


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Рассмотрено
На заседании МО
Учителей предметников
Протокол № 1 от
« 29 »августа2023г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР

Осадчая Н.Н.

Принято
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1 от
«30 »августа2023г.



Рабочая программа по
(адаптивной)
физической культуре
для 4 класса
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида
на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Составитель: учитель
Физической культуры

Тимакова А.В.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 4 класс

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.

Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с

высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений. Практический материал. Выполнение строевых команд. Спуски, повороты, торможение. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках

Место физической культуры в учебном плане

Учебный предмет физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В годовом учебном плане для 4 класса предусмотрено 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета физическая культура в 4 классе.

Раздел	Кол-во часов
Основы знаний	6
Гимнастика	25
Легкая атлетика	30
Лыжная и конькобежная подготовка	5
Подвижные игры	36
Общее количество часов	102

Личностные и предметные результаты освоения физической культуры.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП по предмету физическая культура согласно п. 4.3. Стандарта должны отражать:

- 1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренней зарядки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- 2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
- 3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
- 4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Уровни предметных результатов: **минимальный и достаточный**. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, достаточный – нет. Эти уровни обязательны для всех учебных предметов.

Предметные результаты по физической культуре:

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты являются тем базисом, на который «наращиваются» личностные результаты и жизненные компетенции. В области физической культуры это триединство *технической, физической теоретической подготовленности* (сформированность знаний в области физической культуры) обучающихся.

Планируемые результаты освоения предмета

Иметь представление:

о режиме дня, гигиенических требованиях к одежде и обуви при занятиях физической культурой, о видах подвижных игр, видах основных движений человека.

Знать:

Основные правила поведения на уроках физической культуры, технике безопасности при выполнении физических упражнений, основные команды, правила подвижных игр.

Выполнять:

гимнастические, легкоатлетические упражнения, построения, перестроения, строевые упражнения в ходьбе и беге, общеобразовательные упражнения по показу и по словесной инструкции.

Уметь:

играть и взаимодействовать со сверстниками в подвижных играх.

Содержание учебного предмета 4 класс (102 часа)

Гимнастика (25 часов)

Лазанье: по гимнастической стенке вверх, вниз, перелазанье сквозь гимнастические обручи.

Строевые упражнения: построение в колонну, шеренгу. Повороты на месте. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из одной колонны в колонну по два.

Элементы акробатических упражнений: перекаты в группировке. Из положения лежа на спине «мостик» 2-3 кувырка вперед.

Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук.

Опорный прыжок: подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа.

Подвижные игры (36 часов)

Игры с бросанием мяча, со скакалкой, с прыжками, эстафеты, Пионербол, игры с бегом

Легкая атлетика (30 часа)

Ходьба: в различном темпе, с выполнением упражнений для рук, ходьба с контролем и без контроля рук, ходьба парами, ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами

Бег: понятие высокий старт. Медленный бег до 3 минут. Бег в чередовании с ходьбой до 100 метров. Челночный бег (3х5 метров). Бег на 40 метров. Понятие эстафетный бег (встречная эстафета).

Прыжки: с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 метров. Прыжки в длину способом «согнув ноги». Ознакомление с прыжком с разбега способом «перешагивание».

Метание: малого теннисного мяча по горизонтальной и вертикальной цели, с места и на дальность.

Основы знаний (6)

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.

Правила поведения на уроке физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Осанка, ее значение.

Лыжная и конькобежная подготовка(5)

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах.

Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Практический материал торможение.

Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на

уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках

Тематическое планирование, физическая культура

4 класс

№ пп	Разделы программы	Темы входящие в данный раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА				30
1	Легкая атлетика	Строевые упражнения	Построение в шеренгу, колонну. Повороты на месте. Расчет на первый второй.	4
2	Легкая атлетика	Метание малого мяча	Метание малого мяча на дальность, метание в цель с 4-5 метров. Метание набивного мяча.	4
3	Легкая атлетика	Бег на выносливость	Бег 6 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80м.бег, 90м. ходьба). Выполнение основных движений с различной скоростью.	3
4	Легкая атлетика	Ходьба змейкой	Ходьба с изменением частоты шага. Ходьба через препятствие. Ходьба «змейкой»	4
5	Легкая атлетика	Прыжки в длину с разбега, с места	Прыжок в длину с места, с разбега. Осваивать технику прыжков различными способами.	3
6	Легкая атлетика	Прыжки с высоты	Осваивать технику прыжков различными способами. Прыжки с высоты 30см, 60см. Многоскоки.	2
7	Легкая атлетика	«Высокий старт»	Осваивать технику «Высокого старта». Развитие скоростных качеств.	3
8	Легкая атлетика	Бег в чередовании с ходьбой	Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы. Демонстрировать технику	3

			равномерного бега	
9	Легкая атлетика	Бег 30 метров, 60метров.	Бег с высоким подниманием бедра, бег с максимальной скоростью 30метров, 60 метров. Развитие скоростно-силовых способностей.	4
ГИМНАСТИКА				25
1	Гимнастика	Висы и упоры	Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке.	2
2	Гимнастика	Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра, ходьба с мешочком на голове, ходьба по скамейке с перешагиванием предметов.	2
3	Гимнастика	Лазанье по гимнастической стенке	Лазание по гимнастической стенке одноименным способом. Лечебно-оздоровительные упражнения для профилактики нарушений зрения. Лазание на заданное расстояние.	3
4	Гимнастика	Упражнения на координацию	Корректирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, мышц ног. Упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища.	4
5	Гимнастика	Кувырки	Комбинации из разученных элементов. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. Мост из положения лежа на спине. Кувырок вперед, назад, кувырок назад «дельфин».	4
6	Гимнастика	Упражнения с гимнастическими палками	Осваивать технику выполнения упражнений с предметами.	3
7	Гимнастика	Ходьба по гимнастической скамейке	Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра, ходьба с мешочком на голове, ходьба по скамейке с	3

			перешагиванием предметов.	
8	Гимнастика	Строевые упражнения	Передвижение по диагонали, «противоходом» змейкой, выполнять команды «Шири шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»	3
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ				41
1	Подвижные игры	Игры с бросанием мяча	ОРУ с обручем. Игра «Заяц без логова», «	5
2	Подвижные игры	Игры со скакалкой	ОРУ с большими мячами. «Рыбаки и рыбки».	5
3	Подвижные игры	Игры с прыжками	ОРУ с большими мячами. Игра «Вол во рву».	5
4	Подвижные игры	Эстафеты	ОРУ с большими мячами. Эстафеты с обручами, с гимнастическими палками, с набивными мячами.	6
5	Подвижные игры	Игры с бегом	ОРУ с большими мячами. Игра « Паровозики», «Ловишки!».	5
6	Подвижные игры	Пионербол	Осваивать технику игры в пионербол. Передачи, подачи, правила перехода.	15
Основы знаний			Элементарные сведения о гимнастических предметах, правильной осанки, равновесии. Значение режима дня.	6
Лыжная и конькобежная подготовка				
1	Лыжная подготовка	Виды подъемов и спусков	Спуск в основной и низкой стойке	1
2	Конькобежная подготовка	Бег по прямой	Обучение скользящему шагу	2
3	Лыжная подготовка	Двухшажный ход	Выполнение поворота переступание вокруг пяток	2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

2. Периодические издания

- Дефектология,
- Теория и практика физической культуры,
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.

4. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы,

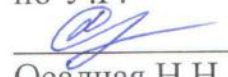
Материально-техническое обеспечение.

