

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская» специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
интернат»

Рассмотрено на заседании МО
учителей технологии
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Согласовано
заместитель директора
по У.В.Р.
 Осадчая Н.Н.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа по технологии
(профильный труд «штукатурно-малярное дело»)
для 5 класса
Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
VIII вида на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№1026 от 24.11.2022г.

Программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом
школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Учитель технологии
(профильный труд «штукатурно-малярное дело»)
Мокрицкий Ю.В.

2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка – стр. 3
2. Общая характеристика учебного предмета – стр. 4
3. Место предмета в учебном плане – стр. 5
4. Личностные и предметные результаты – стр. 5
5. Планируемые результаты изучения учебного материала – стр. 5-6
6. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов – стр. 6
7. Содержание учебного предмета – стр. 7-8
8. Тематическое планирование с определением основных видов учеб. деятельности – стр. 9-11
9. Календарно – тематическое планирование – стр. 12-27
10. Материально-техническое обеспечение – стр. 28

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г.;

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков.

Планирование тем предполагает 5-летний срок обучения по программе «Штукатурно-малярное дело» и предусматривает:

- Овладение обучающимися основами трудовой деятельности востребованных в разных жизненных сферах, освоение технологических сведений, необходимых для полноценной коммуникации.
- Формирование положительного опыта и установки на активное использование полученных навыков в различных жизненных ситуациях.
- Воспитание положительного отношения к труду.
- Социально-трудовую адаптацию и реабилитацию учащихся.

Особое внимание в программе уделяется безопасным методам работы.

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией обучающимися при изучении предмета «Штукатурно-малярное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у учащихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся к дальнейшей социализации.

Цели обучения

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Задачи обучения

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей обучающихся;
- учить самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся, сформировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойства материалов;
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа предмета состоит из следующих разделов: «Работа с бумагой», «Изделия из конструктора», «Работа с глиной», «Отливки из гипса и цемента», «Штукатурные работы», «Малярные работы», «Трафареты», «Облицовка поверхности сухой штукатуркой», «Обойные работы», «Линолеумные работы», «Кладка стен и столбов из кирпича», «Безопасность труда и пожарная безопасность», «Оштукатуривание специальными растворами», «Плиточные работы», «Ремонт поверхностей», «Новые строительные материалы», «Основы цветоведения», «Монолитные покрытия пола», «Организация труда в строительстве», «Сведения о гигиене труда и производственной санитарии».

Данный курс «Штукатурно-малярного дела» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения «Штукатурно-малярному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение штукатурно-малярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях. Рабочая программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по штукатурно-малярному делу, который доступен большинству обучающихся специальной (коррекционной) школы . Для отстающих обучающихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем (повторительно-обобщающие уроки).

В основе методического аппарата курса используются элементы: информационно-компьютерных технологий с целью активации познавательной деятельности обучающихся, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии позволяющие формировать у обучающихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Основные формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету «Штукатурно-малярное дело» являются:

- работа с текстами, направленные на формирование способности мыслить, делать выводы;
- выполнение тестовых заданий;
- практические упражнения;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при ответе на вопрос учителя, что соответствует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельное выполнение практических работ, которые способствуют воспитанию прочных знаний по предмету, умения работать с источниками (учебник, технологические карты, карточки-задания);
- работа с практическими заданиями по штукатурно-малярному делу (упражнения «Подбери нужный инструмент», «Допиши», задания на соотнесение даты и события).

3. Место предмета в учебном плане

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобразования РФ на изучение штукатурно-малярного дела в 5 классе отводится:

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Штукатурно-малярное дело	3	27	23	30	22	102

Количество часов варьируется от расписания уроков. Учебные занятия проводятся в школьной мастерской.

4. Личностные и предметные результаты

Обучение детей штукатурно-малярному делу должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов:

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

5. Планируемые результаты изучения учебного материала

5 класс

Обучающиеся должны знать:

- Виды и свойства материалов для штукатурных и малярных работ
- Выполнение простой и улучшенной штукатурки
- Инструменты для малярных и штукатурных работ
- Виды трафаретов
- Материалы для изготовления трафаретов
- Инструменты для изготовления трафаретов
- Изготовление трафаретов

Обучающиеся должны уметь:

- Работать инструментом при выполнении штукатурных работ
- Готовить растворы для штукатурных работ
- Наносить растворы на поверхность
- Подготавливать поверхность под окраску водными и неводными окрасочными составами
- Наносить окрасочные составы на поверхность
- Работать с трафаретом

6. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого класса. Для эффективного обучения умственно отсталых обучающихся необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль). Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профильного труда.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- ✓ 95% и более – отлично
- ✓ 70 – 94% – хорошо
- ✓ 50 – 69% – удовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- ✓ «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

7. Содержание учебного предмета

5 класс

I четверть

Вводное занятие

Беседа о профессии штукатура- маляра. Задачи обучения в 5 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за учащимися. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

Простая и улучшенная окраска

Технические сведения. Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе. Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

Упражнения. Определить вязкость и вид краски в столярной мастерской.

Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску

Технические сведения. Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

Приемы работы. Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).

Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей.

Технические сведения. Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением её непрерывными движениями кисти.

Простая и улучшенная штукатурка.

Технические сведения. Характеристика простой штукатурки.

Основные требования предъявляемые к простой штукатурки. Где применяют штукатурку.

Характеристика улучшенной штукатурки. Основные требования для нанесения штукатурки. Инструменты для выполнения улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

Основные операции простой штукатурки.

Технические сведения. Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок. Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

Практическое повторение.

Объекты работы. Выполнение работ в школьной мастерской..

