Заваривание травяного чая».

Практическая работа: «Обработка ран, порезов и ссадин».

### **«Жилище».**

Общее представление о доме. Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные услуги. Понятие почтовый индекс, почтовый адрес школы, дома. Комнатные растения. Виды комнатных растений.

Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.

Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».

### **«Одежда и обувь».**

Роль одежды в жизни человека. Расширить представления учащихся о роли одежды в жизни человека, ее значении для сохранения здоровья. Виды одежды. Головные уборы. Магазины по продаже различных видов одежды. Виды обуви. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.

Практическая работа: «Правила ухода за одеждой. Чистка обуви».

### **«Питание».**

Питания в жизни человека. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Правила ТБ при работе с режущими инструментами. Правила ТБ при приготовлении пищи Инструктаж.

Сервировка стола. Завтрак. Меню завтрака. Бутерброды. Виды бутербродов. Блюда из яиц. Овощи. Формы нарезки овощей. Напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов».

Практическая работа «Яичница».

Практическая работа «Приготовление овощного салата».

Практическая работа «Заваривания чая».

### **«Транспорт».**

Виды транспортных средств. Городской общественный транспорт. Проезд из дома в образовательную организацию. Правила поведения в транспорте. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Практическая работа: «Изготовление знаков дорожного движения».

### **«Средства связи».**

Виды связи. Телефон. Правила безопасного использования мобильных телефонов.

Культура общения по телефону. Информационная безопасность использования

Интернета.

**Практическая работа «Виды связи».**

### **«Семья».**

Семья. Состав семьи. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Распределение обязанностей в семье. Семейный досуг. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

### **«Предприятия, организации, учреждения».**

Дошкольные учреждения

### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие.	1
2	Личная гигиена и здоровье	6
3	Охрана здоровья	8
4	Жилище	8
5	Одежда и обувь	8
6	Питание	16
7	Транспорт	7
8	Средства связи	6
9	Семья	5
10	Предприятия, организации, учреждения	1
11	Диагностика знаний	2
	Всего:	68 ч

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Темы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение	Вводное занятие.	Ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя.	1ч
2.	Личная гигиена и здоровье.	Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены. Их	Слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными	6ч

		<p>назначение. Утренний и вечерний туалет. Приемы его выполнения. Повторение по теме: «Личная гигиена и здоровье». Значение зрения для человека. Способы сохранения зрения. Гимнастика для глаз. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Содержание в чистоте и порядке личных вещей.</p>	<p>для выполнения утреннего и вечернего туалета; рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); просмотр презентации; самооценка, рефлексия.</p>	
3.	Семья	<p>Семья. Состав семьи. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Распределение обязанностей в семье. Семейный досуг. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Повторение по теме «Семья».</p>	<p>Составление рассказа по рисункам и фотографиям о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; определение понятия «культура общения».</p>	5ч
4.	Охрана здоровья	<p>Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения. Практическая работа:</p>	<p>Рассказ учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, о профилактических мерах по предупреждению; ответы на вопросы учителя; формирование практических навыков; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации; самооценка, рефлексия.</p>	8ч

		«Заваривание травяного чая». Повторение по теме: «Охрана здоровья». Самолечение и его негативные последствия.		
5	Питание	<p>Питания в жизни человека.</p> <p>Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.</p> <p>Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.</p> <p>Место приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Правила ТБ при работе с режущими инструментами.</p> <p>Правила ТБ при приготовлении пищи</p> <p>Инструктаж.</p> <p>Сервировка стола.</p> <p>Завтрак. Меню завтрака. Бутерброды.</p> <p>Виды бутербродов.</p> <p>Практическая работа «Приготовление бутербродов». Блюда из яиц.</p> <p>Практическая работа «Яичница».</p> <p>Овощи. Формы нарезки овощей.</p> <p>Напитки.</p> <p>Практическая работа «Заваривания чая».</p>	<p>Слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека, меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посудой, используемой для сервировки стола к завтраку); самооценка, рефлексия.</p>	16
6.	Жилище	<p>Общее представление о доме. Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное и государственное.</p> <p>Коммунальные услуги.</p> <p>Повторение по теме: «Жилище».</p> <p>Комнатные растения.</p>	<p>Слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; называние собственного домашнего адреса; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом; самооценка, рефлексия.</p>	8ч