В соответствии с требованиями Стандарта для организации деятельности по физической культуре образовательная организация должна иметь крытые и открытые спортивные сооружения, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь для освоения всех разделов учебного предмета. К оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования

В частности, оборудование спортивного зала для освоения программы в 4 классе предполагает наличие: гимнастической стенки, гимнастических скамеек разной высоты, каната, обручей разного диаметра, гимнастических матов, мячей резиновых разного диаметра, гантелей, мячей теннисных, гимнастических палок, скакалок, набивных мешочков, мячей набивных, набора для подвижных игр, лент, веревочек и т.д.). Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
по У.Р.



Осадчая Н.Н.

Календарно-тематическое
планирование уроков
(адаптивной)
физической культуры
4 класс на 2023 – 2024 учебный год
на 1 полугодие
Количество часов-51
в неделю-3 часа

Планирование составлено на основе
рабочей программы для 4 класса

Составитель:
учитель
физической
культуры

Календарно-тематическое планирование
4 класс

1 полугодие

Учитель: Тимакова Альфия Валентиновна

№	Тема раздела, урок	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Домашнее задание	Количество часов	Дата
		предметные	личностные				
1 четверть							
1	Водный инструктаж. Сообщение теоретических сведений. Ходьба и бег.	Выполнять технику ходьбы и бега. Знать и выполнять технику безопасности во время уроков. Уметь играть в подвижные игры	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками и на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества.	Правила поведения на уроке легкой атлетике. Гигиенические требования.			
2	Выполнение команд «Смирно!», «Вольно!» Упражнения на координацию движения в беге. Метание малого мяча в цель. Игра.	Осваивать технику строевых упражнений, технику бросков малого мяча. Знать правила соревнований в метаниях. Уметь играть в подвижные игры.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.	Строевые упражнения, О.Р.У., ходьба. Развитие сердечно - сосудистой и дыхательной системы.			
3	Перестроение в 2 шеренги. Бег в медленном темпе. Координация движения в беге с изменением частоты шагов. Метание на дальность.	Осваивать технику строевых упражнений, технику бросков малого мяча. Знать правила соревнований в метаниях. Уметь играть в подвижные игры.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Строевые упражнения. О.Р.У., ходьба. Развитие общей выносливости. Опосредованное закаливание.			

4	Бег с изменением частоты шагов. Метание на дальность. Прыжки в длину с места. Игра «Гонка мяча по кругу».	Осваивать технику строевых упражнений, технику бросков малого мяча. Знать правила соревнований в метаниях. Уметь играть в подвижные игры.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных(нестандартных) ситуациях.	Строевые упражнения, О.Р.У., ходьба, бег. Развитие сердечно – сосудистой системы. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра направленная на ориентировку в пространстве.			
5	Бег на выносливость. Прыжки через короткую скакалку. Игра «Салки».	Осваивать технику строевых упражнений. Выполнять технику прыжков. Уметь играть в подвижные игры.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных(нестандартных) ситуациях.	Строевые упражнения, О.Р.У., Развитие сердечно – сосудистой системы.			
6	Упр-я в беге. Прыжки через скакалку. Метание на дальность малого мяча. Бег в среднем темпе 1,5 мин. Коррекционная игра «Бездомный заяц»	Осваивать технику строевых упражнений. Демонстрировать технику бросков малого мяча. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных(нестандартных) ситуациях.	Строевые упражнения, О.Р.У., Развитие сердечно – сосудистой системы. Коррекционная игра на быстроту реакции.			
7	Ходьба с изменением темпа. Бег на 30 метров на скорость. Прыжки с продвижением вперед. Игра	Осваивать технику строевых упражнений. Демонстрировать технику бросков	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие сердечно – сосудистой системы. Коррекционн			