Самостоятельная работа. Шпаклевание стен терракой. Выравнивание стен наждачной бумагой.

II четверть

Вводное занятие

Отливки из гипса и цемента

Изделия. Барельефы разные.

Технические сведения. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Подготовка растворов из гипса и цемента. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.)

Краткие сведения о зданиях.

Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.

Технические сведения. Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадочные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

Объекты работы. Выполнение работ в школьной мастерской.

Самостоятельная работа. Оштукатуривание трещин.

III четверть

Вводное занятие

Изготовление трафаретов и их использование

Изделия. Трафареты простые.

Технические сведения. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов- простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами.

Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.

Технические сведения. Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и её приготовление.

Приемы работы. Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растищевание параллельными движениями с отрывом кисти.

Практическое повторение.

Объекты работы. Выполнение работ в школьной мастерской.

Самостоятельная работа. Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных помещениях.

IV четверть

Вводное занятие

Краски эмалевые

Технические сведения. Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.

Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.

Технические сведения. Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток.

Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе. Приемы работы. Приготовление краски к работе: доведение её до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку. Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

Практическое повторение

Объекты работы. Выполнение работ в школьной мастерской.

Самостоятельная работа. Окраска оштукатуренных поверхностей краской на водной основе.

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс

№	Тема раздела урока	Темы входящие в данный раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Беседа о профессии штукатура-маляра. Правила безопасной работы с гипсовыми и цементными растворами. Техника безопасности при выполнении окрасочных работ. Повторение пройдённого.	Анализируют необходимость соблюдения правил поведения в штукатурно-малярной мастерской. Анализируют необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами.	4
2	Простая и улучшенная окраска	Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Подготовка масляных красок к работе. Упражнение. Определить вязкость и вид краски в столярной мастерской. Применение водных окрасочных составов. Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Простая и улучшенная окраска, их применение.	Развитие и активизация мыслительных процессов, аналитико-синтетической деятельности, на формирование осознанного восприятия и зрительного внимания при работе со строительными материалами. Формирование слухового восприятия.	6
3	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску	Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Способы подготовки поверхностей. Входной контрольный тест. Подготовка деревянной поверхности под простую окраску. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.	Подготавливают поверхность к окрашиванию. Подбирают необходимые инструменты и инвентарь для работы. Определяют готовность поверхности к окрашиванию. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	6
4	Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей.	Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник, маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы	Наносят окрасочный состав на деревянную поверхность кистью. Различают основные дефекты неводных окрасок. Подбирают кисти для работы. Окрашивают поверхность кистью. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	4
5	Простая и улучшенная штукатурка.	Характеристика простой штукатурки. Основные требования предъявляемые к простой штукатурки. Где применяют штукатурку. Характеристика улучшенной штукатурки. Основные требования для нанесения штукатурки. Инструменты для выполнения улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.	Различают простую и улучшенную штукатурки. Определяют вид штукатурки.	5
6	Основные операции простой штукатурки.	Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая (кельма) мастерок, терка, полутерок. Устройство и назначение инструментов для штукатурных работ. Последовательность операций при нанесении каждого слоя штукатурки.	Соблюдают последовательность выполнения простой штукатурки. Наносят на вертикальную поверхность слой обрызга и слой грунта.	5

			Приготавливают глиняный раствор и наносят его на стену. Разравнивают слой грунта полутёрком и/или правилом Выполняют затирку штукатурки способами «вкруговую» и «вразбежку». Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	
7	Отливки из гипса и цемента	Применение лепных деталей в строительстве. Декоративные элементы. Свойства гипса. Формы для отливок. Подготовка форм для отливок. Приготовление гипсового раствора. Простая заливка. Отливка в надавку. Свойства цемента. Цементный раствор. Отливка из цементного раствора. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка. Крепление готовых гипсовых изделий. Крепление цементных изделий.	Сравнивают собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия. Проверяют свойства гипса и цемента. Подготавливают формы для отливок. Вырезают барельефы на гладких поверхностях. Выполняют отливки способом «в надавку». Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	10
8	Краткие сведения о зданиях.	Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные, производственные, их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых при возведении стен. Внутренняя отделка зданий.	Различают основные виды зданий Различают основные конструктивные элементы зданий (фундаменты, стены, перегородки, крыша, лестница, окна, двери), дают им характеристику. Чертят основные детали здания. Пользуются основными чертежными инструментами.	4
9	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.	Правила безопасной работы при ремонте штукатурки. Виды разрушения штукатурки стен. Причины возникновения дефектов штукатурки. Практическая работа « Определение видов и причин разрушения штукатурки в школьных помещениях». Отбивка штукатурки. Ремонт отбитых мест. Заделка трещин в стене. Заделка щелей. Тестирование по теме «Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания».	Картинки с видами разрушения штукатурки стен Информация о причинах возникновения дефектов штукатурки Информация о видах растворов для ремонтных работ. Подготовка поверхности стен для ремонта; очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта; выполнение операций штукатурки.	8
10	Изготовление трафаретов и их использование	Понятие о трафаретах. Применение трафаретов. Прямые и обратные трафареты. Практическая работа по теме «Изготовление трафаретов». Изготовление трафаретов по шаблону. Инструменты для набивания рисунка трафарета. Окрасочные составы для нанесения трафаретов. Отбивание линии. Набивание рисунка по трафарету. Многокрасочные трафареты. Хранение трафаретов и уход за ними.	Различают прямые и обратные трафареты. Подбирают рисунки для трафаретов и наносят его на бумагу. Изготавливают трафарет в правильной последовательности. Подбирают кисти и приспособления для набивки трафаретов. Набивают однокрасочные прямые и обратные трафареты. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда. Выполнение операций на учебных щитах. Выполнение операций оштукатуривания стен в различных	14