		<p>Виды комнатных растений.</p> <p>Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.</p> <p>Понятие почтовый индекс, почтовый адрес школы, дома.</p>		
7.	Одежда и обувь	<p>Роль одежды в жизни человека.</p> <p>Виды одежды.</p> <p>Головные уборы.</p> <p>Магазины по продаже различных видов одежды. Виды обуви. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Практическая работа: «Правила ухода за одеждой. Чистка обуви».</p> <p>Повторение по теме: «Одежда и обувь».</p>	<p>Работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на плечики); выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	8ч
8.	Транспорт	<p>Виды транспортных средств. Городской общественный транспорт. Проезд из дома в образовательную организацию.</p> <p>Правила поведения в транспорте. Правила дорожного движения.</p> <p>Знаки дорожного движения.</p> <p>Повторение по теме: «Транспорт».</p>	<p>Рассказ учителя о порядке и видах оплаты проезда; правилах поведения в транспорте; участие в беседе об оплате за проезд; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации, видеофрагментов; самооценка, рефлексия.</p>	7ч
9.	Средства связи	<p>Виды связи. Телефон.</p> <p>Правила безопасного использования мобильных телефонов.</p> <p>Культура общения по телефону.</p> <p>Практическая работа «Виды связи».</p> <p>Повторение по теме: «Средства связи».</p>	<p>Участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание</p>	6ч

			картинок с изображением различных средств связи); просмотр презентации, видеофрагментов; выполнение самооценки.	
10.	Предприятия, организации, учреждения	Дошкольные учреждения.	Узнают из рассказа учителя о деятельности дошкольных образовательных учреждений. Записывают в тетрадь виды этих учреждений. Знают основные направления их работы. Слушают и выполняют элементарные инструкции. Самостоятельно работают по карточкам, с раздаточным материалом. Рассказывают о правилах поведения в дошкольных местах.	1
11.	Диагностика знаний	Промежуточный тест. Итоговый тест.	Выполняют тестирование для выявления уровня социально – бытовых знаний умений, навыков.	2
			<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

#### **Печатные пособия**

1. Гигиена питания.
2. Личная гигиена.
3. Гигиена одежды и обуви.
4. Наглядно-дидактические пособия по теме: «Транспорт»; «Бытовые приборы».

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Согласовано.  
Зам. директора  
по УВР:   
Осадчая Н.Н.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО  
Основам социальной жизни  
ДЛЯ 5 КЛАССА  
НА 2023 - 2024 учебный год

В неделю – 2 ч

Планирование составлено на основе «Рабочей программы по ОСЖ для 5 класса»

учителя Дятловой И.Ю.

**Календарно – тематическое планирование ОСЖ 5 класс**

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количе ство часов	Дата
		предметные	личностные			
<b>Введение</b>					<b>1ч</b>	
1.	Вводное занятие.	Знать название учебного курса, его назначение; о кабинете ОСЖ и его оборудовании; инструкцию по ТБ при нахождении в кабинете; уметь следовать данной инструкции.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением. Оформление рабочей тетради; слушание рассказа учителя, участие в беседе, ответы на вопросы.	1	1.09.23г
<b>Личная гигиена и здоровье.</b>					<b>6ч</b>	
2.	Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены. Их назначение.	Знать предметы личного и общего пользования, о правилах пользования вещами личного пользования, уметь ими пользоваться.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); просмотр презентации; самооценка, рефлексия.	1	5.09.23г
3.	Утренний и вечерний туалет. Приемы его выполнения.	Знать правила утреннего и вечернего туалета. Владеть приемами чистки зубов, ушей.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; участие в беседе по теме «Утренний и	1	8.09.23г