	«Передал-сидись».	малого мяча. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	общие интересы.	ая игра для развития тактильно – кинестетической способности рук.			
8	Бег с изменением темпа шагов по сигналу. Упр-я на скоростные и скоростно-силовые качества в прыжках.	Осваивать технику строевых упражнений. Выполнять технику прыжков. Уметь играть в подвижные игры.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам , находить с ними общий язык и общие интересы.	Строевые упражнения, О.Р.У. Коррекционная игра для активации психических процессов.			
9	Размыкание и смыкание в строю. Перебрасывание мяча в шеренгах. Метание в вертикальную цель. Коррекционная игра « Медведь и пчелы».	Демонстрировать технику строевых упражнений. Демонстрировать технику бросков малого мяча. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам , находить с ними общий язык и общие интересы.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			
10	Смыкание и смыкание в колонне по одному. Прыжки с места. Метание на дальность. Бег на 30 метров. Коррекционная игра «Бездомный заяц».	Осваивать технику строевых упражнений. Демонстрировать технику бросков малого мяча. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам , находить с ними общий язык и общие интересы.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук и координационных способностей . Коррекционная игра для развития психических процессов.			
11	Размыкание приставными	Осваивать технику	Оказывать бескорыстную	Строевые упражнения,			

	шагами. Прыжки в длину с разбега. Коррекционная игра «Бабочки».	строевых упражнений. Осваивать технику прыжков различными способами. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении прыжковых упражнений.	ю помощь своим сверстникам , находить с ними общий язык и общие интересы.	О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук и координационных способностей . Коррекционная игра для развития психических процессов.			
12	Прыжки по разметкам на точность приземления и координацию движения. Перебрасывание мяча в шеренгах. Челночный бег.	Осваивать технику строевых упражнений. Осваивать технику прыжков различными способами. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении прыжковых упражнений.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстникам и на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук и координационных способностей . Коррекционная игра для развития психических процессов.			
13	Размыкание в круг из колонны. Прыжок с высоты. Прыжок в длину с разбега. Коррекционная игра «Найди себе пару».	Демонстрировать технику прыжков различными способами. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении прыжковых упражнений. Выполнять игровые действия в условиях	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстникам и на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие сердечно – сосудистой системы. Коррекционная игра для развития тактильно – кинестетической способности рук.			

		учебной деятельности.					
14	Ходьба в ногу. Ходьба по гимнастической скамейке с преодолением препятствий. Прыжки с высоты. Бег до 2 мин. Игра «Пустое место».	Выполнять технику ходьбы и бега Проявлять качество силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстникам и на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			
15	Ходьба в ногу и перестроение из колонны по одному. Упр-я в равновесии. Прыжки с ноги на ногу через препятствие. Коррекционная игра «Кот и воробей».	Выполнять технику ходьбы и бега Проявлять качество силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстникам и на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			
16	Повороты на месте. Упр-я в равновесии. Прыжки через короткую скакалку. Игра «Салки».	Осваивать технику строевых упражнений. Выполнять технику упражнений в равновесии. Уметь играть в подвижные игры.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстникам и на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Строевые упражнения, О.Р.У., Развитие сердечно - сосудистой системы.			
17	Повороты на месте. Ведение мяча малого	Осваивать технику строевых	Оказывать бескорыстную помощь	Строевые упражнения, О.Р.У.			

	<p>между набивными мячами. Метание малого мяча на дальность. Игра «Передал-садись».</p>	<p>упражнений. Выполнение техники броска малого мяча. Проявлять качество силы, быстроты и координации при выполнении упражнений</p>	<p>своим сверстникам , находить с ними общий язык и общие интересы.</p>	<p>Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.</p>			
18	<p>Бег с ускорением. Прыжки в длину с места. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением. Игра «Удочка».</p>	<p>Осваивать технику строевых упражнений. Выполнение техники броска малого мяча. Проявлять качество силы, быстроты и координации при выполнении упражнений</p>	<p>Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам , находить с ними общий язык и общие интересы.</p>	<p>Строевые упражнения, О.Р.У. Коррекционная игра для активации психических процессов.</p>			
19	<p>Лазанье по гимнастической стенке. Прыжки в длину с места. Подбрасывание малого мяча.</p>	<p>Выполнять технику упражнений в лазании и перелазании. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении прыжковых упражнений. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.</p>	<p>Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам , находить с ними общий язык и общие интересы.</p>	<p>Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.</p>			