		Упражнение «Изготовление трафаретов и их использование». Практическое повторение: Набивка трафарета на учебные щиты Самостоятельная работа: выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных помещениях.	помещениях.	
11	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.	Правила безопасной работы при подготовке поверхности под окраску. Отличия улучшенной окраски от простой. Подготовка деревянной поверхности к окрашиванию. Итоговый контрольный тест. Сплошное шпатлевание. Шлифование и грунтование поверхности. Значение окрашивания деревянных поверхностей. Инструменты для улучшенной окраски деревянных поверхностей. Правила безопасной работы при окрашивании масляной краской. Первое и второе окрашивание. Оценка качества улучшенной окраски. Практическая работа по теме: «Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания». Тестирование по теме «Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания».	Информация по применению улучшенной окраски Информация о характеристиках улучшенной окраски Визуально различают виды красочных составов. Сравнивают свойства водных красок. Подготавливают краску к работе. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда. Выполнение операций оштукатуривания стен внутри здания	12
12	Краски эмалевые	Правила безопасной работы с эмалевыми красками. Свойства эмалевых красок. Сравнительный анализ эмалевых и масляных красок. Требования к качеству эмалевых красок. Состав эмалевых красок. Практическая работа: Окрашивание эмалевыми красками стен внутри здания Тестирование по теме « Эмалевые краски».	Информация о свойствах и составе эмалевых красок Информация об отличии эмалевых красок от масляных Различают виды эмалевых красок, подбирают необходимые инструменты. Подготавливают краску к работе. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	8
13	Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.	Техника безопасности, при подготовке деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Инструмент для подготовки деревянной поверхности к улучшенной окраске. Отличия улучшенной окраски от простой. Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Правила безопасной работы при окрашивании эмалевой краской Подготовка эмалевых красок к работе.	Информация по применению улучшенной окраски Информация о характеристиках улучшенной окраски Наносят красочный состав на деревянную поверхность кистью. Различают основные дефекты неводных красок. Подбирают кисти для работы. Окрашивают поверхность кистью. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда	10
14	Практическое повторение	Окрашивание эмалевой краской. Сплошное шпатлевание поверхности Окрашивание поверхности красками на водной основе Окрашивание эмалевыми красками. Самостоятельная работа: Окрашивание поверхности красками на водной основе	Ориентируются в задании по образцу. Оценивают качество своей работы в сравнении с образцом. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	2

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская» специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»**

Согласовано:
Заместитель директора по УР
 Н.Н. Осадчая

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по технологии
профильный труд (штукатурно-малярное дело)
для 5 класса на 2023-2024 учебный год
первое полугодие**

Учитель: Мокрицкий Ю.В.,
количество часов:
в год 102 часа
в неделю 3 часа

1. Календарно – тематическое планирование «Профильный труд» (штукатурно-малярное дело) 5 класс
Первое полугодие на 2023-2024 учебный год.

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата			
		предметные	личностные						
I четверть									
Введение.						1ч.			
1.	Профессия штукатур - маляр.	Иметь представления о профессии штукатур-маляр. Знать и уметь соблюдать технику безопасности. Знать и уметь различать специальности строительных профессий.	Осмыслиение социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Анализируют необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами. .	1	04.09			
Простая и улучшенная окраска						7ч.			
2.	Масляные краски, их свойства и состав.	Изучить виды малярных работ. Знание правил безопасной работы с инструментами и строительными материалами. Уметь организовать своё рабочее место.	Развитие и активизация мыслительных процессов, аналитико-синтетической деятельности, на формирование осознанного восприятия и зрительного внимания при работе с масляными красками.	Слушают объяснения учителя по новой теме. Формулируют свои вопросы по теме. Делают записи в рабочую тетрадь.	1	07.09			
3.	Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению.	Знать о назначении малярных работ; виды окраски, область применения. Знать определение вида окраски в помещениях;	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;	Слушать рассказ учителя о масляных красках: Закрепление ранее полученных знаний. Участие в беседе.	1	07.09			
4.	Подготовка масляных красок к работе. Упражнение. Определить вязкость и вид краски в столярной мастерской.	Выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок. Понятие о малярных работах.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы). Работают с раздаточным материалом.	1	11.09			
5.	Применение водных окрасочных составов.	Иметь представления о водных колерах, их составе, разновидности, применении.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушают рассказ о применение водных окрасочных составов. Работа с новыми словами. Участие в беседе. Выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом. Самооценка,	1	14.09			

