


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г

Согласовано  
Зам. директора по УР  
 /Осадчая Н.Н./

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
От «30» августа 2023 г.



Рабочая программа по предмету «Мир истории» для 6 класса  
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы  
VIII вида на 2023 -2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.

Программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Составитель: учитель истории Митина Ю.С.

2023г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Материально – техническое обеспечение
8. Календарно – тематическое планирование

## **1. Пояснительная записка.**

В основу программы положены следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ИН);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26»;
- Приказом Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18. 05. 2020г.).

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

### **Для реализации программного содержания используются учебники:**

Бгажнокова И.М. Мир истории. 6класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. - 8-е изд. – М.: просвещение, 2022.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История как социокультурное развитие личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляет наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей

с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение обучающихся к различным источникам исторических знаний способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей данной программы является формирование на доступных примерах системы представлений об общественных ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часов

Предмет «Мир истории» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета «Мир истории» выделяется в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### **Достаточный уровень:**

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

#### **Метапредметные результаты изучения предмета:**

##### **познавательные УУД:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### **коммуникативные УУД:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### **регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## **5. Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.**

Представление о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

### **Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия.**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположен мой дом, моя школа. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), где мы живем. Главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

### **Раздел 3. Представление о времени в истории.**

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): дано, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Часть века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого), текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

### **Раздел 4. Начальное представление об истории как науке**

История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и другие (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### **Раздел 5. История Древнего мира.**

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука, приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия и скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## **Раздел 6. История вещей. Занятия человека на Земле.**

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Культ огня. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе и значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и т.д.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Уточнение представлений обучающихся о мебели, ее назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья в жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3-4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов. Народные традиции ее изготовления (3-4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды в ходе

развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2-3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

### **Раздел 7. Человек и общество.**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения(2-3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры).

История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания.(общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий).

Появление семьи. Родовая община. Племя . \Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Разделы программы	Темы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Представление о себе и окружающем мире.	Почему надо изучать историю. История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколение людей. О доме. Названия городов и улиц. Родник	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализирует их. Изучают правила поведения в кабинете, правила ведения тетради, обязанности дежурного по кабинету.	20ч.



		«Двенадцать ключей». Истоки. Наша - Родина Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Москва столица России.		
2.	Представления о времени в истории.	Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время.		6ч.
3.	Начальные представления об истории.	Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники. Историческая карта.		7ч.
4.	История Древнего мира.	Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ возникших проблемных ситуаций. Просмотр познавательных фильмов и видеофрагментов. Работа с презентацией по теме. Работа со словарными словами. Составление мини-сообщения с помощью опорных и словарных слов. Рассказ своего мини-сообщения.	9ч.
5.	История вещей и дел человека (от древности до наших дней).	Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода, ее значение в жизни людей. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной		17ч.

		картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Как люди украшали себя. Одежда и положение человека в обществе.		
6.	История человеческого общества.	О далеких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса – к новым открытиям. Человечество стремится к миру.	Работа с дидактическим материалом (использование иллюстраций по темам). Составление кроссворда по теме урока. Заполнение рабочей тетради. Самостоятельная работа с текстом учебника. Систематизировать полученные знания. Самооценка.	9ч.
	<b>Итого.</b>			<b>68ч.</b>


### 7. Материально-техническое обеспечение.

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов;
- таблицы по разделам и темам;
- инструкционно-технологические карты;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов;
- видеофильмы, презентации, видеофрагменты и т.д.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, носители электронной информации.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Монастырищенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат»

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
  
Осадчая Н.Н.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир истории»  
социальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида  
на 2023 - 2024 учебный год

Планирование составлено на основе «Рабочей программы по предмету «Мир истории» для 6 класса» учителя Митиной Ю.С.