				вечерний туалет»; рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, рефлексия.		
4.	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	Знать правила ухода за личными вещами, уметь выполнять эти правила.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Участвуют в играх, слушают рассказ учителя, работа с карточками «Советы», практическая работа: очистка расчески от грязи и жира.	1	12.09.23г
5.	Значение зрения для человека.	Знать правила и способы охраны зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Выполняют задание по карточке, просмотр презентации «Мир природы», работа в парах, участвуют в игре «Полезно-вредно». Работа в тетради. Самооценивание.	1	15.09.23г
6.	Способы сохранения зрения. Гимнастика для глаз.	Знать несколько упражнений для сохранения зрения. Уметь выполнять гимнастику для глаз		Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы; работа в тетради; самостоятельная работа по карточке «Береги зрение», практическая работа: расположение настольной лампы на столе. Самооценивание. Рефлексия.	1	19.09.23г
7.	Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.	Знать правила освещённости рабочего места при письме и чтении; правила просмотра телепередач; уметь ими пользоваться.	Развитие адекватных представлений о своих возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы; работа в тетради; просмотр видеоролика; тесты, отгадывание загадок, ребусов. Самооценивание. Рефлексия.	1	22.09.23г

<b>Питание</b>					<b>16ч</b>	
8.	Питания в жизни человека.	Познакомить с основными продуктами питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Дать понятие о значении питания в жизни и деятельности человека.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Рассказ учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию; участие в беседе об организации питания в домашних условиях; ответы на вопросы учителя; работа в тетради; просмотр видеофрагментов; самооценка, рефлексия.	1	26.09.23г
9.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	Знать продукты животного и растительного происхождения, их пользу. Узнавание и называние продуктов питания на разных картинках, фотографиях, иллюстрациях.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Рассказ учителя о продуктах питания; ответы на вопросы учителя; просмотр презентации, выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания), самооценка, рефлексия.	1	29.09.23г
10.	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.	Знать что такое рацион питания, рецепт, режим. Уметь читать рецепты; объяснять значение правильного режима дня на здоровье ребёнка.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа, участие в беседе, ответы на вопросы. Работа в тетради(составление режима); просмотр презентации. Карточки. Взаимопроверка. Самооценивание.Рефлексия.	1	3.10.23г
11.	Место приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приборы.	Расширить знания о назначении кухонной и столовой посуды, кухонного и столового оборудования. Знать санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, назначение кухонных принадлежностей и посуды.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Рассказ учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней; участие в беседе о месте приготовления пищи; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим	1	6.10.23г

				материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); просмотр презентации; самооценка, рефлексия.		
12.	Правила ТБ при работе с режущими инструментами. Правила ТБ при приготовлении пищи Инструктаж.	Знать правила ТБ при работе с режущими инструментами, правила при приготовлении пищи; уметь их называть, выполнять.	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Беседа, ответы на вопросы. Работа в тетради (самостоятельное составление правил по ТБ). Чтение и разбор инструктажа. Презентация. Взаимопроверка. Самооценивание. Рефлексия.	1	10.10.23г
13.	Сервировка стола.	Знать правила сервировки стола. Уметь применять полученные знания на практике.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя о правилах сервировки стола, просмотр презентации. Записи в рабочей тетради. Сервировка стола с учётом меню. Самооценивание.	1	13.10.23г
14.	Завтрак. Меню завтрака.	Познакомить со значением завтрака для полноценной работы организма; меню завтрака; основными продуктами, используемыми для приготовления блюд на завтрак.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека, меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посудой, используемой для сервировки стола к завтраку); самооценка, рефлексия.	1	17.10.23г
15.	Бутерброды. Виды бутербродов.	Знать разные виды и способы приготовления бутербродов; называть и узнавать в	Формирование готовности к самостоятельной	Исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; ответы на	1	20.10.23г