				рефлексия.		
6.	Водные окрасочные составы, их свойства и состав.	Знать как правильно подготовить поверхность к окрашиванию. Научится по описанию различать основные дефекты не водных окрасок. Знать безопасные условия труда при работе с неводными красками.	Формировать качества личности: аккуратность, самостоятельность, коммуникабельность; ответственное отношение к правилам техники безопасности.	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь. Работа с дидактическим материалом (использование иллюстраций по темам).	1	14.09
7.	Простая и улучшенная окраска, их применение.	Знать какие есть отличия между простой и улучшенной окраске.	Формировать у учащихся представление о важности и значимости строительных профессий. Воспитывать у учащихся интерес к учебе к предмету; самостоятельность и трудолюбие,	Ознакомление учащихся с различиями простой окраске от улучшенной, расширить уже имеющиеся у учащихся представления о строительных и отделочных работах, формировать у учащихся представление о важности и значимости строительных профессий.	1	18.09
8.	Входной контрольный тест.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся по теме «Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под простую окраску».	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение контрольной работы по теме «Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под простую окраску».	1	21.09
Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску						5ч.
9.	Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске.	Знать порядок выполнения операции «шпатлевание»; Знать алгоритм действий инструментом при работе, соблюдая правила техники безопасности .	Воспитывать у учащихся сознательную трудовую дисциплину и навыки бережного отношения к материалам и инструментам; прививать уважение к труду.	Слушать рассказ учителя о правилах безопасной работы при подготовке деревянных поверхностей под окраску, составлять алгоритм таких действий и записывать их в рабочую тетрадь.	1	21.09
10.	Способы подготовки поверхностей.	Общее представление об отделке изделий из древесины окрашиванием красками и эмалями; Приобретение опыта самостоятельной подготовки изделий из древесины к окрашиванию: нанесения грунтовки и шпатлёвки, зачистки;	Развивать творческое воображение, зрительную память, глазомер, пространственное ориентирование в процессе работы.	Заполнение рабочего листа. Самостоятельная работа с опорным текстом. Систематизировать полученные знания. Анализ возникших проблемных ситуаций.	1	25.09
11.	Подготовка деревянной поверхности под простую окраску.	Знать как правильно подготовить поверхность к окрашиванию. Научится по описанию различать основные дефекты не водных окрасок.	Развивать умения и навыки по подготовке и обработке деревянных поверхностей.	Различают малярные кисти и виды красочных составов. Составлять памятки по технике безопасности про работе с инструментами и	1	28.09

		Знать безопасные условия труда при работе с неводными красками		красочным составом. Работа с презентацией, а также видеофильмами.		
12.	Масляная грунтовка.	Изучение масляной грунтовки. Назначение и применение масляной грунтовки	Умение четко формулировать ответ на поставленный вопрос. Понимание значения мобильности профессиональных знаний. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, заинтересованность выбора профессии.	Слушать рассказ учителя о применении масляной грунтовки в строительстве, о свойствах грунтовки. Участие в беседе о способах грунтования поверхностей; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в тетради.	1	28.09
13.	Техника безопасности при малярных работах.	Знать безопасные условия труда при работе малярных работах. Выполнять самоконтроль выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок. Знать и уметь различать спецодежду строительных профессий.	Формировать у обучающихся положительное отношение к профессии штукатура-маляра. Воспитывать интерес к учебе и штукатурно-малярному профилю;	Слушать рассказ учителя о Правилах безопасности при малярных работах. Выполнять задания по темам. Просмотр презентации, видеофрагментов; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	02.10
Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей.					3ч.	
14.	Сроки окраски после грунтовки.	Ознакомление обучающихся с организацией труда, сроками окраски после грунтовки. Работать с инструментами и приспособлением, соблюдений техники безопасности, отработка технологических последовательностей.	Формировать бережное отношение к материалам, инструментам и приспособлениям. Ответственность за качество выполняемой работы. Взаимоотношения между собой.	Заполнение рабочей тетради. Составление рассказа по пройденным темам с использованием опорных слов.	1	05.10
15.	Кисти: ручник, маховая, применение и уход за ними.	Знать наименование инструментов и приспособлений, и правилам ухода за ними. Повторение и закрепление знаний.	Формирование культуры труда, научить бережному обращению с инструментами; аккуратности.	Выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений инструментов для окрашивания); работа с презентацией.	1	05.10
16.	Правила безопасной работы	Знать безопасные условия труда при работе малярных работах. Выполнять самоконтроль выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок. Знать и уметь различать спецодежду строительных профессий.	Формировать у обучающихся положительное отношение к профессии штукатура-маляра. Воспитывать интерес к учебе и штукатурно-малярному профилю;	Слушать рассказ учителя о Правилах безопасности при малярных работах. Выполнять задания по темам. Просмотр презентации, видеофрагментов; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1	09.10
Простая и улучшенная штукатурка.					5ч.	

17.	Характеристика простой штукатурки. Основные требования предъявляемые к простой штукатурки.	Иметь представление о простой штукатурке. Знать основные свойства штукатурки. Сформулировать требования к качеству штукатурки.	Формирование у учащихся рациональных приёмов и способов мышления, развитие познавательной активности и самостоятельности, внимания, памяти, умения сравнивать.	Слушать рассказ учителя о простой штукатурке. Выполнять задания по темам. Просмотр презентации, видеофрагментов; работа с листом оценивания, выполнение самооценки.	1	12.10
18.	Где применяют штукатурку.	Знать назначение и свойства штукатурки; требования к качеству штукатурки; правила безопасной работы при оштукатуривании	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Просмотр видеофрагмента о применении штукатурки. Составление опорной таблицы в тетради. Составление рассказа по таблице о применении штукатурки.	1	12.10
19.	Характеристика улучшенной штукатурки. Основные требования для нанесения штукатурки.	Иметь представление об улучшенной штукатурке. Знать основные свойства штукатурки. Сформулировать требования к качеству штукатурки.	Формирование у учащихся рациональных приёмов и способов мышления, развитие познавательной активности и самостоятельности, внимания, памяти, умения сравнивать.	Слушать рассказ учителя об улучшенной штукатурке. Выполнять задания по темам. Просмотр презентации, видеофрагментов; работа с листом оценивания, выполнение самооценки.	1	16.10
20.	Инструменты для выполнения улучшенной штукатурки.	Знать наименование инструментов и приспособлений при выполнении улучшенной штукатурки, и правилам ухода за ними.	Формирование культуры труда, научить бережному обращению с инструментами; аккуратности.	Выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений инструментов для улучшенной штукатурки); работа с презентацией.	1	19.10
21.	Отличия простой штукатурки от улучшенной.	Иметь представление о простой и улучшенной штукатурке. Знать основные свойства штукатурки. Сформулировать требования к качеству штукатурки.	Формировать умение осуществлять анализ задания, планировать последовательность операций. Творческое отношение к заданию	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь.	1	19.10
Основные операции простой штукатурки.					3ч.	
22.	Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая (кельма) мастерок, терка, полутерок.	Знать наименование инструментов и приспособлений для штукатурных работ, и как выбрать необходимый инструмент.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений инструментов для штукатурных работ); работа с презентацией.	1	23.10
23.	Устройство и назначение инструментов для штукатурных работ.	Знать устройство и назначение инструментов для штукатурных работ, и правила техники безопасности при работе с инструментами.	Формирование культуры труда, научить бережному обращению с инструментами; аккуратности.	Выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений инструментов для штукатурных работ);	1	26.10