20	Лазанье, перелазанье. Перебрасывание мяча способом от плеча. Бег на выносливость.	Выполнять технику упражнений в лазании и перелазании. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении прыжковых упражнений. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			
21	Лазанье по гимнастической стенке. Прыжки в длину с места. Ведение мяча в ходьбе. Ходьба в колонне по одному. Игра «Слушай сигнал».	Выполнять технику упражнений в лазании и перелазании. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении прыжковых упражнений. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Строевые упражнения, О.Р.У., Развитие сердечно - сосудистой системы.			
22	Упр-я в удержании равновесия. Ведение мяча в ходьбе. Коррекционная игра «Невод».	Выполнять технику упражнений в равновесии лазании. Выполнять игровые действия в условиях учебной	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для			

		деятельности.		активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			
23	Перелазанье через скамейку из упора сидя верхом. Прыжки в высоту. Упр-я в равновесии. Игра «Совушка».	Выполнять технику упражнений в равновесии лазании. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных(нестандартных) ситуациях.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			
24	Упр-я в равновесии. Упр-я на координацию движения в прыжках с разбега. Игра «Прыжки по полоскам».	Выполнять технику упражнений в равновесии лазании. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных(нестандартных) ситуациях.	Строевые упражнения, О.Р.У. Коррекционная игра для активации психических процессов.			
25	Упр-я в равновесии и перебрасывание мяча в шеренгах. Прыжки в высоту. Коррекционная игра «Филин и пташка».	Выполнять технику упражнений в равновесии лазании. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.		Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			

2 четверть

26	Метание малого мяча в цель. Перекаты в стороны. Ведение мяча в ходьбе. Игра.	Осваивать технику строевых упражнений. Демонстрировать технику бросков малого мяча. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных(нестандартных) ситуациях.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			7.11
27	Перекаты в сторону. Броски мяча в шеренгах на точность. Ходьба в колонне по одному.	Осваивать технику строевых упражнений. Демонстрировать технику бросков малого мяча. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных(нестандартных) ситуациях.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			8.11
28	Игровые упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке. Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических скамейках. Коррекционная игра «Найди	Выполнять упражнения в равновесии. Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений в равновесии и лазании. Выполнять	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Строевые упражнения, О.Р.У. Коррекционная игра для активации психических процессов.			11.11

	себе пару».	игровые действия в условиях учебной деятельности.					
29	Акробатические упражнения. Коррекционная игра «Кот и воробьи».	Осваивать технику строевых и акробатических упражнений. Проявлять качества силы и координации при выполнении акробатических упражнений.	Проявлять дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			14.11
30	Упражнения в равновесии. Акробатические упражнения. Коррекционная игра «Карлики и великаны».	Выполнять технику упражнений в равновесии лазании. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Проявлять дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			15.11
31	Перелазание через гимнастический козел. Прыжки через предметы толчком двумя ногами. Игра «Мяч среднему». Коррекционная игра «Медведь и пчелы».	Выполнять технику упражнений в лазании, перелазании. Развитие координационных способностей. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Проявлять дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие сердечно – сосудистой системы. Коррекционная игра для развития тактильно – кинестетической способности рук.			18.11

32	Общеразвивающие упражнения со скакалками. Лазанье по гимнастической стенке на заданное расстояние. Коррекционная игра «Передай кубик».	Выполнять технику упражнений в лазании, перелазании. Развитие координационных способностей. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Проявлять дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			21.11
33	Равновесие. Лазание. Строевые упражнения. Сюжетные общеразвивающие упражнения. Игра «Охотники и зайцы»	Демонстрировать технику строевых упражнений. Выполнять технику упражнений в равновесии лазании. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Проявлять дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			22.11
34	Ходьба в полуприседе. Комплекс общеразвивающих упражнений с веревочками. Коррекционная игра «Море, берег, парус».	Демонстрировать технику строевых упражнений. Выполнять технику упражнений в равновесии лазании. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Проявлять дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			25.11
35	Запрыгивание и спрыгивание с низких	Демонстрировать технику строевых	Проявлять дисциплированность,	Строевые упражнения, О.Р.У.,			28.11