Количество часов: 64  
в неделю 2 часа

Календарно – тематическое планирование по истории 6 класс

№	Планируемые результаты (ФГОС у/о)		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
	предметные	личностные				
<b>Введение.</b>				<b>1ч.</b>		
1.	Зачем нужно изучать историю.	Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи.	Составление рассказа по данному плану.	Иллюстративный материал.	1	
<b>Представление о себе и окружающем мире.</b>				<b>7ч.</b>		
2.	История имени.	Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени. Уметь образовывать наиболее распространённые неполные имена от полных и наоборот.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Работа с листом оценивания, выполнение самооценки, рефлексия. Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Просмотр видеофрагмента.	1	
3.	Отчество и фамилия человека.	Иметь представление о происхождении отчеств и фамилий. Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, знать понятие «отчизна».	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Образование отчеств и фамилий от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты.	1	
4.	Семья.	Иметь представление о семье, родственниках. Уметь составлять устный рассказ о своей семье.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Составление устного рассказа на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении	1	

				задания.		
5.	Биография.	Познакомится с понятием биография.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Чтение биографии А.С. Пушкина, составление устных ответов на вопросы. Составление биографии писателя.	1	
6.	Поколение людей.	Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки, родословная.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Объяснение понятий. Составление родословного древа.	1	
7.	Составление автобиографии.	Уметь составлять биографию по данному тексту и плану.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Написание своей биографии по данному плану.	1	
8.	Повторение по теме: «Имя, отчество, семья, родословная человека».	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Заполнение рабочей тетради. Составление рассказа по пройденным темам с использованием опорных слов.	1	
9.	Дом – жилище человека.	Знать отличия городского дома и дома в поселке или деревне. Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления).	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях.	1	
10.	Изба – памятник русского	Иметь представление об особенностях русской избы.	Осознание себя как гражданина России;	Пересказ текста. Рисование своего дома (либо будущего	1	

	домостроения.		формирование чувства гордости за свою Родину.	своего дома).		
11.	Названия городов и улиц.	Иметь представление о происхождении названий улиц, поселков, городов. Уметь объяснять понятия: основатель, увековечить.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Письменный рассказ «Я знаю свой город (посёлок, деревню)».	1	
12.	Истоки.	Уметь называть адрес малой родины, показывать на карте область, областной центр, район, районный центр, свою малую родину. Различать герб области и района. Иметь представление о национальном составе и основных занятиях жителей края.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа с картой и атласом Приморского края. Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края».	1	
13.	Наша Родина – Россия.	Уметь показывать на карте границы РФ, называть и показывать столицу. Иметь представление о национальном составе жителей РФ.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Работа с административной картой. Объяснение пословиц. Работа с иллюстрациями «Народы России».	1	
14.	Как устроено	Уметь называть 3-4 государства мира. Иметь	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Аукцион «Государства мира». Словарная работа. Разбор	1	

	государство.	представление об устройстве РФ, главе, основном законе, органах верховной власти.	и сверстниками в разных социальных ситуациях.	ситуаций.		
15.	Герб, флаг, гимн России.	Знать и уметь называть государственные символы РФ. Уметь словесно описать герб и гимн.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Рисование флага РФ. Слушание и выразительное чтение гимна РФ, объяснение смысла частей. Сравнение гербов РФ и Кировской области.	1	
16.	Итоговое тестирование за 1 четверть.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Выполнение контрольного теста.	1	
17.	Москва– столица России.	Иметь представление о Москве как о главном городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримечательности Москвы.	Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Объяснение смысла выражений. Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Пересказ текста по плану.	1	
18.	Владивосток – столица Приморского края.	Иметь представление о городе. Уметь называть 2-3 достопримечательности города.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Объяснение смысла выражений. Обзор достопримечательностей Владивостока. Слушание песен и стихов.	1	
19.	Мы жители планеты Земля.	Иметь представление об устройстве Солнечной системы. Уметь называть нашу планету, 2-3 другие планеты нашей системы.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа со схемой «Планеты Солнечной системы».	1	
20.	Повторение по теме: «Отчий	Уметь отвечать на вопросы	Владение навыками коммуникации и принятыми	Заполнение рабочей тетради. Составление рассказа по	1	

	дом. Наша Родина – Россия».	по основным темам.	ритуалами социального взаимодействия.	пройденным темам с использованием опорных слов.		
<b>Представления о времени в истории.</b>					<b>6ч.</b>	
21.	Что такое время.	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Уметь называть основные единицы счёта времени.	Сформированность установок и на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Описание своего обычного дня с использованием названий времени суток. Объяснение смысла пословиц.	1	
22.	История календаря.	Знать и уметь называть последовательно месяцы года.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Объяснение названий месяцев. Письменный рассказ «Моё любимое время года».	1	
23.	Русский земледельческий календарь.	Уметь объяснять на основе личных наблюдений народные поговорки о сезонных изменениях в природе.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сравнение названий месяцев юлианского и русского земледельческого календарей. Объяснение смысла пословиц. Словарная работа.	1	
24.	Счёт лет в истории.	Иметь представление об историческом времени. Уметь различать арабские и	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,	Словарная работа. Сравнение арабских и римских цифр.	1	