24.	Последовательность операций при нанесении каждого слоя штукатурки.	Восстановить технологическую последовательность выполнения данного вида штукатурки; Выполнить на практике простую штукатурку, соблюдая последовательность и правила выполнения.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	26.10
II четверть						
Введение.						1ч.
1.	Правила безопасной работы с гипсовыми и цементными растворами	Знать и уметь соблюдать технику безопасности при работе с гипсовыми и цементными растворами. Знать и уметь различать спецодежду строительных профессии.	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Анализируют необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами.	1	09.11
Отливки из гипса и цемента						10ч.
2.	Применение лепных деталей в строительстве.	Иметь представления о лепных деталях в строительстве. Знать о применении лепных деталей в строительстве.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Просмотр презентации, видеофрагментов.	1	09.11
3.	Декоративные элементы. Свойства гипса.	Знать что такое гипс и цемент. Знать о свойствах гипса. Знать алгоритм приготовления гипсового раствора	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе. Работа с дидактическим материалом. Работа с презентацией, самооценка, рефлексия.	1	13.11
4.	Формы для отливок. Подготовка форм для отливок.	Умение работы с гипсом в технике выполнения отливок из гипса, учитывая свойства материалов. Знать из каких материалов делаются формы для отливок.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Овладение знаниями о назначении гипсовых отливок. Выявление алгоритма и метода решения организационной и технологической задачи.	1	16.11
5.	Приготовление гипсового раствора.	Уметь применять на практике знания и умения по приготовлению гипсового раствора и заполнения им форм	Развивать логическое мышление при составлении плана урока через ряд вопросов и заданий с использованием технологической карты; Развивать зрительное внимание посредством специально подобранных упражнений на различение.	Слушать рассказ учителя о применении лепных деталей в строительстве, о свойствах гипса и формах для отливок. Выполнение записей в рабочей тетради	1	16.11
6.	Простая заливка. Отливка в надавку.	Знать из каких слоев выполняют отливки из цементного раствора. Знать для каких изделий применяют способ в надавку; как выполняется отливка	Развивать словесно-логическое мышление, речевую и мыслительную деятельность, память, внимание, воображение, развивать способности к	Слушать рассказ учителя по новым темам. Записывают тему в тетради. Выполнять задания по темам. Просмотр презентации,	1	20.11

		изделия способом в надавку; чем отличается способ заливки в надавку от простой заливки?	обобщению, систематизации полученных знаний.	видеофрагментов.		
7.	Свойства цемента. Цементный раствор.	Знать о свойствах цемента; какие составляющие входят в цементный раствор. Знать алгоритм приготовления цементного раствора.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь.	1	23.11
8.	Отливка из цементного раствора.	Уметь выполнять отливки из цементного раствора. Знать что такая арматура; зачем между слоями раствора прокладывают арматуру; когда можно вынимать изделие из формы.	Развивать логическое мышление, память, речь; умение управлять своими двигательными действиями с помощью коррекционно-развивающих упражнений.	Слушать объяснения учителя по новым темам. Записывают тему в тетради Рассматривают цемент. Чертят таблицу, записывают свойства цемента.	1	23.11
9.	Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.	Зачем между слоями раствора прокладывают арматуру? Знать когда можно вынимать изделие из формы; чем отличается способ заливки цементным раствором от простой заливки гипсом.	Воспитывать трудолюбие, аккуратность при выполнении работы, бережное отношение к материалам.	Слушать рассказ учителя о сушке готовых изделий, о свойствах гипса и формах для отливок. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя; выполнение записей в тетради; работа с дидактическим материалом; просмотр видеофрагментов; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, рефлексия.	1	27.11
10.	Крепление готовых гипсовых изделий.	Уметь приготовить гипсовый раствор. Знать какие свойства у гипсового раствора; что общего в креплении цементных и гипсовых изделий.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Слушать рассказ учителя по новой теме. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя; выполнение записей в тетради; работа с дидактическим материалом; просмотр видеофрагментов; работа с листом оценивания.	1	30.11
11.	Крепление цементных изделий	Уметь приготовить цементный раствор. Знать какие свойства у цементного раствора; на какой раствор крепят изделия из цементного раствора; что общего в креплении цементных и гипсовых изделий.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Слушать рассказ учителя по новой теме. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя; выполнение записей в тетради; работа с дидактическим материалом; просмотр видеофрагментов ; работа с листом оценивания	1	30.11
Краткие сведения о зданиях.					4ч.	
12.	Технические сведения.	Знать технические сведения о зданиях; классификацию зданий по	Развивать зрительное восприятие и узнавание, концентрации внимания,	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои	1	04.12