		различных источниках.	жизни.	вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов); просмотр презентации, видеофрагментов; самооценка, рефлексия.		
16.	Практическая работа «Приготовление бутербродов».	Демонстрировать умение готовить бутерброды различных видов.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); приготовление простых и сложных бутербродов; самооценка, рефлексия.	1	24.10.23г
17.	Блюда из яиц.	Знать блюда из яиц, их питательную ценность; правила хранения яиц; уметь применять полученные знания в жизни.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Рассказ учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения); работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); просмотр презентации; самооценка, рефлексия.	1	27.10.23г
18.	Практическая работа «Яичница».	Уметь самостоятельно приготовить яичницу. Знать правила и ТБ при работе электроплитой.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; овладение социально бытовыми умениями,	Работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); приготовление блюд из яиц: яичница глазунья; самооценка, рефлексия.	1	7.11.23г

			используемыми в повседневной жизни.			
19.	Овощи. Формы нарезки овощей.	Знать формы нарезки свежих и вареных овощей (кубиками, соломкой); узнавать формы нарезки на различных иллюстрациях и называть их.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Рассказ учителя о пользе овощей; технологии их приготовления и способах нарезки; просмотр презентации; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом; работа в тетради (зарисовка видов нарезки); самооценка, рефлексия	1	10.11.23г
20.	Практическая работа «Приготовление овощного салата».	Демонстрировать умение нарезать вареные овощи кубиками и соломкой.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - приготовление салата из овощей; самооценка, рефлексия.	1	14.11.23г
21.	Напитки.	Систематизировать знания учащихся о напитках, способах их приготовления, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Рассказ учителя о видах напитков; участие в беседе, технологии их приготовления; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков); выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления); самооценка, рефлексия.	1	17.11.23г
22.	Практическая работа «Заваривания чая».	Демонстрировать умение заваривать чай. Знать правила пользования электрическим чайником, соблюдать ТБ.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); заваривание чая; выполнение самооценки.	1	21.11.23г
23.	Повторение по	Показ знаний, умений и	Принятие и освоение	Беседа, ответы на вопросы, работа в	1	24.11.23г

	теме «Питание».	навыков по данной теме.	социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	тетради; по карточкам. Выполнение дидактических заданий. Решение ребусов, кроссвордов. Самооценивание. Рефлексия.		
<b>Семья</b>					<b>5ч</b>	
24.	Семья.	Уметь объяснять понятие «семья» и родственные отношения в семье. Знать значение семьи для человека.	Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Слушание рассказа учителя о семье, определении степени родства членов семьи; выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); просмотр презентации, видеофрагментов; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	28.11.23г
25.	Состав семьи.	Знать состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Рассказ о членах своей семьи; ответы на вопросы; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); самооценивание, рефлексия.	1	1.12.23г
26.	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.	Систематизировать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи.	Формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.	Составление рассказа по рисункам и фотографиям о семейных взаимоотношениях, общих занятиях; определение понятия «культура общения».	1	5.12.23г
27.	Распределение обязанностей в семье. Семейный досуг.	Знать свои обязанности в семье, уметь их выполнять.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Участие в беседе; составление рассказа по опорным картинкам и словам, запись в тетради. Просмотр презентации. Игра «Помоги маме». Самооценивание. Рефлексия.	1	8.12.23г

28.	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	Знать виды помощи, свои обязанности в семье; уметь их называть и выполнять.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы. Работа в тетради, по карточкам. Взаимооценивание. Самооценивание. Рефлексия.	1	12.12.23г
<b>Охрана здоровья</b>						<b>9ч</b>
29.	Виды медицинской помощи: деврачебная и врачебная.	Знать и называть виды медицинской помощи; уметь объяснить отличие доврачебной помощи от врачебной.	Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.	Слушают объяснение учителя. Просмотр презентации. Узнают о видах медицинской помощи: доврачебной и врачебной, изучают виды доврачебной помощи. Самостоятельно работают с сюжетными картинками, делают выводы, отвечают на вопросы.	1	15.12.23г
30.	Способы измерения температуры тела.	Знать виды термометров, уметь измерять температуру тела самостоятельно.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Объяснение учителя, слушают, отвечают. Работа в тетради: составляют алгоритм действий при измерении температуры. Разбирают ТБ. Учатся измерять температуру, Умеют использовать полученные на уроках навыки и знания в повседневной жизни, соблюдая правила безопасности.	1	19.12.23г
31.	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств.	Знать способы обработки раны, порезов и ссадин с помощью специальных средств; уметь пользоваться данными средствами.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Просмотр презентации. Самостоятельно работают с сюжетными картинками. Учатся обрабатывать раны, порезы с помощью специальных средств. Умеют находить эти средства в аптечке, читать инструкцию. Самостоятельно выполняют учебные задания.	1	22.12.23г
32.	Практическая	Формировать навык обработки	Владение навыками	Участие в беседе о ходе	1	26.12.23г