	устойчивых предметов. Ходьба с перекатом. Коррекционная игра «Мишка на льдине».	упражнений. Выполнять технику упражнений в равновесии лазании. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Развитие сердечно - сосудистой системы.			
36	Метание набивного мешочка снизу ведущей рукой. Запрыгивание и спрыгивание с устойчивых предметов. Коррекционная игра.	Демонстрировать технику строевых упражнений. Выполнять технику прыжков. Развитие координационных способностей. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			29.11
37	Ходьба в ногу и перестроение из колонны по одному ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Передай кубик».	Демонстрировать технику ходьбы в разных положениях. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Строевые упражнения, О.Р.У. Коррекционная игра для активации психических процессов.			2.12
38	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Упражнения в равновесии. Прыжки через короткую скакалку.	Демонстрировать технику строевых упражнений. Выполнять технику упражнений в равновесии лазании. Выполнять игровые действия в	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам , находить с ними общий язык и общие интересы.	Строевые упражнения, О.Р.У. Коррекционная игра для активации психических процессов.			5.12

		условиях учебной деятельности					
39	Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом с помощью. Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Веселая гимнастика».	Демонстрировать технику строевых упражнений. Выполнять технику упражнений в равновесии лазании. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			6.12
40	Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями. Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние. Ходьба сочетании с движениями рук. Коррекционная игра «Невод».	Демонстрировать технику ходьбы в разных положениях. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движения.			9,12
41	Прыжки через предметы толчком двумя ногами. Комплекс общеразвивающих упражнений с набивными мешочками. Коррекционная	Демонстрировать технику ходьбы в разных положениях. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей ног, координационных способностей.			12.12

	игра «Мишка на льдине».			Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движения.			
42	Ходьба по веревке выложенной змейкой, руки в стороны. Комплекс общеразвивающих упражнений на ковриках гимнастических. Игра «Найди себе пару».	Демонстрировать технику ходьбы в разных положениях. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Строевые упражнения, О.Р.У. Коррекционная игра для активации психических процессов.			13.12
43	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы. Ходьба по веревке выложенной змейкой. Коррекционная игра « Найди себе пару».	Демонстрировать технику ходьбы в разных положениях. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движения.			16.12
44	Ходьба по гимнастической скамейке правым и левым плечом вперед.	Демонстрировать технику ходьбы в разных положениях. Выполнять	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых			19.12

	Общеразвивающие упражнения на гимнастических ковриках. Коррекционная игра.	игровые действия в условиях учебной деятельности	поставленные цели.	способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движения.			
45	Висы и упоры. Коррекционная игра «Лохматый пес».	Выполнять упражнения в висах и упорах. Осваивать технику ОРУ с обручами. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Проявлять дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Строевые упражнения, О.Р.У. Коррекционная игра для активации психических процессов.			20.12
46	Ходьба по веревке руки в стороны. Комплекс общеразвивающих упражнений на стульчиках. Коррекционная игра «Мышеловка».	Демонстрировать технику ходьбы в разных положениях. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Проявлять дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей рук. Коррекционная игра для активации психических процессов: восприятия. Памяти, внимания.			23.12
47	Сюжетные общеразвивающие упражнения. Висы и упоры. Коррекционная игра «У»	Выполнять упражнения в висах и упорах. Осваивать технику ОРУ с обручами.	Проявлять дисциплированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование			26.12

	медведя во бору».	Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	х целей.	пространственных и силовых параметров движения.			
48	Ходьба по гимнастической скамейке правым и левым плечом вперед. Общеразвивающие упражнения на гимнастических ковриках. Коррекционная игра.	Демонстрировать технику ходьбы в разных положениях. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Строевые упражнения, О.Р.У. Развитие скоростно – силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движения.			27.12