		римские цифры.	о насущно необходимом жизнеобеспечении.			
25.	Историческое время.	Уметь читать даты. Иметь представление о ленте времени. Знать сколько лет в веке, тысячелетии, в каком веке мы живем. Уметь определять век по году. Уметь определять по дате какое событие произошло раньше или позже. Уметь решать простые хронологические задачи.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат.	1	
26.	Повторение по теме: «О том, что такое время и как его изучают».	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Заполнение рабочей тетради. Составление рассказа по пройденным темам с использованием опорных слов.	1	
<b>Начальные представления об истории.</b>					<b>7ч.</b>	
27.	Что такое история.	Объяснять, что такое история, для чего нужно её изучать.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Слушание рассказа учителя; участие в беседе; выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр познавательного видеофрагмента.	1	
28.	Какие науки помогают истории.	Иметь представление о науках, помогающих изучать историю.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушают объяснения учителя. Слушают ответы одноклассников, анализируют их. Находят основание классификации, сравнивает информацию с рисунком. Составляют таблицы.	1	

29.	Как работают археологи	Иметь представление, что изучает археология, как работают археологи.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Составляют таблицы. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Рассматривают иллюстрации. Выполняют логические рассуждения, пользуясь информацией, предоставленной в наглядной форме. Зарисовывают схемы в тетради.	1	
30.	Исторические памятники.	Иметь представление об историческом памятнике, видах исторических памятников.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		1	
31.	Историческая карта.	Уметь находить сходства и различия исторической и географической карт. Понимать основные правила работы с исторической картой.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.	Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания.	1	
32.	Текущее тестирование за 1 полугодие.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.	Выполнение разноуровневых заданий.	1	
33.	Повторение по теме: «Что изучает история».	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Заполнение рабочей тетради. Самостоятельная работа с текстом. Анализ поставленных проблемных ситуаций.	1	

			Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.			
<b>История Древнего мира.</b>					<b>9ч.</b>	
34.	Земля и космос.	Иметь представление о версиях появления человека на Земле.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Просмотр видеофрагментов.	1	
35.	От кого произошёл человек.	Иметь представление о внешнем виде древнейшего человека, его среде обитания, образе жизни, отличии от животных.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Составление устного описания внешнего вида человекообразных существ.	1	
36.	Человек умелый.	Иметь представление об открытиях умелого человека. Уметь объяснять отличия человека умелого от первобытного.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Дополнение предложений. Рисование орудий труда.	1	
37.	Человек прямоходящий.	Иметь представление о внешнем виде человека прямоходящего, среде обитания, образе жизни, совершенствовании умений, особенностях отношений в	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Составление письменного описания человека прямоходящего.	1	

		коллективе, истории появления речи.	ролей.			
38.	Человек разумный.	Иметь представление о жизни человека разумного, уметь объяснять отличия человека разумного от других видов человекообразных существ. Уметь высказывать суждения по вопросу расселения человека разумного по земному шару.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Заполнение таблицы, составление устного рассказа по таблице. Работа с лентой времени.	1	
39.	Наступление ледников.	Иметь представление о ледниковом периоде и об особенностях образа жизни людей в условиях изменения климата.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.	1	
40.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Словарная работа. Составление устного описания по иллюстрациям.	1	
41.	Новые занятия людей.	Иметь представление о занятиях древних людей. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.	1	
42.	Повторение по теме: «История	Выявить уровень знаний	Развитие этических чувств, проявление доброжел	Уметь отвечать на вопросы по основным темам. С помощью	1	