	работа: «Обработка ран, порезов и ссадин».	ран.	коммуникации и принятими нормами социального взаимодействия	выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая; -выполнение самооценки, взаимооценки.		
33.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	Формировать представления о профилактике простудных и вирусных заболеваний, правилах закаливания организма.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Рассказ учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, о профилактических мерах по предупреждению; ответы на вопросы учителя; формирование практических навыков; выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации; самооценка, рефлексия.	1	29.12.23г
34.	Лекарственные растения.	Знать о лекарственных растениях, произрастающих на территории Приморского края. Формировать навык определения лекарственных растений. Формировать навык приготовления травяного чая.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения; участие в беседе по теме урока; просмотр презентации о лекарственных растениях в Приморском крае; выполнение записей в тетради; самооценка, рефлексия.	1	
35.	Практическая работа: «Заваривание травяного чая».	Формировать навык приготовления травяного чая.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая; -выполнение самооценки, взаимооценки.	1	

36.	Самолечение и его негативные последствия.	Знать и уметь объяснять негативные последствия для здоровья от самолечения.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Рассказ учителя о негативных последствиях самолечения, просмотр видеороликов. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Тест.	1	
37.	Промежуточное тестирование.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение промежуточного контрольного теста.	1	
<b>Жилище</b>					<b>8ч</b>	
38.	Общее представление о доме.	Знать значение дома для человека, историю развития жилища. Узнавание и называние жилищ в разных источниках.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Слушание рассказа учителя о значении дома для жизни; участие в беседе; выполнение записей в тетради; просмотр презентации; самооценка, рефлексия.	1	
39.	Виды жилых помещений в городе и селе.	Знать виды и типы жилых помещений в городе, селе. Уметь давать им описание. Узнавание на иллюстрациях, картинках и фотографиях.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; участие в беседе о жилищных условиях учащихся; выполнение записей в тетради; просмотр презентации; самооценка, рефлексия.	1	
40.	Виды жилья: собственное и государственное.	Знать и назвать виды собственного и государственного жилья.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя, Ответы на вопросы; Выполнение записей в тетради. Тест. Взаимопроверка. Самооценивание. Рефлексия.	1	
41.	Коммунальные услуги.	Систематизировать знания учащихся о коммунальных услугах (отопление, водопровод, лифт, мусоропровод), правилах	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Рассказ учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; участие в беседе о жилищных условиях учащихся; ответы на вопросы учителя; выполнение	1	

		пользования коммунальными удобствами		записей в тетради; работа с дидактическим материалом; просмотр презентаций, видеофрагментов; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, рефлексия.		
42.	Понятие почтовый индекс, почтовый адрес школы, дома.	Систематизировать знания учащихся о правильном назывании и написании почтового адреса школы, дома. Формировать навык правильного написания почтового адреса на конверте	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Слушание рассказа учителя о правильном назывании и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; называние собственного домашнего адреса; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом; самооценка, рефлексия.	1	
43.	Комнатные растения. Виды комнатных растений.	Знать некоторые виды комнатных растений, уметь их называть. Узнавание комнатных растений на картинках, иллюстрациях, в классе.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); написание домашнего адреса; работа с листом оценивания	1	
44.	Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.	Систематизировать знания учащихся о видах помещений (жилых и подсобных) их назначении.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Рассказ учителя об особенностях ухода за комнатными растениями; участие в беседе, ответы на вопросы учителя; рассматривание картинок с их изображением; просмотр презентации, видеофрагментов; самооценка, рефлексия.	1	
45.	Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».	Показ знаний, умений и навыков по данной теме.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Ответы на вопросы учителя, выполнение тестов, работа с дидактическим материалом, по карточкам, решение кроссвордов и ребусов. Самооценивание.	1	