		назначению.	наблюдательности, логического мышления; вовлечение в интересную деятельность, развивающую интеллект (игра, загадки);	вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь. работа с дидактическим материалом; просмотр видеофрагментов		
13.	Виды зданий: жилые, общественные, производственные, их назначение.	Иметь представление о жилых, общественных, производственных зданиях, их назначение.	Воспитывать культуру речи, интерес к предмету, устойчивое внимание.	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь. работа с дидактическим материалом; просмотр видеофрагментов	1	07.12
14.	Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых при возведении стен.	Знать из каких материалов возводятся здания; каким требованиям они должны отвечать; от чего зависит долговечность зданий	Сформировать у учащихся представление о различных видах зданий, расширить их познания в истории и архитектуре. Воспитывать интерес к учёбе и предмету	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь. работа с дидактическим материалом; просмотр видеофрагментов	1	07.12
15.	Внутренняя отделка зданий.	Знать какие работы относятся к отделочным; зачем нужна отделка зданий и помещений; какие материалы применяют для внутренней отделки.	Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь. Работа с дидактическим материалом; просмотр видеофрагментов	1	11.12
Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.					8ч.	
16.	Правила безопасной работы при ремонте штукатурки	Знать какими индивидуальными средствами защиты пользуются при ремонтных штукатурных работах; почему нельзя допускать нахождение лишних предметов на рабочем месте.	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Анализируют необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами.	1	14.12
17.	Виды разрушения штукатурки стен: трещины, отслаивание.	Знать о дефектах штукатурки; о видах разрушения штукатурки стен;	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях.	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь. Работа с дидактическим материалом;	1	14.12
18.	Причины возникновения дефектов штукатурки.	Знать о причинах и предотвращении дефектов штукатурки. Повторение правил безопасной работы при ремонтных штукатурных работах.	Воспитывать трудолюбие, аккуратность при выполнении работы, бережное отношение к материалам.	Слушать рассказ учителя по новой теме. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя; выполнение записей в тетради;	1	18.12

19.	Растворы для ремонтных работ.	Уметь применять на практике знания и умения по приготовлению ремонтного раствора. Знать последовательность заделывания щелей между плинтусом и стеной.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.	Слушать объяснения учителя по новым темам. Формулировать свои вопросы по теме. Делать записи в рабочую тетрадь. Работа с дидактическим материалом; просмотр видеофрагментов	1	21.12
20.	Подготовка поверхности стен для ремонта.	Уметь правильно использовать инструменты, знать правила безопасной работы при ремонтных штукатурных работах. Восстановить технологическую последовательность выполнения данного вида операций;	Развивать логическое мышление при составлении плана урока через ряд вопросов и заданий с использованием технологической карты.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	1	21.12
21.	Очистка поверхности стен от старой штукатурки.	Уметь правильно использовать инструменты, знать правила безопасной работы при ремонтных штукатурных работах. Восстановить технологическую последовательность выполнения данного вида операций;	Развивать логическое мышление, память, речь; умение управлять своими двигательными действиями с помощью коррекционно-развивающих упражнений	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	1	25.12
22.	Практическое повторение: оштукатуривание стен.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся по теме «Простая и улучшенная штукатурка».	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение самостоятельной работы по теме «Простая и улучшенная штукатурка».	1	28.12
23.	Практическое повторение: оштукатуривание трещин.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся по теме «Простая и улучшенная штукатурка».	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение самостоятельной работы по теме «Простая и улучшенная штукатурка».	1	28.12

Календарно – тематическое планирование «Профильный труд» (штукатурно-малярное дело) 5 класс

II – полугодие 2023-2024 учебный год

№	Тема раздела, урока	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количество часов	Дата			
		предметные	личностные						
III – четверть									
		Вводное занятие							
1.	Техника безопасности при выполнении окрасочных работ.	Понимание и значение понятия безопасность.	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Анализируют необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами. .	1				
Изготовление трафаретов и их использование									
2.	Понятие о трафаретах.	Сформировать необходимые знания о трафаретах.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради;	15ч				
3.	Применение трафаретов в малярном деле.	Знать из какого материала делают трафареты; отличать растительный орнамент от геометрического.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях	Работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением	1				
4.	Промежуточный контрольный тест.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение контрольного теста по теме: «Изготовление трафаретов и их использование».	1				
5.	Основные виды трафаретов.	Знать о видах трафаретов, план изготовления трафарета, правила техники безопасности при работе с красками, ножом;	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат	Использование презентация, самооценка, рефлексия.	1				
6.	Простые трафареты. Обратные трафареты.	Указательные надписи часто выполняют при помощи трафарета, а не кисти; чем отличается прямой трафарет от обратного; каким инструментов	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Заполнение рабочей тетради. Самостоятельная работа с текстом учебника.	1				

		вырезают трафарет;				
7.	Последовательности изготовления трафаретов.	Знать последовательность подготовки деревянных поверхностей под набивку трафаретными рисунками	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Систематизировать полученные знания. Анализ возникших проблемных ситуаций. Просмотр познавательных фильмов и видеофрагментов.	1	
8.	Изготовление трафаретов.	Иметь представления о шаблонах; как при помощи шаблона можно изготовить трафарет.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	
9.	Изготовление трафарета по шаблону.	Знать какие кисти используют для набивания трафаретов;	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, мелкую моторику рук, логическое мышление;	Самостоятельно формулировать цели, искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	1	
10.	Хранение трафаретов и уход за ними.	Знать правила хранения трафаретов и алгоритм ухода за ними.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о хранении трафаретов и уход за ними).	1	
11.	Инструменты для набивания рисунка трафарета.	Какие безопасные условия работы надо соблюдать при работе с ножом.	Приучать соблюдать правила безопасной работы и безопасной организации рабочего места;	Выполнение заданий на рабочих листах, совместная взаимопроверка с помощью презентации.	1	
12.	Правила пользования трафаретов.	Формировать умения учащихся вырезать трафарет, наносить трафарет на поверхности при помощи губки;	Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам, ответственность при выполнении практического задания.	Самостоятельно формулировать цели, искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	1	
13.	Окрасочные составы для нанесения трафаретов.	Знать как правильно выбрать окрасочный состав для трафарета.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	
14.	Многокрасочные трафареты.	Учить распознавать виды трафаретных рисунков и трафаретов	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Самостоятельно сформулировать цели урока, выделять необходимую информацию с помощью опорного	1	