	Древнего мира».	умений, навыков учащихся.	ательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	ленты времени и таблицы соотносить периоды развития человека от человекообразной обезьяны до человека разумного.		
<b>История вещей и дел человека (от древности до наших дней).</b>					<b>17ч.</b>	
43.	Огонь в жизни древнего человека.	Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений.	1	
44.	Огонь, глина, гончар.	Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление письменных ответов на вопросы. Формулирование выводов. Работа с лентой времени. Рисование или лепка из пластилина.	1	
45.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия в устной и письменной речи.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме.	1	
46.	Вода, её значение в жизни человека.	Уметь объяснять значение воды в жизни человека, участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа с пословицами. Оформление газеты «Значение воды». Словарная работа. Аукцион знаний о водных видах транспорта. Работа с лентой времени. Письменное	1	

				оформление выводов по теме.		
47.	Вода и земледелие.	Называть причины возникновения поливного земледелия и его	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Словарная работа. Дополнение предложений. Приведение примеров. Работа с контурной картой.	1	
48.	Вода как источник энергии.	значение в истории человечества. Иметь представление о первых признаках перехода общества людей к государству.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров.	1	
49.	Какие дома строили древние люди.	Знать и называть инструменты, которыми пользовались в древности для получения муки из зёрен. Уметь приводить примеры по обсуждаемой теме.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	1	
50.	Как появилась мебель.	Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилищ человека. Знать 2-3 вида первобытных жилищ.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	1	
51.	Как появились каша и хлеб.	Иметь представление о первой мебели людей. Уметь называть отличия домов богатых и простых людей.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Объяснение пословиц. Составление письменных ответов на вопросы.	1	

52.	История об обыкновенной картошке.	Иметь представление о влиянии климата на традиции в питании людей. Знать, какое открытие положило начало хлебопечению. Уметь объяснять пословицы о хлебе.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Аукцион названий фруктов и овощей. Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.	1	
53.	Повторение по теме: «История вещей».	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Работа с понятиями, лентой времени, рабочей тетрадью.	1	
54.	Итоговое тестирование за 3 четверть.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполнение контрольного теста. Проверка. Рефлексия.	1	
55.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Знать и называть материалы, из которых изготавливали посуду. Уметь называть виды деревянной посуды и домашней утвари.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. Рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе».	1	
56.	История появления одежды.	Иметь представление о развитии одежды.	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Работа с лентой времени. Выборочное чтение, формулирование выводов.	1	

			ценностей.			
57.	Одежда и положение человека в обществе.	Знать и уметь называть материалы для создания одежды в прошлом.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Словарная работа. Письменные ответы на вопросы. Составление устного описания одежды славян. Рисование одежды, головных уборов, обуви.	1	
58.	Как люди украшали себя.	Иметь представление о различии одежды богатых и бедных людей.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Толкование пословиц. Подбор примеров из сказок. Формулирование выводов.	1	
59.	Повторение по теме: «Занятия человека на Земле».	Иметь представление о средствах украшения себя.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.	1	
<b>История человеческого общества.</b>					<b>9ч.</b>	
60.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат.	Словарная работа. Составление письменного рассказа «Жизнь славянской общины», рисование по представлению.	1	
61.	Как люди понимали мир природы в древности.	Иметь представление о верованиях восточных славян.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Поиск необходимой информации в тексте. Составление письменных ответов на вопросы.	1	
62.	Современные религии, как они появились.	Знать названия современных религий.	Воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование готовности к	Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени.	1	



			самостоятельной жизни.			
63.	Искусство и культура.	Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров.	1	
64.	Письмо и первые книги.	Иметь представление об искусстве, истории его возникновения. Уметь приводить примеры видов творчества человека, относящихся к искусству.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.	1	
65.	Годовое контрольное тестирование.	Выявить уровень знаний умений, навыков учащихся.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Выполнение контрольного теста. Проверка. Рефлексия.	1	
66.	От изобретения колеса – к новым открытиям.	Иметь представление о различных видах письма, истории появления книги и книгопечатания. Знать имена первых славянских просветителей.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Подбор примеров. Словесное рисование.	1	
67.	Человечество стремится к миру.	Уметь приводить примеры изобретений человека в древние времена.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Работа с лентой времени. Объяснение значения слов и выражений. Приведение примеров. Формулирование	1	

			повседневной жизни	вывода.		
68.	Повторение по теме: «Человек и общество».	Иметь представление о причинах войн в истории человечества. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, приводить доступные примеры, применять новые понятия.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Викторина «Знатоки истории».	1	