<b>Одежда и обувь</b>					<b>8ч</b>	
46.	Роль одежды в жизни человека.	Расширить представления учащихся о роли одежды в жизни человека, ее значении для сохранения здоровья.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека; ответы на вопросы учителя; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); выполнение записей в рабочей тетради; просмотр презентации, видеофрагментов; самооценка, рефлексия.	1	
47.	Виды одежды.	Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от назначения, правилах ее ношения и ухода за ней.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Рассказ учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); просмотр презентации; работа с листом оценивания.	1	
48.	Головные уборы.	Формировать умение различать головные уборы в зависимости от их назначения; подготавливать к сезонному	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в	1	

		хранению; подбирать чистящие и моющие средства по уходу за головными уборами.		рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); просмотр презентации; самооценка, рефлексия.		
49.	Магазины по продаже различных видов одежды.	Формировать навык повседневного ухода за одеждой.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на плечики); выполнение самооценки, взаимооценки.	1	
50.	Виды обуви.	Знать виды обуви и уметь различать обувь в зависимости от её назначения; узнавать и называть обувь на различных иллюстрациях и фотографиях.,	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Различают обувь в зависимости от пола, возраста, назначения, способа ношения и по сезону. Приводят примеры разных видов обуви, подбирают по картинкам согласно заданиям. Заполняют таблицу «Виды обуви». Различают обувь по материалу, из которого она сделана. Выполняют практические задания, работают с карточками и раздаточным материалом. Анализируют, задают вопросы, формулируют ответы, делают вывод.	1	
51.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	Знать правила и приёмы ухода за одеждой и обувью; уметь подбирать средства по уходу за одеждой и обувью;	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушают объяснение учителя. Заполняют таблицы «Уход за одеждой и обувью». Знают и выполняют правила и приёмы	1	

	и обувью.	подготавливать обувь и одежду к сезонному хранению.		повседневного ухода за одеждой, обувью. Называют и показывают предметы ухода за одеждой и обувью. Учатся сушить и чистить одежду, обувь, подготавливать к хранению. Работают с карточками и раздаточным материалом. Рассказывают правила ухода за одеждой и обувью. Самооценка, рефлексия.		
52.	Практическая работа: «Правила ухода за одеждой. Чистка обуви».	Владеть практическими навыками по уходу за одеждой и обувью; соблюдать ТБ при работе с моющими, чистящими средствами и разными бытовыми приборами.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Знают и выполняют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью. Называют и показывают предметы ухода за одеждой и обувью. Учатся сушить и чистить одежду, обувь, подготавливать к хранению. Применяют на практике полученные знания. Выполняют практические задания, работают с карточками и раздаточным материалом. Рассказывают правила ухода и обувью. Анализируют, задают вопросы, формулируют ответы, делают вывод.	1	
53.	Повторение по теме: «Одежда и обувь».	Уметь показать ЗУН по изученной теме.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Ответы на вопросы учителя, выполнение тестов, работа с дидактическим материалом, по карточкам, решение кроссвордов и ребусов. Самооценивание. Рефлексия.	1	
<b>Транспорт</b>						7ч
54.	Виды	Знать назначение и виды	Формирование	Разгадывают кроссворд «Транспорт»,		