				текста о многокрасочных трафаретов.		
15.	Отбивание линии.	Знать, что такое отбивание линии и как его выполнять.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказ учителя. Рефлексия.	1	
16.	Набивание рисунка по трафарету. Упражнение: набить трафареты на учебные щиты	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение упражнения по теме: «Изготовление трафаретов и их использование».	1	
Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками					12ч.	
17.	Применение улучшенной окраски.	Знать о применении улучшенной окраски	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	
18.	Характеристики улучшенной окраски.	Знать о характеристиках улучшенной окраски	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	1	
19.	Правила безопасной работы при подготовке поверхности под окраску.	Знать какими индивидуальными средствами защиты пользуются при подготовке деревянной поверхности к окраске	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Систематизировать полученные знания. Анализ возникших проблемных ситуаций. Просмотр познавательных фильмов и видеофрагментов.	1	
20.	Отличия улучшенной окраски от простой.	Что общего в простой и улучшенной окраске. Знать основные отличия улучшенной штукатурки от простой.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Заполнение сравнительной таблицы «Отличия улучшенной окраски от простой».	1	
21.	Инструменты для улучшенной окраски деревянных поверхностей.	Знать какими инструментами окрашивают деревянную поверхность и как выбрать необходимый инструмент. Сформировать знания об инструментах, необходимых для шлифовки шпатлеванной поверхности.	Приучать соблюдать правила безопасной работы и безопасной организации рабочего места;	Выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений инструментов для набивания рисунка трафаретов); работа с презентацией.	1	
22.	Масляная грунтовка и её отличия.	Сформировать знания о масляной грунтовке и ее приготовлении	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях	Самостоятельно формулировать цели, искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективные	1	

				способы решения в зависимости от конкретных условий.		
23.	Подготовка деревянной поверхности к окрашиванию.	Знать какими красками окрашивают деревянные поверхности и от чего зависит качество окраски; какими инструментами окрашивают деревянную поверхность и как выбрать необходимый инструмент; какие правила безопасной работы	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради.	1	
24.	Сплошное шпатлевание.	Знать что такое «Сплошное шпатлевание». Знать для каких целей выполняют сплошное шпатлевание; как регулируют толщину слоя шпатлевки на поверхности необходимо соблюдать.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради	1	
25.	Шлифование и грунтование поверхности .	Сформировать знания об инструментах, необходимых для шлифовки шпатлеванной поверхности.	Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам, ответственность при выполнении практического задания.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради	1	
26.	Значение окрашивания деревянных поверхностей	Знать какие дефекты не допускаются при улучшенной окраске деревянных поверхностей.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Просмотр познавательного видеофрагмента. Составление минисообщения. Работа с листом оценивания, выполнение самооценки, рефлексия.	1	
27.	Первое окрашивание.	Знать, что такое флейцевание и как его выполнять.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Заполнение рабочего листа. Самостоятельная работа с опорным текстом. Систематизировать полученные знания. Анализ возникших проблемных ситуаций.	1	
28.	Второе окрашивание	Знать, что такое флейцевание и как его выполнять.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Заполнение рабочего листа. Самостоятельная работа с опорным текстом. Систематизировать полученные знания. Анализ возникших проблемных ситуаций.	1	

29.	Правила безопасной работы при окрашивании масляной краской	Какие правила безопасной работы необходимо соблюдать.	Приучать соблюдать правила безопасной работы и безопасной организации рабочего места;	Повторение правил безопасного труда при работе с красками.	1	
30.	Практическая работа по теме "Набивка трафарета на учебный щит"	Уметь оценивают качество своей работы в сравнении с образцом.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Ориентируются в задании по образцу. Оценивают качество своей работы в сравнении с образцом. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда.	1	
IV- четверть						
	Вводное занятие				1 ч.	
31.	Повторение пройдённого.	Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках при работе с измерительными и рабочими инструментами. Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради	1	
Краски эмалевые					4 ч.	
32.	Свойства эмалевых красок.	Знать какими свойствами обладают эмалевые покрытия и чем отличаются поверхности, окрашенные масляными и эмалевыми красками.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Слушание рассказа учителя; участие в беседе. Работа с дидактическим материалом. Работа с презентацией, самооценка, рефлексия.	1	
33.	Отличия эмалевых красок от масляных.	Чем отличаются поверхности, окрашенные масляными и эмалевыми красками	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;	Заполнение рабочего листа. Самостоятельная работа с текстом. Систематизировать полученные знания. Анализ возникших проблемных ситуаций.	1	
34.	Требования к качеству эмалевых красок.	Знать какие требования предъявляют к качеству	Формирование мотивации к творческому труду, работе на	Заполнение рабочей тетради. Самостоятельная работа с текстом.	1	

		эмалевых красок. Знать, как правильно выбирать эмалевую краску в магазине.	результат	По ходу прочтения текста заполнять памятку. Подготовить рассказ с опорой на памятку. Систематизировать полученные знания.		
35.	Состав эмалевых красок.	Знать что такое «укрытийность» краски и как этого добиться. Знать из чего состоит эмалевая краска.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; формирование готовности к самостоятельной жизни.	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о составе эмалевых красок). Выполнение заданий на рабочих листах, совместная взаимопроверка с помощью презентации.	1	
	Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками					10 ч.
36.	Техника безопасности, при подготовке деревянных поверхностей к улучшенной окраске.	Знать какие правила безопасной работы следует соблюдать при подготовке деревянной поверхности к окрашиванию; какими инструментами поверхность окрашивают эмалевыми красками	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;	Слушание рассказа учителя; участие в беседе. Работа с дидактическим материалом. Работа с презентацией, самооценка, рефлексия.	1	
37.	Механизмы для малярных работ.	Умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу формирование профессиональных навыков.	Развивать память, слуховое восприятие, познавательную деятельность.	Работа с дидактическим материалом. Выполнение заданий на рабочих листах, совместная взаимопроверка с помощью презентации.	1	
38.	Годовой контрольный тест	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение годового контрольного теста по теме: «Требования к качеству эмалевых красок.».	1	
39.	Инструмент для подготовки деревянной поверхности к улучшенной окраске.	Знать какими инструментами окрашивают деревянную поверхность и как выбрать необходимый инструмент.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;	Заполнение рабочего листа. Самостоятельная работа с текстом. Систематизировать полученные знания. Анализ возникших проблемных ситуаций.	1	
40.	Инструмент для малярных работ	Знать какими инструментами окрашивают деревянную поверхность и как выбрать необходимый инструмент.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат	Заполнение рабочей тетради. Самостоятельная работа с текстом. По ходу прочтения текста заполнять памятку. Подготовить рассказ с опорой на памятку. Систематизировать полученные знания.	1	
41.	Отличия улучшенной окраски от простой.	Чем отличаются поверхности, окрашенные масляными и	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей	Работа с дидактическим материалом (рассматривание изображений о	1	

		эмалевыми красками	деятельности; формирование готовности к самостоятельной жизни.	составе эмалевых красок). Выполнение заданий на рабочих листах, совместная взаимопроверка с помощью презентации.		
42.	Глянцевая масляная краска.	Знать отличия масляной и матовой окраски	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;	Слушание рассказа учителя; участие в беседе. Работа с дидактическим материалом. Работа с презентацией, самооценка, рефлексия.	1	
43.	Матовая масляная окраска	Знать отличия масляной и матовой окраски	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;	Слушание рассказа учителя; участие в беседе. Работа с дидактическим материалом. Работа с презентацией, самооценка, рефлексия.	1	
44.	Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске.	Знать какими красками окрашивают деревянные поверхности и от чего зависит качество окраски; какими инструментами окрашивают деревянную поверхность и как выбрать необходимый инструмент; какие правила безопасной работы	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;	Слушание рассказа учителя; участие в беседе. Работа с дидактическим материалом. Работа с презентацией, самооценка, рефлексия.	1	
45.	Правила безопасной работы при окрашивании эмалевой краской	Знать какие правила безопасной работы следует соблюдать при подготовке деревянной поверхности к окрашиванию; какими инструментами поверхность окрашивают эмалевыми красками	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат	Повторение правил безопасного труда при работе с красками.	1	
46.	Подготовка эмалевых красок к работе.	Знать как подготовить эмалевые краски к работе какими инструментами пользоваться при подготовке поверхности к окрашиванию.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; формирование готовности к самостоятельной жизни.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе. Работа с дидактическим материалом. Работа с презентацией, самооценка, рефлексия.	1	
Практическое повторение					4 ч.	
47.	Практическая работа по теме: "Шлифование поверхности наждачной бумагой"	Уметь составлять план работы. Пользоваться технологической картой и выстраивать свою работу. Уметь шлифовать поверхность наждачной бумагой.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы). Отработка упражнений на учебном	1	

				щите.		
48.	Практическая работа по теме: "Грунтование поверхности перед окраской".	Уметь составлять план работы. Пользоваться технологической картой и выстраивать свою работу. Уметь пользоваться инструментами для выполнения работ по грунтованию поверхности перед окраской.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Ориентируются в задании по образцу. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда. Отработка упражнений на учебном щите.	1	
49.	Практическая работа по теме: "Сплошное шпатлевание поверхности".	Уметь составлять план работы. Пользоваться технологической картой и выстраивать свою работу. Уметь выполнять работы по сплошному шпатлеванию поверхности на учебном щите.	Приучать соблюдать правила безопасной работы и безопасной организации рабочего места;	Оценивают качество своей работы в сравнении с образцом. Выполняют работу с соблюдением безопасных условий труда. Отработка упражнений на учебном щите.	1	
50.	Практическая работа по теме: "Окрашивание поверхности красками на водной основе"	Уметь составлять план работы. Пользоваться технологической картой и выстраивать свою работу. Уметь подбирать кисти для водной краски и окрашивать поверхность краски на водной основе.	Развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы). Отработка упражнений на учебном щите.	1	

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на уроках штукатурно-малярного дела.

Организация пространства:

- наличие мастерской по штукатурно-малярному делу, являющейся базой для проведения теоретических занятий и практических работ;
- наличие мест для проведения теоретических занятий и рабочих мест для проведения практических работ
- оснащение мастерской инструментами, приспособлениями и исходными материалами для выполнения практических занятий;
- оснащение мастерской средствами индивидуальной защиты.

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточных материалов;
- таблицы по разделам и темам профильного труда;
- инструкционно-технологические карты;
- рабочие тетради;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) приемов работы, презентации и др.

Оборудование:

- проектор, экран, компьютер, носители электронной информации,

Инструменты:

- штукатурные инструменты – кельма, сокол, тёрка, полутёрок, мастерок, шпатель.
- малярные инструменты – валик, широкая кисть, маховая кисть, флейцы.