	транспортных средств.	транспортных средств; способы передвижения; уметь называть транспортные средства, узнавать на фотографиях, иллюстрациях.	готовности к самостоятельной жизни; овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	просмотр презентации «Виды транспортных средств», работа по карточкам, участвуют в играх, выполняют тест.	1	
55.	Городской общественный транспорт.	Систематизировать и расширить знания о видах городского транспорта, правилах пользования общественным транспортом и о способах оплаты проезда в городском транспорте.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Рассказ учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); просмотр презентации, видеофрагментов; выполнение самооценки, рефлексия.	1	
56.	Проезд из дома в образовательную организацию.	Знать способы проезда из дома в школу и обратно, уметь самостоятельно передвигаться по маршруту «школа –дом», с соблюдением правил дорожного движения и мер безопасности.	Формирование готовности к самостоятельной жизни; овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Работа в тетради-составление маршрута из дома в школу, расчёт стоимости проезда; определение суммы денег на проезд в течение недели, месяца. Самоценивание, рефлексия.	1	
57.	Правила поведения в	Знать и соблюдать безопасного правила поведения в	Владение навыками коммуникации и	Рассказ учителя о порядке и видах оплаты проезда; правилах поведения	1	

	транспорте.	общественном транспорте; обязанности пассажира.	принятыми нормами социального взаимодействия.	в транспорте; участие в беседе об оплате за проезд; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради, просмотр презентации, видеофрагментов; самооценка, рефлексия.		
58.	Правила дорожного движения.	Знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться в повседневной жизни.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Выполняют задание на карточке «Верно-неверно», просмотр презентации «Правила дорожного движения», рассматривают иллюстрации, выполняют тест.	1	
59.	Знаки дорожного движения.	Знать обозначение знаков дорожного движения, регулирующих движение пешехода, выполнять их.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Рассказ учителя о значении знаков дорожного движения; участие в беседе об оплате за проезд; ответы на вопросы учителя; зарисовка некоторых знаков в рабочей тетради; просмотр презентации; самооценка, рефлексия.	1	
60.	Практическая работа: «Изготовление знаков дорожного движения».	Знать основные знаки дорожного движения, уметь их называть, различать.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение самооценки.	1	
<b>Средства связи</b>						<b>6ч</b>
61.	Виды связи.	Дать представление об основных видах связи (почта, радио, телевидение, телефон, компьютер).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и	1	

				области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); просмотр презентации, видеофрагментов; выполнение самооценки.		
62.	Телефон.	Знать основные виды связи – телефон, отличие мобильного телефона от стационарного; уметь называть эти отличия.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Рассказ учителя о возникновении телефонной связи, её значении для людей. Участие в беседе, ответы на вопросы. Просмотр презентации. Работа с тестами. Рефлексия.	1	
63.	Правила безопасного использования мобильных телефонов.	Знать правила безопасного использования мобильной связи; уметь эти правила применять в повседневной жизни.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа с дополнительной литературой, самостоятельный поиск информации; работа в тетради: составление и запись правил безопасного использования телефонов; выполнение теста; взаимопроверка, самоценивание, рефлексия.	1	
64.	Культура общения по телефону.	Знать правила культурного общения по телефону; уметь их называть.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	Рассказ учителя; просмотр видеоролика; участие в беседе, ответы на вопросы. Выполнение теста. Взаимопроверка, самоценивание. Рефлексия.	1	
65.	Практическая работа «Виды связи».	Формировать навык работы с основными видами связи.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с	1	

				изображением различных средств связи); просмотр презентации, видеофрагментов; выполнение самооценки.		
66.	Информационная безопасность использования Интернета.	Знать правила безопасного использования интернета. Уметь применять на практике.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Ответы на вопросы учителя, выполнение тестов, работа с дидактическим материалом, по карточкам, решение кроссвордов и ребусов. Самооценивание. Рефлексия.	1	
<b>Предприятия, организации, учреждения</b>						
67.	Итоговый тест.	Определение уровня социально бытовых знаний умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение итогового контрольного теста.	1	
68.	Дошкольные учреждения	Познакомить с видами дошкольных образовательных учреждений, их назначением.	Владение навыками коммуникации и принятymi нормами социального взаимодействия.	Узнают из рассказа учителя о деятельности дошкольных образовательных учреждений. Записывают в тетрадь виды этих учреждений. Знают основные направления их работы. Слушают и выполняют элементарные инструкции. Самостоятельно работают по карточкам, с раздаточным материалом. Рассказывают о правилах поведения в дошкольных местах.	1	